

УДК 796.011.3:373.21-371.31

Ганчева В.В.<sup>1</sup>, Захарова О.М.<sup>2</sup>, Сметанін С.В.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> студ. гр. УФКСз-113сп НУ «Запорізька політехніка»

<sup>2,3</sup> наук. керівник – старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ М. ЗАПОРІЖЖЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ**

Аналіз джерел наукової та спеціальної методичної літератури показує, що як взагалі фізична культура, так, зокрема, і оздоровча фізична культура, як її складова, використовують різні форми рухової активності, усе різноманіття яких зазвичай передбачає використання очної форми проведення занять, тобто наявності взаємодії і безпосереднього контакту між учасниками фізкультурно-оздоровчого процесу [1].

Проте, обмежена можливість використання звичайних методів роботи в освітніх закладах, в тому числі і в дошкільних, спонукала фахівців до пошуку нових варіантів організації і проведення фізкультурних занять, особливо в областях, які знаходяться в зонах ризику. Ситуація, що склалася в країні, вимагає від педагогів ретельного урахування психологічних, фізіологічних, ментальних та інших особливостей дітей дошкільного віку [2].

Виходячи з необхідності вирішення основних завдань, прописаних в Базовому компоненті дошкільної освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р., для закладів дошкільної освіти м. Запоріжжя була розроблена та затверджена Департаментом освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації парціальна програма з інклюзивного фізичного виховання дітей 4-6 років «Рухомий мозочок: Movable Cerebellum» [3].

Основними напрямками Програми були визначені наступні положення:

- створення умов для формування компетентностей дитини дошкільного віку, визначених у державному документі;

- надання дітям дошкільного віку можливості реалізовувати щоденний обсяг рухової активності завдяки спеціально організованим заняттям з фізичної культури.

За твердженням Аксьонової О.П. зі співавторами, саме компетентнісно-орієнтовані рухові завдання, в межах яких малечі пропонувалося проаналізувати і самостійно обрати можливі шляхи та способи їх виконання, були покладені в основу зазначеної Програми. Передбачалося, що такі дії повинні враховувати власний життєвий досвід дитини, а також її індивідуальні особливості та стан здоров'я. Розроблена та запропонована Програма була успішно втілена та ефективно реалізована на практиці у декількох дошкільних закладах м. Запоріжжя. [4].

Однак, низка випробувань в процесі розробки Програми за вказаним напрямком продемонструвала необхідність переведення освітнього і фізкультурно-оздоровчого процесів на дистанційну та змішану форми проведення занять.

З одного боку, для виконання рухових завдань необхідний певний попередній досвід, який набувається зазвичай в спортивних залах або на майданчиках. Не маючи безпосереднього контакту з дітьми, користуючись лише власним педагогічним досвідом та ораторськими навичками, інструктор фізичної культури намагається донести через екран монітору принципи виконання рухових завдань, проте за таких умов існує ризик, що діти будуть не достатньо уважними до навчання і почнуть швидко втомлюватись та втрачати інтерес до занять фізичною культурою.

З іншого боку, існує нагальна необхідність розвивати у дітей потребу в постійній руховій активності, формувати мотивацію до регулярних занять фізичними вправами і певні рухові, здоров'язбережувальні та інші компетентності відповідно віку.

Вирішення цієї проблеми було знайдено шляхом створення в межах Програми Проєкту «Сенсомоторний антистрес для української малечі, що поруч та далеко» . Він був розроблений, як додаток парціальної програми з інклюзивного фізичного виховання дітей 4-6 років «Рухомий мозочок: Movable Cerebellum» для закладів дошкільної освіти м. Запоріжжя.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. (стереотипне видання) Суми : ВТД Університетська книга, 2023. 426 с.

2. Белкова Т.О., Малахова Ж.В., Якушевський В.О., Лосік В.Г. Теоретичні аспекти дистанційного навчання з дисципліни «Фізичне виховання». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 75, Т.1 С. 55–58.

3. Базовий компонент дошкільної освіти. Державний стандарт дошкільної освіти. Затв. наказом МОН України № 33 від 12.01.2021. 37с.

4. Аксьонова О.П., Ганчева В.В., Гудко Н.Г., Євстафієва А.М. Рухомий мозочок : Movable Cerebellum. Парціальна програма з інклюзивного фізичного виховання дітей 4-6 років у закладах дошкільної освіти. Запоріжжя, 2020. 48 с.