

УДК 378.01:744

Скоробогата М.В. ¹

Макарова С.Є. ²

¹ старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

² студ. гр. БАД 810 НУ «Запорізька політехніка»

ФОРМУВАННЯ ЗАЦІКАВЛЕНOSTІ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Нарисна геометрія, інженерна графіка – фундаментальні дисципліни для інженера будь-якого профілю, завжди вважалися складними, такими, що важко засвоюється, які вимагають чималих витрат сил і часу.

Активізація пізнавальної діяльності студентів була і залишається основною проблемою педагогіки професійного навчання, а правильна організація цієї діяльності є пріоритетом для викладачів.

Основним елементом розвитку зацікавленості у студентів є його участь в навчально-пізнавальній діяльності. Процес вивчення графічних дисциплін включає найрізноманітніші види діяльності, які можуть зацікавити кожного, незалежно від його спочатку існуючих інтересів та схильностей. Їх вивчення допомагає розкритися самим різним здібностям - математичним, технічним, конструкторським, організаторським, комунікативним, дослідницьким та багатьом іншим.

Певне значення у формування зацікавленості студентів до вивчення графічних дисциплін може стати залучення їх до наукової роботи кафедри. В такій структурі як студентський науковий гурток, їх учасник можуть більш поглиблено вивчати, застосувати окремі питання навчальних дисциплін, виступати з відповідними доповідями на симпозіумах і конференціях.

Ще одним із методів активізації пізнавальної діяльності студентів є проведення олімпіад по графічним дисциплінам для студентів усіх технічних спеціальностей.

Підготовка студентів до олімпіади починається на перших заняттях, де їх інформують про майбутній захід. На першому етапі здійснюється знайомство з олімпіадними завданнями минулих років. Далі з тими студентами, які виявлять свою зацікавленість до олімпіади, ведеться індивідуальна робота.

Учасники олімпіади обираються шляхом спостереження за студентами в ході основних занять і під час додаткових консультацій з предмету. У переважної частини потенційних учасників є велике бажання перевірити свої сили, творчий потенціал, вміння вирішувати нестандартні завдання, а також заробити затверджений викладачем бонус до іспиту чи заліку. Таким бонусом може стати звільнення від певної частини на іспиті чи заліку навчального матеріалу, за яким на олімпіаді були продемонстровані хороші знання.

Особливістю графічних дисциплін є те, що в процесі навчання студентам необхідно самостійно виконувати великий обсяг графічних завдань. Ця робота вимагає значних витрат часу і багато в чому залежить від організації їх праці, його планованості і регулярності. Яскравий приклад успішних студентів, які вже розраховалися за своїми індивідуальними графічними завданнями і заробили залікову оцінку, є для інших стимулом. Викладачами кафедри практикується "виставлення автоматом" семестрових оцінок за виставленими оцінками графічних завдань студентам, які здали свої роботи раніше призначеного терміну.

Таким чином, для формування зацікавленості студентів при вивченні графічних дисциплін слід широко використовувати сучасні технології навчання, які дають можливість викладачу отримувати найбільш повне

уявлення про індивідуальні здібності кожного студента, навчивши його працювати самостійно, користуватися навчальною і науковою літературою, орієнтуватися в інформаційному просторі для формування його особистості як майбутнього фахівця.