

УДК 373.3.091.313.042-056.2 (079.2)

Шевченко Л.В.¹, Семенцова О.М.², Серета О.П.³

¹студ. гр. УФКС-312м НУ «Запорізька політехніка»

²канд. психол. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

³старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ІНДИВІДУАЛЬНИХ КОРЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ООП В ПОЧАТКОВІЙ ЛАНЦІ ШКОЛИ

LEGO є універсальною технологією, яка активно впроваджується фахівцями закладів освіти на індивідуальних та групових заняттях з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку [1; 2]. Різноманітність вправ та завдань, які можна відтворювати за допомогою LEGO-технологій дозволяє індивідуалізувати процес навчання відповідно до вікових та психофізичних особливостей розвитку дитини.

У межах даного дослідження цеглинки LEGO використовувались на індивідуальних корекційних заняттях з розвитку мовлення з корекції порушень читання та письма у дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеню 2–4 класах. Для цих дітей характерними особливостями є низька працездатність, недостатній розвиток властивостей та характеристик уваги, низький рівень пізнавальної активності. Специфікою мовлення є порушена звуковимова, спотворена складова структура речень, низький обсяг словника, труднощі у самостійних висловлюваннях.

Застосування LEGO-технологій під час проведення індивідуальних корекційних занять з розвитку мовлення в початковій ланці школи запобігає виникненню перевтоми у дітей з ООП, підвищує їх інтерес до виконання вправ та завдань, створює умови для ефективного вирішення завдань корекції за рахунок поєднання елементів гри та експерименту.

На індивідуальних корекційних заняттях з розвитку мовлення за допомогою вправ LEGO вирішувались завдання пов'язані з розширенням уявлень про навколишній світ, розвитком просторових уявлень, опануванням вміннями вирішувати проблемні завдання та формувати план дій (планування внутрішнього мовленнєвого висловлювання), засвоєнням способів виконання завдань навчальної діяльності за зразком, схемою, самостійно за словесною інструкцією, розвитком дрібної моторики.

Використання вправ із розвитку дрібної моторики рук сприяло стимуляції загального мовленнєвого розвитку дітей з ООП. Для підготовки руки до письма нами використовувались такі вправи: надавлювання та прокатування цеглинок LEGO руками по черзі та двома одночасно, пошук у кінетичному піску, розкладання цеглинок пінцетом за кольорами, обмотування вовняними нитками та інше.

Навчання правильному і швидкому орієнтуванню в просторі та на сторінці зошита сприяли вправи: пошук цеглинок у прихованих місцях, за словесною інструкцією, розкладання за схемою, за словесною інструкцією, виконання вправ з закритими очима.

При виконанні мовленнєвих вправ цеглинки LEGO використовували для уточнення пасивного та розширення активного словника, формування уявлень про звук, склад, речення, текст. Діти співвідносили цеглинку з звуком, викладали з них слова, визначали кількість звуків, вчилися ділити слова по складах, викладали кількість слів у реченні. При ознайомленні з частинами мови учні обирали цеглинку відповідного кольору (синій – іменник, червоний – прикметник, зелений – дієслово, жовтий – прийменник) та будували за їх допомогою речення.

Ефективна робота з LEGO і над переказом, розповіддю, діалогом. При роботі над текстом використовували LEGO для складання плану висловлювання. При цьому спиралися на попередньо сформовані в учнів навички складати речення, розширювати їх прикметниками та прислівниками. Після навчання учнів візуалізувати план висловлювання за допомогою цеглинок, переходили до запису плану у зошит та самостійного складання плану.

Систематичне використання LEGO на заняттях допомагає дітям з ООП розв'язувати проблемні завдання, ставити мету, розробляти план дій та творчо підходити до виконання навчальних завдань.

Отже, використання LEGO на індивідуальних корекційних заняттях з розвитку мовлення створює для дітей з ООП умови для активної та ефективної взаємодії педагога з дитиною під час виконання освітніх завдань, підвищує мотивацію учнів до навчання. Сприяє розвитку зорової уваги, підвищенню працездатності, пізнавальної активності, покращенню мовлення, розвитку дрібної моторики. Використання LEGO-технологій надає можливість автоматизувати навчальні навички дітей з ООП через ігрову взаємодію.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кошелев О.Л., Грицай С.М. Компетентнісний потенціал LEGO EDUCATION у початковій школі. *Молодий вчений*. № 9.2. 2017. С. 5-8. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/9.2/2.pdf>

2. Рома О. Ю., Близнюк В. Ю., Борук О. П. Програма розвитку дитини від 2-6 років «Безмежний світ гри з ЛЕГО» / The LEGO Foundation, м. Київ, 2016. 140 с. URL: <http://nv-internat.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9E.pdf>