МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

Національний університет «Запорізька політехніка»
(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра «Менеджмент»
(найменування кафедри, яка відповідає за дисципліну)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор (перший проректор)
_____
«30» _____08_____ 20 23 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 16 Психологія
(шифр і назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів
(освітній ступень вищої освіти)
галузі знань 07 Управління та адміністрування
(шифр і назва)
спеціальності 073 «Менеджмент»
(шифр і назва)
освітня програма «Менеджмент організацій і адміністрування»
(назва освітньої програми (спеціалізації))
факультет економіки та управління
(назва факультету)
мова навчання державна

2023 рік

Робоча програма _____Психологія_____
(назва навчальної дисципліни)
спеціальності 073 «Менеджмент»
освітньої програми (спеціалізація) «Менеджмент організацій і адміністрування».
«___»_____ 2023 р. – 17 с.

Розробник: __Арсентьєва Г.О., доцент кафедри філософії, канд. філос. н., доц.__

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії

Протокол від «28» ____08____20___23___ року № ___1___

Завідувач кафедри _____філософії_____

«28» ____08____20___23__ року _____ (Ольга Бондаренко)_____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією_факультету економіки та управління
(найменування факультету)

Протокол від «30» ____08____20__23__ року № 43

«30» ____08____20___23___ року Голова _____ (Владислав Корольков)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Узгоджено групою забезпечення освітньої програми*
_____

Протокол від «29» ____08____20_23_року N 1

«29» ____08____20___23___ року Керівник групи _____ (Тетяна Пуліна)
підпис (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 4</td><td>Галузь знань:
07 Управління та адміністрування</td><td colspan="2" rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Модулів –2</td><td rowspan="6">Спеціальність (професійне спрямування):
<u>073 «Менеджмент»</u></td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів –2</td><td>2-й</td><td>2-ий</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання _____-___

(назва)</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 120 - д/в; 6-з/в</td><td>3- й</td><td>3-ий</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4
самостійної роботи студента – 6,7</td><td rowspan="9">Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр</td><td>30 год.</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>76 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання:</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Вид контролю</td><td></td><td>Іспит письмовий</td><td>Іспит усний</td></tr>
</table>

Примітка.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 37,3% - 62,7%
для заочної форми навчання – 8%/ 92%

2.Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни:

Курс “Психології», який поданий цією робочою програмою, орієнтований на реалізацію державної концепції викладання гуманітарних та соціально-політичних дисциплін у вищих навчальних закладах України.

Розробляючи робочу програму курсу, автор виходив з необхідності теоретичного осмислення загальнолюдських проблем, які існують у психології з метою використання їх для вирішення завдань, які існують перед сучасним суспільством і людиною.

2.2. Завдання:

Завдання вивчення курсу полягають у тому, щоб студенти, майбутні спеціалісти збагатили свій інтелектуально-творчий потенціал знаннями:

а) на понятійному рівні – основних тенденцій розвитку сучасної психології та історії психології, основних сучасних напрямків психології, шкіл, концепцій, а також засвоїли загальну теорію психології;

б) на фундаментальному рівні – змісту психології, її сутності, предмету та структури, її історії, осягнули завдання, принципи й функції її основних складових;

в) на практично-творчому рівні – фундаментальних основ психології та її еволюції, а також основних змістів вітчизняної психологічної думки.

Вивчення курсу передбачає також, з точки зору практичної діяльності, оволодіння такими навичками та вміннями:

а) на репродуктивному рівні:

- засвоїти світоглядно-гуманістичний зміст психології, його людинотворчу природу;
- будувати універсальну макромодель соціальної дійсності у процесі суспільної діяльності та особистого життя;
- знати основний зміст усіх розділів курсу;

б) на евристичному рівні:

- оволодіти коректним способом мислення щодо психологічних проблем, основними принципами та першоджерелами;
- досліджувати соціальні явища, використовуючи знання психології, аналізувати основні процеси та явища зовнішнього та внутрішнього світу людини;

в) на творчому рівні:

- формувати власну точку зору, спираючись на зв’язок психології з дійсністю;
- визначати засоби перетворення дійсності за допомогою психологічних знань;
- застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення.

Дисципліна "Психологія" є дисципліною гуманітарного циклу, які у навчальному плані спеціальності забезпечують теоретичну та суспільно-виховну підготовку випускників вищої школи.

У результаті вивчення дисципліни «Психологія» студент повинен отримати:

Загальні компетентності згідно освітньої програми:

ЗК 3.Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.
ЗК10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК 14. Здатність працювати у міжнародному контексті.
ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності згідно освітньої програми

СК5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту.
СК6.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
СК7.Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.
СК8. Здатність планувати діяльність організації та управляти часом.

СК9. Здатність впроваджувати інноваційні технології.
СК13.Розуміти принципи і норми права та використовувати їх у професійній діяльності.
СК14. Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності.
СК15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.

Очікувані програмні результати навчання.
ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.
ПРН 12.Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.
ПРН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.
ПРН 15. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.
ПРН 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Міждисциплінарні зв'язки:
Пререквізитами та постреквізитами дисципліни «Психологія» є дисципліни згідно структурно-логічної схеми підготовки здобувача вищої освіти.

Фахові компетентності, яких набуватимуть здобувачі в процесі вивчення навчальної дисципліни «Психологія"

Компетентності згідно з освітньою програмою	Складові компетентності
СК5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту. **СК6**.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **СК7.**Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту. **СК8.**Здатність планувати діяльність організації та управляти часом. **СК9.**Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань. **СК13.**Розуміти принципи і норми права та використовувати їх у професійній діяльності. **СК14**.Розуміти принципи і норми права та використовувати їх у професійній діяльності. **СК15.**Здатність формувати та	-знати основні тенденції розвитку сучасної психології та історії психології, основних напрямків психології, шкіл, концепцій, а також засвоїти загальну теорію психології; -знати основні категорії психології, суть та закономірності психічних процесів, функції психіки, психічну структуру та психологічні характеристики особистості, особливості та закономірності психології груп, психології прийняття рішень, психології міжособистісних стосунків. - вміти застосовувати знання з психології для особистісного розвитку, у навчально-виховному й управлінському процесах, при міжособистісному спілкуванні у групах. –вміти опрацьовувати різноманітні джерела інформації, формувати власну точку зору, робити висновки, приймати рішення; –вміти гнучко мислити та компетентно застосовувати набуті знання в широкому діапазоні практичної роботи за фахом та у повсякденному житті.

демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.	– розуміти сутність психологічного знання щодо сучасного світу та місця людини у ньому; -розуміти гуманістичний зміст психології .

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1:
Специфіка психології як системи наукових знань про психіку людини
Тема 1. Психологія – система наукових знань про психіку людини
– 1.1. Історичний аспект становлення психології як науки
- 1.2. Психіка, форми психічних явищ
- 1.3. Методи психологічного дослідження (тести та тренінги)

Тема 2. Пізнання психіки людини
- 2.1. Пізнавальні процеси. Відмінності пізнання світу та пізнання людини
- 2.2. Інтуїція як процес пізнання
- 2.3. Психологічна діагностика пізнавальних процесів

Змістовий модуль 2:
Основні популярні сучасні психологічні школи і напрямки
Тема 1.Структуралізм і функціоналізм
Тема 2. Психоаналіз
Тема 3. Гештальт-психологія
Тема 4. Гуманістична психологія
Тема 5. Когнітивна психологія
Тема 6. Трансперсональна психологія

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лк	пр	лаб	інд	с.р.		лк	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Специфіка психології як системи наукових знань про психіку людини												
Тема 1. Психологія – система наукових знань про психіку людини – 1.1 . Історичний аспект становлення психології як науки; - 1.2. Психіка, форми психічних явищ; - 1.3. Методи психологічного дослідження (тести	28	8	3			17	6	4	2			

та тренінги)												
Тема 2. Пізнання психіки людини. - 2.1. Відмінності пізнання світу та пізнання людини; - 2.2. Інтуїція як процес пізнання; - 2.3. Психологічна діагностика пізнавальних процесів	32	7	4			21						
Разом за змістовим модулем 1	60	15	7			38	6	4	2			
Змістовий модуль 2. Основні популярні сучасні психологічні школи і напрямки												
Тема 1. Структуралізм та функціоналізм	4	2				2						
Тема 2. Психоаналіз	16	4	2			10	2	2				
Тема 3. Гештальт-психологія	10	2	2			6						
Тема 4. Гуманістична психологія	11	3	2			6						
Тема 5. Когнітивна психологія	9	2	1			6						
Тема 6. Трансперсональна психологія	10	2				8						
Разом за змістовим модулем 2	60	15	7			38	2	2				
Усього годин	120	30	14			76	8	6	2			

5. Теми семінарських занять

(програмою не передбачені)

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Психологічні тести як методи психологічної діагностики	6	2
2	Тема 2. Психологічні тренінги як методи психологічної діагностики	8	
	Разом	14	2

7. Теми лабораторних занять

(програмою не передбачені)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія – система наукових знань про психіку людини	17
2	Пізнання психіки людини	21
3	Структуралізм і функціоналізм	2
4	Психоаналіз	10
5	Гештальт-психологія	6
6	Гуманістична психологія	6
7	Когнітивна психологія	6
8	Трансперсональна психологія	8
	Разом	76

9. Індивідуальні завдання

Для студентів денної форми навчання – не передбачені навчальним планом. Для студентів заочної форми навчання – контрольна робота.

10. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; - пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми);
- практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;
- аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення й розв’язання проблемної ситуації. - методи проблемного навчання
- методи інтерактивного навчання.

11. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання з дисципліни
ПРН9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.	-знати групові процеси: груповий тиск, диференціація ролей у групі, прийняття рішення; методи налагоджування оптимальних міжособистісних стосунків; алгоритми досягнення консенсусу.
ПРН12. Оцінювати правові, соціальні та	

економічні наслідки функціонування організації.	-оволодіння типами науково-практичного управління людьми, що дозволяють виконувати поставлені задачі найбільш гуманним та економічним шляхом. -володіти механізмом взаємозв'язку і взаємодії цілого ряду суб'єктів і явищ, що утворюють систему організації: особистість – група – колектив.
ПРН14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.	-вміти діагностувати стрес на відміну від інших найсильніших емоційних станів та вміти застосовувати шляхи виходу з негативного стресу.
ПРН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.	-вміти гнучко мислити та компетентно застосовувати набуті знання в широкому діапазоні практичної роботи за фахом та у повсякденному житті, виходячи із суб'єкт-суб'єктної парадигми взаємодії між людьми.
ПРН17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.	– вміти диференціювати відносини субордиації та координації; розуміти психологічну сутність суб'єкт-об'єктних відносин та суб'єкт-суб'єктних та вміти застосовувати суб'єкт-суб'єкні відносини для оптимізації суб'єкт-об'єктних у процесі суспільної діяльності та особистого життя.

12. Засоби оцінювання

Контроль знань студентів з дисципліни «Психологія» грунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни
«Психологія» поділяється на два основні змістові модулі, у межах яких розподілені теми. Для студентів денної форми засобів оцінювання є поточний контроль, що реалізується

у формі опитування, виступів на практичних заняттях, правильності виконання практичних завдань, у тому числі запланованих на самостійне опрацювання студентом тощо. Проведення двох рубіжних контролів

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, усне опитування на консультаціях.

13. Політика курсу та критерії

оцінювання *Політика курсу Політика щодо дедлайнів та перескладання:*

- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін; - самостійна робота включає в себе самостійне опрацювання питань, що стосуються тем лекційних занять, які не викладені під час занять або ж були розглянуті коротко, їх поглиблене опрацювання за рекомендованою літературою, а також виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу;

- індивідуальну роботу студент виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів; - ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з дисципліни за графіком визначеним викладачем; - здобувачі вищої освіти мають право отримати оцінку за екзамен автоматично – у випадку, якщо впродовж семестру набрали від 60-100 балів;
- здобувачі вищої освіти, після завершення аудиторних занять, мають право підвищити свою оцінку лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.

Політика щодо академічної доброчесності:

- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент отримує 0 балів і зобов'язаний повторно складати контрольну роботу чи іспит;

- під час роботи над завданнями, у випадку користування інтернет-ресурсами та іншими джерелами інформації, студент зобов'язаний зазначити відповідне джерело; - усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 30%; - у разі виявлення факту текстових запозичень більше 30% студент отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати завдання.

Політика щодо відвідування:

- відвідування занять (лекцій, практичних, семінарських занять) є обов'язковим компонентом навчання;

- з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік, карантин) навчання може відбуватись у дистанційному режимі. За погодженням із керівником курсу студент може презентувати виконані завдання під час консультацій; - студент зобов'язаний дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Політика щодо якості набутих знань та компетентностей:

згідно з п. 4.2.2 Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) зі змінами (згідно з рішення вченої ради університету протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) оцінка якості набутих здобувачем вищої освіти знань та компетентностей здійснюється за результатами контрольних заходів, які включають вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.

** Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка»**/ Укладачі: В. Грешта та ін. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка». 2021. 41 с.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої(-іх) дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечувальної дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування освітнього процесу.

Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотнього зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Результати поточного контролю використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання та студентами для подальшого планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у

формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, за результатами якого студент допускається до виконання контрольної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні результатів рубіжного контролю та підсумкової екзаменаційної оцінки з певної дисципліни.

Рубіжний (модульний) контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути модульним і проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою і відображаються у навчальній програмі дисципліни. За підсумками першого та подальшого рубіжного (модульного) контролю викладач може сформувати підсумкову оцінку знань студентів і оголосити її до початку екзаменаційної сесії. Під час екзаменаційної сесії студенти, які не згодні з оцінкою за підсумками рубіжного контролю, складають екзамен. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

*Політика дотримання прав та обов'язків здобувачів вищої освіти***.** Права і обов'язки с здобувачів вищої освіти відображено у п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf)

Політика конфіденційності та захисту персональних даних. Обмін персональними даними між викладачем і здобувачем вищої освіти в межах вивчення дисципліни, їх використання відбувається на основі закону України «Про захистперсональних даних» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text). Стаття 10, п. 3 «Використання персональних даних працівниками суб'єктів відносин, пов'язаних з персональними даними, повинно здійснюватися лише відповідно до їхніх професійних чи службових або трудових обов'язків. Ці працівники зобов'язані не допускати розголошення у будь-який спосіб персональних даних, які їм було довірено або які стали відомі у зв'язку з виконанням професійних чи службових або трудових обов'язків, крім випадків, передбачених законом. Таке зобов'язання чинне після припинення ними діяльності, пов'язаної з персональними даними, крім випадків, установлених законом». Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним рубіжним контролем (РК-1, РК-2) під час контрольних тижнів за підсумками основних модулів. Кожен основний модуль оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка з дисципліни складається як середня між величинами РК-1 и РК-2.

Під час контролю враховуючи наступні види робіт: аудиторна під час лекційних та практичних занять, самостійна у вигляді опрацювання питань з тем, які не висвітлюються безпосередньо на лекціях та винесені на самостійне вивчення, результати тестування під час поточного та підсумкового контролю.

Підсумковий контроль визначається як середня двох контролів за перший та другий змістовні модулі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при поточному оцінюванні

Поточне тестування та самостійна робота																			
Модуль 1										Модуль 2									
Т1	Т2							РК	Сума	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6			РК	Сума
40	10							50	100	5	15	5	5	10	10			50	100
(100+100)/2 =100 (максимальна поточна оцінка)																			

Т 1, Т 2, ..., Т 4 – теми змістовного модуля

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
60 - 100	60 - 100
1-59	незадовільно

Контроль знань здобувачів вищої освіти *заочного відділення* здійснюється шляхом виконання та подальшого захисту контрольної роботи у вигляді відповіді на питання, що стосуються змісту роботи.

Зміст завдань контрольної роботи можна зайти в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» https://moodle.zp.edu.ua та у методичних вказівках до виконання контрольної роботи з дисципліни «Психологія».

За умови, якщо здобувач вищої освіти через поважні обставини е виконав, або не зміг захистити контрольну роботу, або не згоден з оцінкою, він складає екзамен з дисципліни.

14. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента денної форми навчання для спеціальності ГФ-факультету: 7.03060101 - “Переклад”. / Укладач: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 42 с.

2. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей Е факультету всіх форм навчання./ Укладачі: Бондаревич І.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 38 с.

3. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей ІФ факультету всіх форм навчання./ Укладач: Дєвочкіна Н.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 10 с.

4. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей ФРЕТ всіх форм навчання./ Укладачі: Ємельяненко Є.О. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 62 с.

5. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей М факультету всіх форм навчання./ Укладачі: Коваль В.М. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 34 с.

6. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальностей Т факультету всіх форм навчання./ Укладачі: Лук’янова О.І., Василевська В.А. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 26 с.

7. Методичні рекомендації з вивчення курсів «Психологія», «Психологія і педагогіка», «Основи педагогіки і психології» для студентів заочної форми навчання. Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 38 с.

8. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальності ГФ-факультету: 7.03060101 – «Переклад» /Укладач: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2014. 43 с.

9. Методичні рекомендації з вивчення курсів «Психологія», «Психологія і педагогіка», «Основи психології і педагогіки»для студентів заочної форми навчання/ Укладачі: Г.О.Арсентьєва, І.М.Бондаревич, Н.М.Дєвочкіна, Є.О.Ємельяненко Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 38.

10. Навчально-методичні рекомендації з вивчення дисципліни ”Психологія” (для бакалаврів заочної форми навчання всіх спеціальностей ЗНТУ / Укладачі: Г.О.Арсентьєва, І.М.Бондаревич, Н.М.Девочкіна, М.Г.Мегрелішвілі Запоріжжя:ЗНТУ, 2016. 50 с.

11. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів з дисципліни «Спеціальні розділи психології» (підрозділ магістерського курсу «Спеціальні розділи філософії і психології), що виносяться на самостійну роботу для студентів-магістрів технічних спеціальностей денної форми навчання ЗНТУ / Укл.: Арсентьєва Г.О. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. 54 с.

12. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія», що виносяться на самостійну роботу студентів спеціальностей ФЕУ 072–«Фінанси, банківська справа та страхування», 073–«Менеджмент», 075–«Маркетинг», 281–«Публічне управління та адміністрування» денної форми навчання / Укл.: Г.О. Арсентьєва. – Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. – 54 с. – № в електр. базі НУ «Запорізьтка політехніка» - М 07595.

13. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психотехнології сучасного світу», що виносяться на самостійну роботу студентів спеціальностей ФЕУ 072–«Фінанси, банківська справа та страхування», 075–«Маркетинг», денної форми навчання / Укл.: Г.О. Арсентьєва. – Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2020. – 39 с. – № в електр. базі НУ «Запорізьтка політехніка» - М 07596.

14. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія особистості», що виносяться на самостійну роботу здобувачів вищої освіти ФЕУ 072–«Фінанси, банківська справа та страхування» денної та заочної форми навчання. Частина І / Укл.: Г.О. Арсентьєва. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2023. 90 с.

15. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів дисципліни «Психологія особистості», що виносяться на самостійну роботу здобувачів вищої освіти ФЕУ 072–«Фінанси, банківська справа та страхування» денної та заочної форми навчання. Частина ІІ / Укл.: Г.О. Арсентьєва. Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2023. 90 с.

15. Рекомендована література

Базова

1. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 155 с.

2. Берн Е. Вступ до психіатрії та психоаналізу. Просто про складне. Київ: Либідь, 2021. 416 с.

3. Боднар А. Загальна психологія. Семінарські та практичні заняття. Методичний посібник. К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. Частина 1. 72 с .

4. Будіянський М.Ф. Психологія : метод. рекомендації / М. Ф. Будіянський, І. Ю. Фурта. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021.
30 с.

5. Давидова О. В. Майндфулнес – технології регуляції стресостійкості в роботі практичного психолога з учнями юнацького віку. Кременчук. 2022. 56 с.

6. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: ЦУЛ, 2021. 388 с.

7. Загальна психологія. [текст]: підручник / В. П. Москалець. К. Ліра. К:, 2020. 564 с.

8. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки: Навч. посіб. / О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. Музичко, А. В. Тімакова, Д. Г. Лавриненко / За заг. ред. О. В. Ловкої. К.: КНЕУ, 2019. 390 с.

9. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навчально-методичний посібник. Ч. 1. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 232 с.

10. Канівець Т.М. Кризове консультування. Практикум. Навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019 р.100 с.

11.Кириченко В.В. Психологія праці та інженерна психологія: навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.

12. Кокун О. М., Мельничук Т. І. Резилієнс-довідник: практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 25 с.

13. Колобич О.П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2018. 172 с.

14. Кордунова Н. О. Психологія (Основи психології): методичні рекомендації до практичних занять / Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології, кафедра педагогічної та вікової психології. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2023. 41 с.

15. Корольчук М.С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, В.М .Марченко. Київ: Ніка-Центр, 2015. 320 с.

16. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики.Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.

17. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Практикум психологічного консультування в юридичній сфері: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. III–IV рівнів акредитації. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 320 с.

18. Максименко С.Д. Загальна Психологія. Навчальний посібник. Київ: МАУП, 2020. 182 с.

19. Махній М. М. Історія психології: навчальний посібник /М.М. Махній. Київ: Видавничий Дім “Слово”, 2016. 472 с.

20. Махній М.М. Психологічні графічно-малюнкові методики у діагностично-корекційній роботі з дітьми /М. М. Махній. Чернігів: Десна Поліграф, 2022. 216 с.

21. Медична психологія: підручник / за редакцією академіка С. Д. Максименка. Том 2. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 520 с.

22. Мудрак І.А. Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія): методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 30 с.

23. М’ясоїд П. А. Курс загальної психології: Підручник. К.: Алерта, 2011. Т. 1. 496 с.

24. М'ясоїд П.А. Психологічне пізнання. Історія, логіка, психологія. К.: Либідь, 2016. 560 с.

25. Основи психології та міжособове спілкування: навчальний посібник / Л.В. Засєкіна, Т.В. Пастрик. К.: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. 216 с.

26.Основи психологічного консультування: навч.-методичний посібник. Вид. 2-ге, стереотипне. Чернівці: Чернівецький національний ун-т,. 2018. 272 с.

27. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях /Л.А. Опанасенко. Миколаїв: Іліон, 2019. 134 с.

28. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андрєєва / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.

29. Основи психотерапії: навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна; за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 420 с.

30. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с.

31. Особистість в екстремальних умовах : матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної

конференції (17 травня 2019 р., м. Львів). Львів, 2019. 140 с.

32. Основи соціальної психології: підручник для закладів вищої освіти / П.П. Горностай т інші; за ред. М.М. Слюсаревського. К.: Талком, 2018. 580 с.

33. Панок В.Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування: навч. посібник / В.Г. Панок, Я.В. Чаплак, Я.Ф. Андрєєва / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці: Чернівец. нац. ун-тім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.

34. Партико Н.В. Основи конфліктології. Навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 156 с.

35. Партико Н.В. Психологія конфліктів. Львів: Львівська політехніка, 2019. 132 с.

36. Пасько К.М. Використання методу арт-терапії у кризових станах особистості. Техніка «ВУЛКАН» (модифікація К. Пасько). Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей) : збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27–29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 44–45.

37. Практикум з формування стресостійкості військовослужбовців до раптових змін бойової обстановки: Методичний посібник / [О.М. Кокун, Н.С. Лозінська, І.О. Пішко]; За ред. В.М. Мороза. К. : НДЦ ГП ЗС України, 2020. 70 с.

38. Психологія (загальна): тестові завдання з дисципліни для здобувачів освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Фаховий молодший бакалавр» / укладач О.О. Мішкулинець. Мукачево: МДУ, 2021. 39 с.

39. Психологія і педагогіка військових колективів: навчальний посібник / В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков, О. В. Уваркіна; за. ред. В. О. Ананьїна; ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, Київ: Політехніка, 2021. 274 с.

40. Психологія стресу: підручник / Л. Б. Наугольник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с.

41.Психологічний супровід формування демократичних засад та профілактики і розв’язання конфліктів у закладі освіти / авт. кол.: В. М. Горленко, І. В. Марухина, В. Г. Панок, В. В. Предко, В. В. Рибалка, Д. Д. Романовська, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: Ніка-Центр, 2021. 168 с.

42. Радчук В. М., Фесун Г. С., Журат Ю. В. Політична психологія: навч.-метод. посібник / уклад.: Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. 200 с.

43. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. Підручник. К.: Каравела, 2019. 464 с.

44. Слободянюк А. В. Психологія управління та конфліктологія : навчальний посібник для практичних та семінарських занять / А. В. Слободянюк, Н. О. Андрущенко. Вінниця: ВНТУ, 2019. 120 с.

45. Слюсаревський М., Хазратова Н. Теоретичні напрями соціальної психології. Львів: Львівська політехніка, 2020. 263 с.

46. Чайка Г. Л. Культура ділового спілкування менеджера: навч. посіб. / Г. Л. Чайка. Київ: Знання, 2005. 442 с.

Допоміжна література

1. Батлер-Боудон Т. Психологія. 50 видатних книг: Ваш путівник найважливішими роботами про моток, особистість і людську / Т. Батлер-Боудон; пер. з англ. Т. Микитюк. Київ: Bookchef, 2021. 512 с.

2. Кехейн А. Взаємодія з ворогом: Як працювати з людьми, які не викликають ні довіри, ні симпатій / А. Кехейн; пер. з англ. Д. Кожедуб. Київ: Лабораторія, 2021. 160 с.

3. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім’ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій / авт. кол; заг. ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с.

4. Лібер Р. Як говорити з дітьми про гроші / Р. Лібер; пер. з англ.: А. Ящук, К. Мужановський. Київ: Наш формат, 2019. 192 с.

5. Луб’яна О. Л. Я більше не можу! Антикризові рецепти для мами / О. Л. Луб’яна. Харків: Основа, 2021. 128 с.

6. Мікер М. Мама й син: Як виховати надзвичайного чоловіка / М. Мікер; пер. з англ. Н. Хаєцька. Київ: Форс Україна, 2021. 464 с.

7. Мур Т. Піклування про душу: як сповнити глибиною і сенсом щоденне життя (Сучасна глибинна психологія) / Т. Мур; пер. з англ. О. Демиденко; літ. ред. Ю. Дембовська; ред.: Д. Залеський, О. Фешовець. Львів: Астролябія, 2020. 448 с.

8. Нагоскі Е. Вигоряння. Стратегія боротьби з виснаженням удома та на роботі / пер. з англ. С. Новікової. Харків: КСД, 2021. 320 с.

9. Кузьміна С., Кузьмін Д., Лазарєва Б. Обіймання – це... Мастхев для закоханих, Київ: Vivat. 2022. 96 с.

10. Озерна Д. Книжка для дорослих: Як старшати, але не старіти / Д. Озерна. Київ: Yakaboo Publishing, 2021. 304 с.

11. Остапів Л. Малюк та бюджет. Як українським батькам виховати фінансово успішних дітей / Любомир Остапів, Київ: Yakaboo Publishing, 2020. 224 с.

12. Остапів Л. Малюк та бюджет. Як українським батькам виховати фінансово успішних дітей / Любомир Остапів, Київ: Yakaboo Publishing, 2020. 224 с.

13. Охорона психічного здоров'я в умовах війни / пер. з англ. Т. Семигіна, І. Павленко, Є. Овсяннікова [та ін.]. К.: Наш формат, 2019. 1068 с.

14. Перрі Ф. Важливо, щоб ваші батьки прочитали цю книжку (а ваші діти радітимуть, якщо і ви це зробите) / Ф. Перрі; пер. з англ. Д. Петрушенко. Харків: Віват, 2020. 288 с.

15. Петрановська Л. Якщо з дитиною складно / Людмила Петрановська; худ. Андрій Селіванов ; пер. з рос. О. Рибки. Харків : Віват, 2020, 160 с.

16. Підлісна Н. Про жінок за 50: Психологія вікових змін / Н. Підлісна. Київ: Віхола, 2021. 272 с.

17. Пітерсон Т. 101 спосіб впоратися з тривогою, страхом і панічними атаками / пер. з англ. Анастасія Дудченко. К.: Наш Формат, 2021. 240 с.

18. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях: практикум упорядники Браницька Т.Р., Матохнюк Л.О., Шпортун О.М. Вінниця: Вид-во КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2022 131 с.

19. Психологічний супровід формування демократичних засад та профілактики і розв'язання конфліктів у закладі освіти / авт. кол.: В. М. Горленко, І. В. Марухина, В. Г. Панок, В. В. Предко, В. В. Рибалка, Д. Д. Романовська, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: Ніка-Центр, 2021. 168 с.

20. Сілінг Т. Що варто знати у свої 20: Дозволь собі бути не таким, які усі / Т. Сілінг; пер. з англ. О. Ломакіна. 2-е вид. Київ: Наш Формат, 2020. 192 с.

21. Станчишин В. Стіни в моїй голові: Жити з тривожністю і депресією / В. Станиишин. 2-е вид., випр. Київ: Віхола, 2021. 208 с.

22. Царенко Н. Як ми псуємо наших дітей і як припинити це робити / Н. Царенко; пер. з рос. Н. Косенко; худож. Н. Коханій. Харків: Школа, 2021. 288 с.

23. Юнг К.-Г. AION. Нариси щодо символіки самості /пер. К. Котюк . К.: Астролябія, 2019. 432 с.

24. Юнг К.-Г. Людина та її символи. Київ: ЦУЛ, 2022. 436.

25. Юнг К.-Г. Психологія несвідомого. Київ: ЦУЛ , 2022. 404.

26. Юнг К.-Г. Структура і динаміка психічного. Київ: ЦУЛ, 2022. 574.

16. Інформаційні ресурси

(джерела, які відображено в електронному каталозі
наукової бібліотеки НУ «Запорізька політехніка»)

1. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали III Всеукраїнського науково-практичного круглого столу (6 березня 2018 року) / за ред. О.Г. Льовкіної, Р.А. Калениченка. Електронні дані. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2018. 336 с. Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2607/1/2594_IR.pdf. Назва з екрана. Дата перегляду: 25.08.21.

2. Бочелюк В. Й. Методика та організація наукових досліджень із психології: навчальний посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 360 с. Назва з титул. екрана.

3. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навчальний посібник / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 264 с. Назва з титул. екрана.

4. Бочелюк В. Й. Психологія спорту: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / В. Й. Бочелюк, О. А. Черепєхіна. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 224 с. Має ел. копію.

5. Бочелюк В. Й. Психологія: вступ до спеціальності: навчальний посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Зарицька. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с. Має ел. копію.

6. Бочелюк В. Й. Юридична психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл.: рек. МОНУ / В. Й. Бочелюк. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 336 с. Має ел. копію.

7. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 376 с. Назва з титул. екрана.

8. Головатий М. Ф. Політична психологія: підручник для студ. вищих навч. закл. / М. Ф. Головатий. 2-ге вид. Київ: Центр навч. літератури, 2009. 400 с. Має ел. копію.

9. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навчальний посібник / Т. В. Дуткевич. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с. Назва з титул. екрана.

10. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія: модульний навчальний посібник для студентів внз за напрямом підготовки 6.030103 "Практична психологія" / Т. В. Дуткевич. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 304 с. Назва з титул. екрана.

11. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навчальний посібник / Т. В. Дуткевич. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с. Назва з титул. екрана.

12. Зливков В. Л. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська, О. В. Федан. Електронні дані. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf. Назва з екрана. Дата перегляду: 25.08.21.

13. Кокун О. М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності : монографія / О. М. Кокун. Електронні дані. Київ: Міленіум, 2004. 265 с. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/1513/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BD_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80_04.pdf. Назва з екрана. Дата перегляду: 25.08.21.

14. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 лютого 2018 року, м. Суми). - Електронні дані. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. 428 с. Режим доступу: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/3557/document.pdf. Назва з екрана. Дата перегляду: 25.08.2021.

15. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія. Книга 2 / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Електронні дані. Київ-Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 271 с. - Режим доступу:
https://lib.iitta.gov.ua/706770/1/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D0%B1%E2%80%99%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9_%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf. Назва з екрана. Дата перегляду: 25.08.21.

16. Розов В. І. Комунікативна підготовка співробітників правоохоронних органів: навчальний посібник / В. І. Розов. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 160 с. Назва з титул. екрана.

17. Синьова Є. П. Тифлопсихологія / Є. П. Синьова. - Електронні дані. – Київ: Знання, 2004 // MegaLib.com.ua: [електронна бібліотека книг та періодики на різноманітну тематику].[Б.м.],2013.213с.Режимдоступу:http://megalib.com.ua/book/13_Tiflopsihologiya.html/. Назва з екрана. Дата перегляду 19.11.2018.

18. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навчальний посібник / О. Б. Столяренко. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 280 с. Назва з титул. екрана.

19. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання / В. М. Федорчук. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 250 с. Назва з титул. екрана.

20. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості: навчальний посібник / В. Я. Яблонко. Електронні дані. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 258 с. Назва з титул. екрана.

21. Oleinikova O. Life strategies of migrants from crisis regimes: Achiever or survivor? / O. Oleinikova. Electronic data. Sydney: w. p., 2020. 257 p. Mode of access: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.085088729719&origin=resultslist&sort=plff&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=5a447264e95feb82cc2ad33fbd885c3e&sot=b&sdt=cl&cluster=scosubjabbr%2c%22SOCI%22%2ct%2c%22PSYC%22%2ct%2bscolang%2c%22English%22%2ct%2c%22French%22%2ct%2c%22Spanish%22%2ct&sl=37&s=ABS%28peoples+social+adaptation+crises%29&relpos=23&citeCnt=0&searchTerm=. - Title from the screen. - Date of the application: 27.08.2021.