

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Запорізька політехніка»

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
з організації самостійної роботи
з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності»

для студентів освітнього рівня «бакалавр» усіх форм навчання
спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

Запоріжжя – 2020

Методичні рекомендації з організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів освітнього рівня «бакалавр» усіх форм навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» /Укл.: Н.В. Чухланцева. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020.– 44 с.

Укладач: Н.В. Чухланцева, канд. наук фіз.вих і спорту, доцент.

Рецензент: І.М. Бабій, канд. пед. наук, доцент.

Відповідальний
за випуск: В.М. Мазін, докт. пед. н., доцент.

Затверджено
на засіданні кафедри
управління фізичною
культурою і спортом
протокол № 1 від 26.08.2020 р.

Рекомендовано НМК факультету
управління фізичною
культурою і спортом
протокол № 1 від 31.08.2020 р.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1. Перелік тем для самостійної роботи	5
2. Зміст самостійної роботи	6
2.1 Змістовний модуль 1: Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності	6
2.2 Змістовий модуль 2: Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту	11
3. Тематика рефератів з курсу «Вступ до спеціальності»	20
4. Вимоги до написання та оформлення реферату	22
5. Тестові питання	24
6. Рекомендації з підготовки до тесту	38
7. Критерії оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу	38
8. Література для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи	40
ДОДАТОК А. Зразок оформлення титульної сторінки реферату	43
ДОДАТОК Б. Зразок оформлення змісту реферату	44

ВСТУП

Сучасне реформування системи вищої школи в Україні та численні переміни, що відбуваються в галузі фізичного виховання та спорту виразно окреслюють проблему підготовки професійних кадрів.

Концепція курсу «Вступ до спеціальності» полягає у системному викладі матеріалу, який дозволяє сформувати у студентів знання та уявлення про сферу своєї майбутньої професійної діяльності та про професії фахівців галузі фізичної культури, а також уміння і навички з науково-дослідної роботи зі спеціальності.

Курс «Вступ до спеціальностей галузі» є обов'язковим у програмі навчання студентів спеціальності «Фізичне виховання і спорт» за рівнем бакалавр. Знання, засвоєння яких передбачає дисципліна є важливими і необхідними незалежно від майбутнього профілю фахової діяльності спеціалістів.

Дані методичні рекомендації призначені для студентів I курсу денної та заочної форми навчання і містять питання, перелік тем доповідей до кожного практичного заняття та самостійну роботу, яку необхідно виконати для отримання оцінки за кредитні модулі та в подальшому для здачі заліку. Студенту методичні рекомендації дозволять зекономити час підготовки до практичних занять та при виконанні самостійної роботи, оскільки питання практичних занять розкриті в повному обсязі, а самостійна робота - з виконанням завдань які пов'язані з заповненням таблиць або наданням відповідей на запитання.

Особливістю даної методики є те, що вона включає питання до здачі кредитів за двома змістовними модулями та список літератури, яку можуть використовувати студенти в процесі підготовки до практичних занять, при виконанні самостійної роботи та здачі заліку.

1 ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фізична культура як суспільне явище. Галузева термінологія	10
2	Фізична культура і спорт в Україні	10
3	Програмно-нормативні засади розвитку фізичної культури.	
4	Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні	10
5	Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту	6
6	Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах. Характеристика діяльності студентів	9
7	Студент як початківець дослідник	8
8	Академічна доброчесність у вищій освіті	5
	Разом	58

Тематика і зміст практичних занять пов'язані з вивченням тем і питань курсу, за якими були прочитані лекції, а також з вивченням питань, які були винесені для самостійного вивчення. При підготовці до практичних занять необхідно усвідомити його тему, ознайомитися з основними питаннями, які будуть розглянуті на занятті, і, використовуючи матеріали лекцій, рекомендовану навчальну літературу, осмислити свої відповіді на кожне питання. Систематична і ретельна підготовка студентів до практичних занять, активна участь у всіх видах роботи, запропонованих викладачем на занятті, забезпечать не тільки глибоке засвоєння знань, а й допоможуть формуванню умінь самостійного їх надбання. Протягом заняття студенту необхідно виконати завдання, видані викладачем, що зачитується як поточна робота студента. На практичному занятті заслуховуються і обговорюються підготовлені повідомлення, які містять додаткову інформацію з теми заняття. Виступ з доповіддю не повинен перевищувати 8-10 хвилин.

2 ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

2.1 Змістовний модуль 1: Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності

Тема 1: Фізична культура як суспільне явище. Галузева термінологія

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Які основні завдання стоять перед навчальною дисципліною «Вступ до спеціальностей галузі фізичної культури і спорту»?
2. Яке місце посідає фізична культура в загальній культурі людства?
3. Які основні завдання в суспільстві вирішує фізична культура?
4. Які основні чинники впливають на формування та розвиток галузевої терміносистеми?
5. Назвіть особливості формування та розвитку української спортивної термінології?

Теми доповідей

1. Соціальний зміст фізичної культури.
2. Розкрити в чому проявляється увага держави до розвитку фізичної культури.
3. Розкрити з якими іншими галузями суспільної діяльності тісно пов'язана фізична культура.
4. Розкрити в чому спільність і відмінність фізичного виховання і фізичної підготовки.
5. Історія створення сучасної спортивної термінології.
6. Основні чинники, що впливають на формування та розвиток галузевої терміносистеми.
7. Особливості формування та розвитку української спортивної термінології .
8. Розкрити основні термінологічні поняття в галузі.
9. Розкрити основні завдання фізичної культури.
10. Розкрити основні форми фізичної культури.
11. Розкрити основні засоби фізичної культури.
12. Розповісти про участь видатних спортсменів сучасності у політичному житті та управлінській діяльності держави.

13. Розповісти про досягнення видатних спортсменів України в Олімпійських іграх.
14. Охарактеризуйте спорт, як специфічну частину фізичної культури.
15. Охарактеризуйте рекреаційний вплив фізичної культури.
16. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності».
17. Роль і місце фізичної культури в загальній культурі людства.
18. Завдання та функції фізичної культури в суспільстві.
19. Сучасний стан розвитку фізичної культури і спорту в Україні.
20. Сучасний стан розвитку фізичної культури і спорту в Запоріжжі і області.
21. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Спортивне змагання», «Спортивне досягнення».
22. Розкажіть про термінологічні запозичення з іноземних мов у сфері фізичної культури і спорту.
23. Назвіть сучасні проблеми української спортивної термінології.

Виконання самостійної роботи 1

1. Перелічити, які чинники обумовлюють виникнення та розвиток фізичного виховання.
2. Визначити що спонукає людину займатися спеціально організованою руховою активністю.
3. Назвати у чому полягають специфічні ознаки фізичного виховання.
4. Назвати у чому полягає мета фізичного виховання.
5. Визначити чому зростає роль фізичної культури з розвитком цивілізації.

Тема 2: Фізична культура і спорт в Україні

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Які чинники обумовлюють виникнення та розвиток фізичного виховання?
2. Що спонукає людину займатися спеціально організованою руховою активністю?

3. У чому полягають специфічні ознаки фізичного виховання?
4. У чому полягає мета фізичного виховання?
5. Охарактеризувати завдання фізичного виховання
6. Назвати принципи фізичного виховання та пояснити способи їх реалізації на практиці.
7. Як взаємодіють між собою педагогічна і соціальна підсистеми на практиці?
7. Назвати органи державної влади, що здійснюють керівництво і контроль за виконанням державної політики у галузі фізичної культури і спорту.
8. Який орган в Україні здійснює розвиток олімпійського руху в Україні?
9. Назвати відомчі комітети і спортивні товариства, що здійснюють організацію і управління з фізичної культури і спорту.
10. Які документи відносяться до програмного і нормативного забезпечення фізичного виховання.

Теми доповідей

1. МОК. Дата утворення і сутність його діяльності.
2. Основні проблеми розвитку олімпійського руху сучасності.
3. Історичні особливості розвитку фізичної культури в різних регіонах України.
4. Дата утворення НОК України, його основні завдання.
5. Внесок українців у розвиток сучасного олімпійського руху.
6. Проблеми розвитку фізичної культури в Україні.
7. Основні документи, що регулюють діяльність у галузі фізичної культури і спорту України.
8. Визначальні принципи Закону України «Про фізичну культуру і спорт».
9. Розкрийте зміст гігієнічних факторів як засобу фізичної культури.
10. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізичні якості», «фізичні вправи».
11. Проаналізуйте науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху в Україні.
12. Опишіть спортивні досягнення студентів факультету Управління фізичної культури і спорту.
13. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Система фізичного виховання».

14. Сучасні проблеми українського спорту.
15. Розкрийте структуру, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.
16. Міжнародні спортивні організації.
17. Сучасні проблеми розвитку міжнародного спортивного руху.
18. Назвати принципи фізичного виховання та пояснити способи їх реалізації на практиці.
19. Назвати органи державної влади, що здійснюють керівництво і контроль за виконанням державної політики у галузі фізичної культури і спорту.

Виконання самостійної роботи 2

1. Знайдіть і випишіть пояснення термінів «фізична культура», «фізичне виховання» з різних словників, довідників, енциклопедій. Дайте власне визначення цих понять.
2. Підберіть і занотуйте назви сучасних нових видів спорту та рухової активності, що потребують адаптації в українській мові.
3. Складіть хронологію утворення міжнародних спортивних федерацій.
4. Складіть перелік видів спорту та програми, які вперше було включено до програми останніх літніх і зимових Олімпійських ігор.
5. Складіть список олімпійських чемпіонів з України у вибраному Вами виді спорту.

Тема 3: Програмно-нормативні засади розвитку фізичної культури. Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Назвати основні документи, які регулюють діяльність в галузі фізичної культури і спорту в Україні.
2. Якими є визначальні принципи Закону України «Про фізичну культуру і спорт»?
3. Які органи несуть відповідальність за розроблення та впровадження державних програм розвитку фізичної культури і спорту?
4. Назвати мету та завдання Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту.

5. Які складові матеріальної бази фізичної культури і спорту знаєте?
6. Як здійснюється фінансування розвитку фізичної культури і спорту в Україні?
7. Що таке науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури і спорту?
8. Які Ви знаєте друковані видання галузі фізичної культури і спорту в Україні?

Теми доповідей

1. Перелік законодавчо-правових та програмно-нормативних засад функціонування галузі фізичного виховання і спорту.
2. Розкрити поняття про закони і нормативно-правові акти.
3. Закони України, які регулюють оздоровчо-рекреаційну діяльність.
4. Державні та регіональні програми розвитку фізичної культури та спорту в Україні та проблеми їх реалізації.
5. Національна Стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація". Її мета і завдання.
6. Спортивна класифікація (загальні положення). Спортивні звання та спортивні розряди.
7. Умови і порядок присвоєння спортивних звань та спортивних розрядів.
8. Права та обов'язки спортсменів щодо присвоєння спортивних звань та спортивних розрядів.
9. Структура державних органів управління фізичною культурою і спортом.
10. Структура громадських органів управління фізичною культурою і спортом.
11. Матеріально-технічне забезпечення галузі фізичної культури та спорту.
12. Спортивні споруди минулого. Античні стадіони трьох періодів: еллінського, елліністичного, давньоримського.
13. Спортивні споруди України. Класифікація спортивних споруд.
14. Науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури та спорту.
15. ERASMUS+. Що є корисного в програмі для освіти та спорту.

16. Сучасні вимоги щодо забезпеченості спортивними спорудами та їхньої якості.
17. Спортивні школи як складова системи фізичної культури. Види спортивних шкіл.
18. Новітні наукові та інформаційні технології в галузі фізичної культури та спорту.
19. Історія створення Олімпійської академії України.
20. Джерела фінансування фізкультурно-спортивної і оздоровчо-рекреаційної роботи. Неофіційні Чемпіонати Європи та світу.
21. Перші офіційні Чемпіонати Європи та світу.

Виконання самостійної роботи 3

1. Знайти в «Єдиній спортивній класифікації України» і виписати пояснення термінів:
 - Вид спорту
 - Командні змагання з виду спорту
 - Офіційні змагання
 - Міжнародні змагання
 - Спортивне звання (розряд)
 - Чемпіонат
 - Положення (регламент) про проведення офіційного змагання
2. Схарактеризуйте цільову програму розвитку фізичної культури і спорту в Запорізькій області на 2017-2021 роки (Мета та основні завдання Програми. Очікувані результати виконання Програми).
3. Складіть перелік фізкультурно-спортивних та оздоровчо-рекреаційних організацій міста Запоріжжя.
4. Скласти класифікацію видів спорту.
5. Складіть перелік друкованих видань (наукові періодичні та продовжувані видання) галузі фізичної культури і спорту в Україні.

2.2 Змістовий модуль 2: Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту

Тема 4: Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Розкажіть як здійснювався процес вищої освіти в СРСР.
2. Порівняйте структуру та професіональну орієнтації навчальних курсів країн світу.
3. Розкрийте як відбувалося становлення вітчизняної вищої фізкультурної освіти.
4. Схарактеризуйте сучасний стан та тенденції розвитку системи вищої освіти України.
5. Схарактеризуйте модель фахівця фізичної культури та аспекти його професійної діяльності.
6. Схарактеризуйте аспекти діяльності педагога, його функції та характерні особливості.
7. Схарактеризуйте професіограму фахівця галузі фізичної культури
8. Схарактеризуйте сучасні тенденції вимог до фахівця фізичної культури
9. Схарактеризуйте сучасні тенденції професійної підготовки фахівців фізичного виховання у країнах європейського союзу
10. Які чинники впливають на зміни у системі професійної підготовки?
11. Від чого залежить прояв здібності до педагогічної діяльності?
12. Роль творчості у набутті професійної майстерності?

Теми доповідей

1. Розкажіть як здійснювався процес вищої освіти в СРСР.
2. Становлення вітчизняної вищої фізкультурної освіти.
3. Сучасний стан та тенденції розвитку системи вищої освіти України.
4. Фізична культура та спорт у шкільній освіті Італії.
5. Фізична культура та спорт у шкільній освіті Франції.
6. Фізична культура та спорт у шкільній освіті Англії.
7. Фізична культура та спорт у шкільній освіті Німеччини.
8. Система фізичного виховання в школах Китаю.
9. Структура та професіональні орієнтації навчальних курсів з фізичного виховання та спорту США.
10. Структура та професіональні орієнтації навчальних курсів з фізичного виховання та спорту Канади.
11. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання у Болгарії, Чеській Республіці, Естонії, Латвії, Литві.
12. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання у Греції,

Угорщині, Мальті.

13. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання у Польщі, Румунії, Словенії.
14. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури.
15. Основні критерії оцінки роботи вчителя.
16. Сучасні тенденції вимог до фахівця фізичної культури.

Виконання самостійної роботи 4

1. Перелічити, які чинники впливають на зміни у системі професійної підготовки.
2. Знайдіть і випишіть пояснення термінам «педагог», «педагогіка», «професія», «професійна майстерність вчителя», «професійна компетентність вчителя».
3. Скласти структуру педагогічних здібностей вчителя фізичної культури та описати сутність кожної складової.
4. Скласти модель сучасного вчителя фізичної культури.
5. Скласти модель сучасного тренера.

Тема 5: Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах. Характеристика діяльності студентів

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Як здійснюється організація навчального процесу у вищих навчальних закладах.
2. Схарактеризуйте студентів та процеси їх адаптацію до навчання.
3. Схарактеризуйте емоційно-мотиваційну сферу особистості студента-спортсмена.
4. Перелічити права та обов'язки студентів.
5. Як здійснюється навчальна діяльність студентів.
6. Як слід здійснювати прослуховування та запис лекцій.
7. Схарактеризуйте методику запису лекцій.
8. Як слід здійснювати підготовку до семінарських (практичних) занять.
9. Що таке консультації.
10. Як здійснюється професійна підготовка студентів-спортсменів.

11. Професійно-педагогічна практика.

1. Доайте визначення формуванню проектного мислення в період навчальної діяльності студентів.

Теми доповідей

1. Науково-методичне забезпечення навчального процесу. Державні стандарти вищої освіти.

2. Права та обов'язки студентів. Українське законодавство про права і обов'язки студента вищого навчального закладу.

3. Дайте характеристику форм навчання студентів (денна, заочна, індивідуальна, екстернова, контрактна, за держзамовленням, теоретична, практична, дистанційна, інтернет-освіта).

4. Дайте визначення поняття «лекційне заняття». Охарактеризуйте функції лекції як основної форми організації навчальних занять у вищій школі.

5. Схарактеризуйте види лекцій (вступна, ознайомча, настановча, інструктивна, тематична (інформаційна, традиційна), завершальна (або підсумкова), оглядова).

6. Дайте визначення поняття «самостійна робота». Основні функції і види самостійної роботи. Форми і методи контролю самостійної роботи.

7. Дайте визначення поняття «практичне заняття». Технологія підготовки до практичних (семінарських занять).

8. Охарактеризуйте види професійно-педагогічної практики.

9. Спортивне вдосконалення студентів спеціалізованого вищого навчального закладу.

10. Схарактеризувати труднощі навчання у ВНЗ (дидактичні, соціально-психологічні, професійні).

11. Форми процесу адаптації студентів.

12. Обов'язки старости групи.

13. Типові правила внутрішнього розпорядку у вищих навчальних закладах.

14. Організація виховного процесу у вищому навчальному закладі.

15. Громадські організації студентів. Студентські громадські (самодіяльні) організації, їх структура і зміст роботи з формування суспільно-педагогічної активності своїх членів.

16. Куратори навчальних груп, їх роль в організації студентського колективу.
17. Побут студентів та його організація. Активний відпочинок студентів.

Виконання самостійної роботи 5

1. Дайте визначення основних форм навчання у вищому фізкультурному навчальному закладі.

Форми організації навчального процесу

навчальні заняття
індивідуальні завдання
самостійна робота
практична підготовка
контрольні заходи
навчально-тренувальні заняття

Основні види навчальних занять у вищих навчальних закладах

лекція
практичне заняття
семінарське заняття
лабораторне заняття
індивідуальне заняття
консультація

2. Перелічити якими є взаємні зобов'язання вищого навчального закладу та студента.
3. Назвати форми стимулювання та покарання, які застосовуються для студентів.
4. Розкрийте етапи написання та захисту такого виду індивідуального науково-дослідного завдання як реферат.
5. Навести методику запису лекції.

Тема 6: Студент як початківець дослідник

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Схарактеризуйте поняття «наука».
2. Розкажіть про науково-дослідну діяльність та кадровий науковий потенціал України.

3. Що таке теоретична основа наукових досліджень.
4. Назвіть функції наукової теорії.
5. Що таке науково-дослідна робота.
6. Розвиток пізнавальної активності студентів через самостійну роботу.
7. Розкрийте сутність і структуру самостійної роботи.
8. Розкажіть методику пошуку літературних джерел.
9. Розкажіть методику вивчення наукової, навчальної, навчально-методичної літератури.

Теми доповідей

1. Наука та кадровий науковий потенціал України. Інтеграція України у світовий та європейський науково-технологічний простір.
2. Наукова галузь України. Наукові і науково-педагогічні працівники. Система наукових ступенів.
3. Еволюція функцій науки та особливості їх прояву в індустріальну епоху.
4. Схарактеризувати пояснювальну та передбачувальну функції наукової теорії.
5. Схарактеризувати синтезуючу, методологічну і практичну функції наукової теорії.
6. Загальні принципи наукової творчості. Науково-дослідна робота студентів.
7. Загальна схема наукового дослідження та організація творчої діяльності.
8. Сучасні інструментальні методи дослідження фізичної і функціональної підготовленості.
9. Педагогічний експеримент.
10. Методика пошуку літературних джерел. Методика вивчення наукової, навчальної, навчально-методичної літератури.
11. Основні методи наукового дослідження у сфері фізичного виховання та спорту.
12. Методи збору даних в дослідженнях у сфері фізичного виховання та спорту.
13. Методи аналізу та інтерпретації результатів наукових досліджень.
14. Програма наукових досліджень.
15. Вимоги до оформлення результатів наукових досліджень у

фізичному вихованні.

16. Особливості роботи над есе, статтями та доповідями.

Виконання самостійної роботи 6

1. Перелічити які функції виконує наука в суспільстві.
2. Перелічити найбільш актуальні теми наукових досліджень в сфері фізичної культури і спорту.

3. Дати визначення понять методів дослідження:

Емпіричні методи це.....;

теоретико-емпіричні методи це ;

теоретичні методи це .

4. Підберіть з науково-практичного журналу за фахом «Фізичне виховання і спорт» (<http://journals.urau.ua/search/category/258>) статтю і зробіть її анотацію за поданим планом, використовуючи такі вирази:

1. Характеристика змісту тексту:

У статті розглядаються ... або У статті викладені .. або Стаття присвячена...

В основу роботи покладено ...

Автор зупиняється на наступних питаннях ..

Автор зачіпає проблеми ...

Мета статті - показати ...

Мета автора - пояснити (розкрити) ...

Метою статті є вивчення ...

2.Композиція роботи:

У статті виділяються наступні частини....

3. Призначення тексту:

Стаття призначається (для кого?) АБО Рекомендується (кому?) ..

АБО Стаття розрахована на кого?

Тема 7: Академічна доброчесність у вищій освіті

Питання до експрес-опитування на практичному занятті

1. Що розуміється під поняттям академічна доброчесність?
2. Чому академічна доброчесність є запорукою якісної вищої освіти?
3. Що включає поняття академічна культура?

4. Що таке академічна нечесність?
5. Основні форми проявів академічної нечесності.
6. Що таке авторське право?
7. Що таке Інтелектуальна власність?

Теми доповідей

1. Кодекс честі як засіб запобігання порушень у сфері вищої освіти.
2. Шляхи формування нової академічної культури на принципах академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності.
3. "Академічна доброчесність" як дефініція нового закону "Про вищу освіту"
4. Зміст академічної доброчесності та її соціальне призначення. Предмет академічної доброчесності.
5. Структура академічної доброчесності. Основні чинники структурних елементів академічної доброчесності.
6. Синергія науковця та програмних засобів перевірки наукових робіт як вирішальний фактор виявлення проявів академічної не доброчесності.
7. Авторські права учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти.
8. Вимоги до письмових робіт студентів.
9. Етичний кодекс та етична комісія в закладах вищої освіти.
10. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.
11. Основні види порушень академічної доброчесності.
12. Створення атмосфери академічної доброчесності у закладі вищої освіти.
13. Компетентності із академічної доброчесності, що їх має набути студент.
14. Компетентності викладача, необхідні для ефективного навчання академічному письму.
15. Набуття студентами компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма.

Виконання самостійної роботи 7

1. Бухарестська декларація етичних принципів вищої освіти у Європі (2004) та її вплив на формування ціннісно-нормативних механізмів регуляції сучасного академічного середовища.
2. Проблема академічної нечесності в діяльності сучасного закладу вищої освіти: аналіз причин та способів запобігання.
3. Західний досвід боротьби з академічною нечесністю та покарання за неї.
4. Плагіат як соціально-психологічний феномен.
5. Умови і причини «епідемії плагіату» в Україні: теоретичний аналіз проблеми.

3 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ З КУРСУ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Модуль 1

Тема 1. Фізична культура як суспільне явище. Галузева термінологія

1. Фізична культура як частина загальної людської культури.
2. Складові фізичної культури та аспекти діяльності людини.
3. Основні напрями і специфічні ознаки фізичного виховання.
4. Завдання і основні принципи фізичного виховання.
5. Значення здорового способу життя для сучасних людей (біологічна потреба в русі, норма рухової активності, гіпокінезія та її види, гіподинамія).

Тема 2. Фізична культура і спорт в Україні

1. Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.
2. Традиції українського спорту.
3. Внесок українців в Олімпійський рух.
4. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.
5. Основні події історичного розвитку освіти в Україні.
6. Особливості освітньої політики сучасної незалежної України.

Тема 3. Програмно-нормативні засади розвитку фізичної культури. Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні

1. Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні.
2. Основні напрямки впровадження фізичної культури.
3. Самоврядування у сфері фізичної культури. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.
4. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту. Джерела фінансування галузі.
5. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху.

Модуль 2

Тема 4. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури та спорту

1. Історичні особливості формування освіти в Україні (у стислому викладі: первісні освітні установи, утворення шкіл та розвиток системи

- освіти, особливості навчання у Києво-Могилянській Академії).
2. Еволюція системи підготовки кадрів з фізичної культури у світі.
 3. Становлення та розвиток системи професійної підготовки кадрів з фізичної культури в Україні у XX-XXI столітті.
 4. Особливості професійної діяльності вчителя фізичного виховання (посадові обов'язки, умови роботи, можливості зростання професійної майстерності, професійні досягнення).
 5. Особливості професійної діяльності тренера з виду спорту (посадові обов'язки, умови роботи, можливості зростання професійної майстерності, професійні досягнення).

Тема 5. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах. Характеристика діяльності студентів

1. Сучасний студент, його соціально-психологічний портрет.
2. Труднощі навчання студентів та форми їх адаптації до навчання.
3. Типологія студентів (за характером діяльності та орієнтацією у навчанні).
4. Національна стратегія у сфері прав людини. Права та обов'язки студентів. Доцільність знань про права та обов'язки у підготовці фахівців.
5. Навчальний час та форми організації навчання студентів.

Тема 6. Студент як початківець дослідник

1. Наука у широкому та вузькому розумінні. Завдання, предмет та головна функція науки. Групи наук.
2. Особливості наукового пізнання (ідея, принцип, теорія, закон).
3. Функції наукової теорії (детальна характеристику кожної).
4. Науково-дослідна діяльність та кадровий науковий потенціал України.
5. Форми організації науково-дослідної роботи студентів (детальна характеристика кожної).

Тема 7. Академічна доброчесність у вищій освіті

1. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти. Значення академічної доброчесності в сучасному освітньо-науковому просторі.
2. Академічна нечесність та методи її запобігання.

3. Академічний плагіат: поняття, види та особливості. Проблеми плагіату в студентських роботах.

4. Авторське право. Інтелектуальна власність.

Академічний текст: організація та технології роботи. Загальні правила та стилі цитування при написанні наукових робіт.

4 ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ РЕФЕРАТУ

1. Зміст реферату повинен відповідати темі, зазначеній у заголовку. Обсяг реферату може становити до 20 аркушів формату А4 друкованого тексту. Реферат має бути надрукований на стандартному аркуші формату А 4 з дотриманням таких вимог: поля: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм. шрифт Times New Roman розміром 14 пт. міжрядковий інтервал – 1,5. відступ червоного рядка – 1,25. вирівнювання тексту – за шириною. У залежності від теми реферату список літератури може складати від 8 до 25 джерел.

2. Зміст реферату складається зі вступу, 2-3 розділів (можливі підрозділи), висновків та списку використаної літератури. У вступі зазначається актуальність теми, визначаються об'єкт, предмет, мета та завдання дослідження, подається короткий огляд-аналіз опрацьованої літератури з посиланнями на неї. В огляді літератури потрібно вказати на значущість, новизну, переваги та недоліки розглядуваних робіт, які доцільно згрупувати таким чином: роботи, що висвітлюють історію розвитку проблеми. роботи, які повністю присвячені темі. ті, що розкривають тему частково. Закінчити огляд треба коротким висновком про ступінь висвітленості в літературі основних аспектів теми.

У кінці кожного розділу повинні бути короткі висновки (1-2 речення, з абзацу). Загальні висновки до реферату повинні відповідати темі та завданням, вказаним у вступі.

Список літератури повинен бути побудований за такою схемою: підручники (за абеткою), монографічна література (за абеткою), періодика (за абеткою), довідникова література (за абеткою). Нумерація джерел та літератури наскрізна.

3. Посилання на літературу вміщуються у тексті у квадратних дужках, де вказується порядковий номер джерела у списку літератури, через кому – сторінка (з маленької літери), на яку посилається.

Наприклад, [5, с. 15].

4. Оформлення реферату:

а) 1-й аркуш – титульний (не нумерується).

б) 2-й аркуш – зміст реферату із зазначенням сторінки, з якої розділ (підрозділ) починається.

в) список літератури, висновки та додатки не мають порядкового номера у змісті реферату.

г) нумерація сторінок починається з другого аркуша (на ньому ставиться цифра 2), проставляється посередині верхнього поля.

д) кожний розділ пишеться з нової сторінки, в тексті обов'язково подаються назви розділів та підрозділів.

є) на останньому аркуші вміщується список джерел та використаної літератури. Після списку літератури вміщуються додатки (якщо вони є), які нумеруються літерами алфавіту.

5. Зразок оформлення списку літератури:

а) монографії: Хорунжий Ю. Українські меценати: Добродійність – наша риса. – К.: Видавничий дім «КМ Академія», 2001. – 137 с.

б) підручники, навчальні посібники: Горілий А.Г. Історія соціальної роботи в Україні: Курс лекцій. – Тернопіль, 2001. – 66 с.

в) статті у періодичних виданнях:

газета: Кравченко І. Патріот, інженер, меценат// Урядовий кур'єр. – 1999. – 11 грудня.

журнал: Васильєва О. З історії милосердя// Соціальний захист. – 1994. – №4. – С. 71-72.

Звернути увагу, що якщо у списку літератури ініціали автора ставляться після прізвища (Кравченко І.), то у тексті – перед ним (І. Кравченко стверджує, що...).

Якщо є посилання на електронний ресурс, то слід дотримуватись наступних вимог:

Бібліотека і доступність інформації у сучасному світі: електронні ресурси в науці, культурі та освіті: (підсумки 10-ї Міжнар. конф. „Крим-2003“) [Електронний ресурс] / Л. Й. Костенко, А. О. Чекмарьов, А. Г. Бровкін, І. А. Павлуша// Бібліотечний вісник. — 2003. — №4. — С43. — Режим доступу до журн. : <http://www.nbuv.gov.ua/articles/2003/03klinko.htm>.

6. Звернути увагу: Зміст, Вступ, Висновки (загальні), Список використаних джерел – друкувати на окремих сторінках. Кожен розділ починається з окремої сторінки, а підрозділи – ні.

7. Структура реферату:

- титульна сторінка (назва університету. кафедри. тема реферату. прізвище виконавця, факультет, курс, група. рік виконання).
- план (3-5 пунктів).
- вступ до теми (зазначити актуальність, новизну, мету дослідження, аналіз стану розробки теми в сучасній навчально-науковій літературі).
- виклад матеріалу за планом.
- висновки.
- список використаних джерел.
- додатки (за необхідності).

5 ТЕСТОВІ ПИТАННЯ

Модуль 1

- 1 Результат фізичної підготовки:
 - А. Фізичний розвиток індивідуума
 - Б. Фізичне виховання
 - В. Фізична підготовленість
 - Г. Фізична досконалість
- 2 Спеціально організований процес всебічного розвитку фізичних і морально-вольових здібностей, формування і розвиток життєво важливих рухових навичок і вмінь це:
 - А. Фізична культура
 - Б. Фізична підготовка
 - В. Фізичне виховання
 - Г. Фізична освіта
- 3 Рухові (фізичні) здібності - це ...
 - А. Вміння швидко і легко освоювати різні за складністю рухові дії
 - Б. Фізичні якості, властиві людині
 - В. Індивідуальні особливості, що визначають рівень рухових можливостей людини
 - Г. Індивідуальні особливості, що забезпечують доцільну рухову діяльність
- 4 Основа (джерело) виникнення фізичного виховання в суспільстві:

- А. Результати наукових досліджень
 - Б. Прогресивні ідеї про зміст і шляхи виховання гармонійно розвиненої особистості
 - В. Усвідомлене розуміння людьми явища «упражняємості» (повторюваності дій), важливості так званої попередньої підготовки людини до життя і встановлення зв'язку між ними
 - Г. Бажання займатися фізичними вправами
- 5 Основний специфічний засіб фізичного виховання:
- А. Фізичні вправи
 - Б. Оздоровчі сили природи
 - В. Гігієнічні фактори
 - Г. Тренажери і тренажерні пристрої, гирі, гантелі, штанга, гумові амортизатори, еспандери
- 6 Фізичні вправи - це ...
- А. Такі рухові дії, які спрямовані на формування рухових умінь і навичок
 - Б. Види рухових дій, спрямовані на морфологічні та функціональні перебудови організму
 - В. Такі рухові дії (включаючи їх сукупності), які спрямовані на реалізацію завдань фізичного виховання, сформовані і організовані за його закономірностями
 - Г. Види рухових дій, спрямовані на зміну форм статури і розвиток фізичних якостей
- 7 Фізичне виховання здійснюється на основі обов'язкових державних програм по фізичній культурі та спорту. Ці програми містять ...
- А. Розрядні нормативи і вимоги з видів спорту
 - Б. Методики занять фізичними вправами
 - В. Загальні соціально-педагогічні принципи системи фізичного виховання
 - Г. Науково обґрунтовані завдання і засоби фізичного виховання. Комплекси рухових умінь і навичок, що підлягають засвоєнню. Перелік конкретних норм і вимог
- 8 Показники, що характеризують фізичний розвиток людини:
- А. Показники статури, здоров'я та розвитку фізичних якостей
 - Б. Показники рівня фізичної підготовленості і спортивних результатів

- В. Рівень і якість сформованих життєво важливих рухових умінь і навичок
- Г. Рівень і якість сформованих спортивних рухових умінь і навичок
- 9 Фізичні якості - це ...
- А. Індивідуальні особливості, що визначають рівень рухових можливостей людини
- Б. Вроджені (успадковані генетично) морфофункціональні якості, завдяки яким можлива фізична (матеріально виражена) активність людини, що одержує свій повний прояв в доцільною рухової діяльності
- В. Якості, що характеризують фізичний розвиток людини, її здатність до рухової діяльності
- Г. Комплекс здібностей, тих хто займаються фізичною культурою і спортом, виражені в конкретних результатах
- 10 Поняття (термін) підкреслює прикладну спрямованість фізичного виховання до трудової чи іншої діяльності
- А. Фізична підготовка
- Б. Фізична досконалість
- В. Фізична культура
- Г. Фізичний стан
- 11 Де і коли відбулася Перша Всеросійська Олімпіада
- А. Санкт-Петербург, 1905.
- Б. Рига, 1910.
- В. Київ, 1913р..
- Г. Москва, 1914.
- 12 Як в теперішній час називається центральний керівний органом виконавчої влади з питань фізичної культури і спорту:
- А. Державний комітет України з фізичної культури і спорту.
- Б. Міністерство молоді та спорту України.
- В. Державний комітет молодіжної політики, спорту і туризму України.
- Г. Міністерство у справах сім'ї, молоді та спорту.
- 13 Специфічне суспільне явище, яке обумовлено рівнем розвитку науки й загальної культури суспільства, являє собою сукупність загальнолюдських досягнень, що впливають на всебічний

- розвиток здібностей людини, на зміцнення здоров'я і підвищення життєвої активності, це –
- А. Масовий спорт.
 - Б. Спорт.
 - В. Фізкультурний рух.
 - Г. Фізичне виховання.
- 14 Неурядова громадська організація, яка координує розвиток олімпійського руху в Україні, це
- А. Національна Олімпійська академія.
 - Б. Національні федерації з видів спорту.
 - В. Національний олімпійський комітет України.
 - Г. Міністерство освіти і науки України.
- 15 В якому році МОК остаточно визнав НОК України:
- А. 1989.
 - Б. 1993.
 - В. 1990.
 - Г. 1994.
- 16 Перший президент НОК України:
- А. С.Бубка.
 - Б. В.Борзов.
 - В. В. Янукович.
 - Г. Л. Жаботинський.
- 17 Побудова системи фізичного виховання в цілому та окремих програм з урахуванням індивідуальних і групових, соціальних і духовних потреб людини, а також формування мотивації до занять фізичною культурою, виходячи із впливаючих зовнішніх і внутрішніх чинників передбачається принципом:
- А. Принцип всебічного розвитку особистості
 - Б. Принцип гуманістичної орієнтації
 - В. Принцип пріоритету потреб, мотивів та інтересів особистості
 - Г. Принцип оздоровчої спрямованості
- 18 Орієнтація занять фізичними вправами на досягнення певних норм фізичного стану, що відповідають високому рівню здоров'я передбачається принципом:
- А. Принцип всебічного розвитку особистості.
 - Б. Принцип гуманістичної орієнтації.

- В. Принцип пріоритету потреб, мотивів та інтересів особистості.
Г. Принцип оздоровчої спрямованості.
- 19 Підбір адекватних засобів і методів фізичного виховання відповідно до індивідуальних особливостей тих, хто займається та їхнього рівня фізичного стану, передбачається принципом:
А. Принцип індивідуалізації.
Б. Принцип гуманістичної орієнтації.
В. Принцип пріоритету потреб, мотивів та інтересів особистості.
Г. Принцип оздоровчої спрямованості.
- 20 Незастосування таких засобів, методів, форм занять, які принижують гідність особистості або приносять шкоду здоров'ю передбачається принципом:
А. Принцип індивідуалізації.
Б. Принцип гуманістичної орієнтації.
В. Принцип пріоритету потреб, мотивів та інтересів особистості.
Г. Принцип оздоровчої спрямованості.
- 21 Які державні органи визначають рівень фізичного розвитку населення:
А. Установи Міністерства молоді і спорту.
Б. Установи Міністерства охорони здоров'я.
В. Установи Міністерства освіти.
Г. Установи Міністерства оборони.
- 22 Документ, що визначає загальні правові, соціальні, економічні та організаційні основи розвитку фізичної культури і спорту, визначає участь державних органів, посадових осіб, організацій, підприємств, установ у зміцненні здоров'я громадян України засобами фізичної культури:
А. Розпорядження Кабінету Міністрів.
Б. Закон України «Про фізичну культуру і спорт».
В. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту.
Г. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми з розвитку фізичної культури і спорту.
- 23 Скільки розділів містить Закон України «Про фізичну культуру і спорт»:
А. 6.
Б. 7.

- В. 8.
Г. 9.
- 24 Яка організація має виключне право представляти Україну на Олімпійських іграх:
А. Міністерство молоді та спорту України.
Б. НОК України.
В. Кабінет Міністрів України.
Г. Національна федерація з виду спорту.
- 25 В якому році була прийнята Національна Доктрина розвитку фізичної культури і спорту:
А. 2000 р..
Б. 2002 р..
В. 2004 р..
Г. 2006 р.
- 26 Хто очолює Організаційний комітет з підготовки і участі спортсменів в Олімпійських і Паралімпійських іграх, Всесвітніх універсиадах:
А. Президент України.
Б. Прем'єр - міністр.
В. Президент НОК України.
Г. Міністр Мінмолодьспорту.
- 27 Сукупність матеріальних цінностей (спортивні споруди, обладнання, спортивна форма, знаряддя, інвентар), фінансів, розподільчих структур та виробничих потужностей, яка перебуває у державній, муніципальній, відомчій, кооперативній та приватній власності, це:
А. Науково-інформаційна база.
Б. Кадрова база.
В. Фінансова база.
Г. Матеріально-технічна база.
- 28 До класифікації з видів спорту відносять:
А. Олімпійські види спорту та неолімпійські види спорту.
Б. Військово-прикладні та службово-прикладні види спорту.
В. Професійні види спорту та національні види спорту.
Г всі вищезазначені.

- 29 До переліку наукових спеціальностей у галузі фізичного виховання та спорту НЕ відноситься:
- А. Педагогіка.
 - Б. Фізична реабілітація.
 - В. Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.
 - Г. Олімпійський і професійний спорт.
- 30 В якому році структурним підрозділом Національного університету фізичного виховання і спорту України було утворене спеціалізоване видавництво «Олімпійська література»:
- А. 1992 р..
 - Б. 1993 р..
 - В. 1994 р..
 - Г. 1995 р..

Модуль 2

- 1 Оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти. Спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання. Досягнення заявлених у програмі результатів навчання, це:
- А. Акредитація.
 - Б. Атестація.
 - В. Ліцензування.
 - Г. Ліквідація.
- 2 Окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей, це:
- А. Загально-освітня школа.

- Б. Вищий навчальний заклад.
 - В. Коледж.
 - Г. Науково-дослідний інститут.
- 3 Освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС, це:
- А. Молодший бакалавр.
 - Б. Магістр.
 - В. Доктор філософії.
 - Г. Бакалавр.
- 4 Скільки рівнів акредитації ВНЗ існує в Україні:
- А. 2.
 - Б. 3.
 - В. 4.
 - Г. 6.
- 5 В систему вищої освіти не входять:
- А. Загально-освітні навчальні заклади.
 - Б. Вищі навчальні заклади всіх форм власності.
 - В. Органи, що здійснюють управління у сфері вищої освіти.
 - Г. Учасники освітнього процесу.
- 6 Який заклад освіти не відноситься до вищих навчальних закладів :
- А. Університет.
 - Б. Гімназія.
 - В. Академія, інститут.
 - Г. Коледж.
- 7 Опис тих основних властивостей оригіналу, які визначають оптимальний рівень його діяльності, це
- А. Модель.
 - Б. Професіограма.
 - В. Алгоритм.
 - Г. Специфікація.

- 8 Стандартизований опис цілей, умов, особливостей конкретної професійної діяльності і вимог, які пред'являються до фахівця, це
- А. Модель.
 - Б. Професіограма.
 - В. Алгоритм.
 - Г. Специфікація.
- 9 Якої фази формування професійних навичок не існує:
- А. Фази методичних поглядів.
 - Б. Критичної рефлексії.
 - В. Самоконтролю.
 - Г. Впевненості.
- 10 Особа, що займається викладацькою чи виховною роботою і має необхідну підготовку в цій області, це:
- А. Вчитель.
 - Б. Педагог.
 - В. Наставник.
 - Г. Куратор.
- 11 Особи, учні вищих навчальних закладів, які оволодівають спеціальністю вищої кваліфікації, наділені певними правами і разом з тим мають певні обов'язки, це:
- А. Студенти.
 - Б. Абітурієнти.
 - В. Науковці.
 - Г. Дослідники.
- 12 Функціональний стан організму, зумовлений дією значних за силою чи тривалістю несприятливих впливів, це:
- А. Підготовленість.
 - Б. Стрес.
 - В. Адаптація.
 - Г. Соціалізація.
- 13 Якої з названих груп труднощів навчання у ВНЗ не виділяють:
- А. Дидактичної.
 - Б. Професійної.
 - В. Соціально-психологічної.
 - Г. Побутової.

- 14 Залучення особистості до певних видів соціальної діяльності, до нових умов в конкретному соціальному середовищі, це:
- А. Соціалізація.
 - Б. Пристосування.
 - В. Адаптація.
 - Г. Самоактуалізація.
- 15 Процес формування особистості у певних соціальних умовах, процес засвоєння людиною соціального досвіду, в ході якого вона перетворює соціальний досвід у власні цінності та орієнтації, вибірково вводить у свою систему поведінки ті норми та шаблони поведінки, які прийняті в суспільстві чи групі, це:
- А. Соціалізація.
 - Б. Пристосування.
 - В. Адаптація.
 - Г. Самоактуалізація.
- 16 Навчальний план підготовки студента складається з циклів дисциплін, їх:
- А. 2.
 - Б. 3.
 - В. 4.
 - Г. 5.
- 17 Стрункий, має логічне завершення, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певної наукової проблеми, теми чи розділу навчального предмету, ілюстрований за необхідністю наочною та демонструванням дослідів, це
- А. Тези.
 - Б. Стаття.
 - В. Доповідь.
 - Г. Лекція.
- 18 Форма групових занять з предмета або теми студентів вищих навчальних закладів, учнів школи тощо, що відбувається під керівництвом викладача, це
- А. Консультація.
 - Б. Семінарське заняття.
 - В. Доповідь.

- Г. Лекція.
- 19 Форма навчального заняття, при якій студент отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування, це:
- А. Консультація.
 - Б. Семінарське заняття.
 - В. Доповідь.
 - Г. Лекція.
- 20 Найважливіша складова професійної підготовки, що дає можливість майбутнім фахівцям навчитися застосовувати здобуті знання з педагогіки, психології, фахових методик, закріпити та поглибити їх шляхом самостійної роботи, усвідомити відповідальність і багатогранність роботи педагога, це:
- А. Екзаменаційна сесія.
 - Б. Контрольна робота.
 - В. Самоконтроль.
 - Г. Професійно-педагогічна практика
- 21 Діяльність, спрямована на отримання нового знання та сума здобутих на певний час знань, сукупність яких створює наукову картину світу, це:
- А. Експеримент.
 - Б. Освіта.
 - В. Дослідження.
 - Г. Наука.
- 22 Опис, пояснення і прогнозування процесів та явищ дійсності на основі законів, це:
- А. Предмет науки.
 - Б. Завдання науки.
 - В. Об'єкт науки.
 - Г. Суб'єкт науки.
- 23 Пов'язані між собою форми руху матерії або особливості відображення їх у свідомості, це:
- А. Предмет науки.
 - Б. Завдання науки.

- В. Об'єкт науки.
Г. Суб'єкт науки.
- 24 Продукт науки і водночас її матеріал, це:
А. Досвід.
Б. Дослід.
В. Знання.
Г. Експеримент.
- 25 Система достовірних знань про дійсність, яка описує, пояснює, передбачає явища конкретної предметної галузі, це:
А. Методика.
Б. Організація.
В. Теорія.
Г. Практика.
- 26 Вихідний пункт теорії. Те, що становить основу певної сукупності знань, це:
А. Ідея.
Б. Науковий закон.
В. Принцип.
Г. Поняття.
- 27 Форма відображення зовнішнього світу, що охоплює свідомість, цілі й перспективи його пізнання і практичного перетворення, це
А. Ідея.
Б. Науковий закон.
В. Принцип.
Г. Поняття.
- 28 Сформульоване у поняттях знання, основою якого є реальні факти, явища, процеси, це
А. Ідея.
Б. Науковий закон.
В. Принцип.
Г. Поняття.
- 29 Форма мислення, що забезпечує пізнання сутності явищ, процесів, узагальнення їх ознак, це:
А. Ідея.
Б. Науковий закон.
В. Принцип.

- Г. Поняття.
- 30 Складний, тривалий дослідницький процес, що знаменує найважливіше завдання наукового пізнання й відбувається задля всебічного характеризування певної сукупності явищ, це:
- А. Ідея.
 - Б. Пояснення.
 - В. Принцип.
 - Г. Поняття.
- 31 Оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства, це -
- А. Академічний плагіат.
 - Б. Самоплагіат.
 - В. Фальсифікація.
 - Г. Списування.
- 32 Свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень це -
- А. Академічний плагіат.
 - Б. Самоплагіат.
 - В. Фальсифікація.
 - Г. Списування.
- 33 Виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання це -
- А. Академічний плагіат.
 - Б. Самоплагіат.
 - В. Фальсифікація.
 - Г. Списування.
- 34 Набір суб'єктивних виключних прав, які дозволяють авторам літературних, мистецьких та наукових творів отримати соціальні блага від результатів своєї творчої діяльності, це -
- А. Інтелектуальна власність.
 - Б. Авторські права.
 - В. Право на секретацію об'єкта інтелектуальної власності.

- Г. Право на недоторканність твору.
- 35 Частина цивільного права, що об'єднує дві сфери прав – промислову власність та авторське право і суміжні права, це
- А. Інтелектуальна власність.
 - Б. Авторські права.
 - В. Право на секретацію об'єкта інтелектуальної власності.
 - Г. Право на недоторканність твору.
- 36 Точний дослівний витяг із якого-небудь твору одного автора і включення його у твір іншого автора для ілюстрації тези, підтвердження того чи іншого припущення, заперечування якогось аргументу або ж для критики цитованого твору, це -
- А. Витяг.
 - Б. Цитата.
 - В. Посилання.
 - Г. Примітка.
- 37 Діяльність дослідника чи викладача зі створення спеціалізованих фахових наукових чи навчальних текстів, а також представлення у письмовій формі результатів дослідження, це -
- А. Академічне листування.
 - Б. Висновки.
 - В. Тези.
 - Г. Академічне письмо.
- 38 Авторський твір наукового, науково-технічного та навчального характеру у формі дисертації, кваліфікаційної випускної роботи, наукового видання, наукової статті, звіту у сфері наукової і науково-технічної діяльності, депонованої наукової роботи, підручника, навчального посібника, інших науково- та навчально-методичних праць це -
- А. Академічне письмо.
 - Б. Авторська розробка.
 - В. Авторський текст.
 - Г. Авторське свідчення.
- 39 Група тематично взаємопов'язаних речень, в яких може обговорюватися одна основна думка, висуватися нова теза, продовжуватися висвітлення теми попереднього абзацу з іншої точки зору тощо, це

- А. Абзац.
 - Б. Теза.
 - В. Наукова рецензія.
 - Г. Роздум.
- 40 Заздалегідь підготовлена публічна суперечка (наукова, політична, літературна та ін.), це
- А. Полеміка.
 - Б. Дебати.
 - В. Диспут.
 - Г. Ділова гра.

6 РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТУ

При підготовці до тесту необхідно зрозуміти логіку викладеного матеріалу. Цьому чимало сприяє складання розгорнутого плану, таблиць і схем.

При вирішенні тесту необхідно:

- уважно вивчити структуру тесту, оцінити обсяг часу, який виділяється на даний тест, побачити, якого типу завдання в ньому містяться;

- починати відповідати на ті питання, в правильності рішення яких немає сумнівів, поки не зупиняючись на тих, які можуть викликати труднощі;

- уважно читати завдання до кінця, не намагаючись зрозуміти умови «за першими словами» або виконавши такі завдання в попередніх тестуваннях;

- якщо ви не знаєте відповіді на питання або не впевнені в правильності, слід пропустити його і відзначити, щоб потім до нього повернутися;

- розраховувати виконання завдань потрібно завжди так, щоб залишився час на перевірку і доопрацювання.

7 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Засвоєння дисципліни здійснюється в ході контактної (лекції і практичні заняття) і поза аудиторної самостійної роботи студентів. Для успішного освоєння дисципліни «Вступ до спеціальності» студент повинен:

- відвідати аудиторні заняття (лекційний курс і практичні заняття);
- вивчити матеріал, що виноситься на самостійну роботу;
- підготувати доповіді для виступу на практичних заняттях;
- усно відзвітувати за темами дисципліни;
- написати контрольну роботу;
- виконати тестові завдання та завдання для самостійної роботи, що дозволяють визначити рівень самостійно освоєного матеріалу;
- підготувати і захистити реферат;
- відповісти на екзаменаційні питання.

Оцінка опитування на практичному занятті:

5 балів ставиться за активність на занятті і змістовні відповіді на запитання.

4 бали – за участь в занятті і 1-2 неточності у відповідях на запитання.

3 бали – за участь в занятті і 2-3 неточності у відповідях на запитання.

2-1 бал – за участь в занятті і 3-4 неточності у відповідях на запитання.

0 балів – за неправильні відповіді на запитання.

Форма тестових завдань: завдання з обранням однієї правильної відповіді із запропонованих.

Алгоритм перевірки:

за вірну відповідь студент отримує 1 бал,

за невірну відповідь або неназвану відповідь – 0 балів.

Оцінка поточного відвідування занять

1-15 балів – відвідування лекцій, наявність змістовних конспектів.

Оцінка самостійної роботи:

10 балів ставиться за акуратне і правильне оформлення роботи, повне розкриття теми.

8 балів – за незначну помилку в оформленні роботи або 1 помилку в розкритті теми.

5-6 балів – за незначну помилку в оформленні роботи або 2 помилки в

розкритті теми.

2-3 бали – за неакуратне оформлення роботи або 2-3 помилки в розкритті теми.

0 балів – за неправильне оформлення роботи, помилки в розкритті теми.

Оцінка реферату:

Реферат оцінюється від 0 до 10 балів. При нарахуванні балів беруться до уваги:

- а) відповідність змісту реферату зазначеній темі та плану.
- б) кількість опрацьованої літератури та якість її опрацювання.
- в) наявність аналізу літератури, співставлення різних точок зору авторів, узагальнень та обґрунтованих власних висновків.
- г) кількість та якість зазначених посилань.
- д) логічний, ясний та правильний виклад матеріалу. грамотна, літературна українська мова.
- е) відповідність оформлення реферату до поданих вимог.

8 ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Балахничева Г. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : [навч.-метод. посіб. для студ. випуск. курсів ін-тів фіз. культури] / Балахничева Г. В., Заремба Л. В. - Луцьк : РВВ «Вежа» ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. - 82 с.
2. Вербицький В. А. Історія фізичної культури та спорту в Україні: [навчальний посібник] / В. А. Вербицький, І. Г. Бондаренко. – Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – 340 с
3. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти [Текст] навч. посіб. для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. - Київ: НУФВСУ: Олімпійська література, 2014. - 190 с.
4. Драгнев Ю.В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика: монографія / Ю.В. Драгнев; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 476 с.

5. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>
6. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.help/law/3808-XII/edition16.07.2019/>
7. Ковальчук Г.П., Присакар В.В. Педагогіка фізичної культури: Навчальний посібник / Г.П. Ковальчук, В.В. Присакар. – Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. - 424 с.
8. Національна стратегія у сфері прав людини: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/501/2015#n15>
9. Неолімпійський спорт: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фів. виховання і спорту / [Є. В. Імас, С. Ф. Матвеев, О. В. Борисова та ін.]. – К.: НУФВСУ, вид-во «Олімп. л-ра», 2015. – 184 с.
10. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. для студентів ВНЗ / Т. В. Петровська. - Київ: Олімп. літ., 2015. - 183 с.
11. Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту України на період до 2020 року, 2017. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/115-2017-%D0%BF>
12. Степанченко Н. І. Модель системи професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти / Н. І. Степанченко, Ю. А. Бріскін, Т. Ф. Матвійчук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. - 2018. - Вип. 154(2). - С. 74-79.
13. Тексти (конспект) лекцій з дисципліни з дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності 017 «Фізичне виховання і спорт» усіх форм навчання /Укл.: Н.В. Чухланцева -Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. – Ч.1. – 50 с.
14. Тексти (конспект) лекцій з дисципліни з дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності 017 «Фізичне виховання і спорт» усіх форм навчання /Укл.: Н.В. Чухланцева -Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. – Ч.2. – 74 с.
15. Теорія і методика фізичного виховання [Текст] : [підруч. для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту] : у 2 т. / [Т. Ю. Круцевич та ін.] ; за ред. Т. Ю. Круцевич. - Київ : Олімпійська література, 2017 .Т. 1 : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. - Вид 2-ге, перероб. та допов. - 2017. - 382, [1] с.

16. Фролова Л. С. Вступ до спеціальності "Фізичне виховання" : [навчально-методичний посібник] / Л. С. Фролова. – Черкаси, 2014. – 282 с.
17. Фролова Л. С. Методика підготовки до екзамену з дисципліни «Вступ до спеціальності»: методичні рекомендації для студентів галузі знань 01 — освіта, спеціальностей 014 — середня освіта (фізичне виховання), 017 — фізична культура і спорт, 016 — спеціальна освіта (здоров'я людини). — Черкаси, 2016. — 34 с.
18. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. – К., 2016. – 61 с.

Додаток А
Зразок оформлення титульної сторінки реферату

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Запорізька політехніка»

Кафедра управління фізичною культурою і спортом

НАЗВА ТЕМИ

Реферат

Виконав (-ла) студент (-ка)
____ курсу ____ групи
факультету управління фізичної
культури

Прізвище, ім'я, по батькові

Запоріжжя
20__

Додаток Б

Зразок оформлення змісту реферату

ЗМІСТ	
ВСТУП	2
РОЗДІЛ 1 (Назву писати не в дужках!!).....	5
1.1. (Назва)	5
1.2. (Назва)	7
1.3. (Назва)	11
РОЗДІЛ 2. (Назва)	14
2.1. (Назва)	14
2.2. (Назва)	16
2.3. (Назва)	17
ВИСНОВКИ	18
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	