УДК 376.36:37.091.33:373.3
Шульга Л.В.[1], Пущина І.В.[2]
[1] студ. гр. УФКСз-315м НУ «Запорізька політехніка»
[2] доц. НУ «Запорізька політехніка»

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ТЯЖКІ ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ

Л.В. Шульга, І.В. Пущина

Тяжкі порушення мовлення у молодших школярів значною мірою ускладнюють їхній мовленнєвий, когнітивний та емоційноособистісний розвиток, створюють суттєві бар'єри у навчанні та соціальній взаємодії. У молодшому шкільному віці мовлення є не лише засобом спілкування, а й основним інструментом засвоєння знань, формування мислення, розвитку психічних процесів. Відтак, діти з порушеннями мовлення потребують цілеспрямованої, науково обґрунтованої та ефективної корекційної допомоги з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Незважаючи на накопичений теоретичний та практичний досвід у сфері логопедії, традиційні методи корекції не завжди забезпечують очікувану результативність у сучасних умовах, коли дитина потребує не лише логопедичної допомоги, а й створення сприятливого розвивального середовища, що активізує її особистісний потенціал. У зв'язку з цим виникає потреба у пошуку та впровадженні інноваційних методів корекційної роботи, які поєднують логопедичні прийоми з технологіями розвитку мислення, емоційного інтелекту, креативності, інтерактивного навчання тощо. Тому актуальною є проблема теоретичного обґрунтування та практичного впровадження інноваційних методів корекційної роботи з молодшими школярами, які мають тяжкі порушення мовлення, з метою підвищення її ефективності, забезпечення повноцінної участі дітей у навчальному процесі та їхньої успішної соціалізації. Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Аналіз сучасних досліджень і публікацій, присвячених інноваційним методам корекційної роботи з молодшими школярами, які мають тяжкі порушення мовлення (ТПМ), свідчить про зростаючий інтерес науковців до цієї проблематики. Останніми роками спостерігається активне впровадження новітніх підходів у логопедичну практику, спрямованих на підвищення ефективності корекційно-розвиткової роботи. Зокрема, В.В. Подгорна у своєму дослідженні акцентує увагу на необхідності комплексного підходу до корекції мовленнєвих порушень, що включає не лише традиційні методи, але й інноваційні технології, такі як використання мультимедійних засобів та інтерактивних вправ. Авторка підкреслює важливість індивідуалізації навчального процесу та адаптації методик до потреб кожної дитини [2].

Л.О. Луканьова у своїй статті розглядає сучасні науково-практичні аспекти формування навичок комунікації і мовлення у дітей з ТПМ. Вона

зазначає, що ефективність корекційної роботи значною мірою залежить від своєчасної діагностики та впровадження інноваційних методів, таких як ігрові технології, арт-терапія та використання інформаційно-комунікаційних технологій [1].

У дослідженні Т.М. Швалюк та Н.В. Чередніченко розглядається педагогічна технологія формування граматичного поняття «іменник» у молодших школярів із ТПМ. Авторки пропонують поетапну методику, яка включає використання візуальних засобів, інтерактивних вправ та дидактичних ігор для покращення засвоєння граматичних структур. Дослідження також підкреслюють важливість впровадження інноваційних технологій у логопедичну практику. Наприклад, використання дидактичного синквейну як засобу розвитку мовленнєвих навичок у дітей із ЗНМ (загальне недорозвинення мовлення) дозволяє активізувати пізнавальну діяльність учнів та сприяє формуванню зв'язного мовлення [3].

Таким чином, аналіз наукових джерел свідчить про те, що інноваційні методи корекційної роботи з молодшими школярами, які мають тяжкі порушення мовлення, є ефективними засобами підвищення якості логопедичної допомоги. Вони сприяють розвитку мовленнєвих навичок, покращенню комунікативної компетентності та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Однак, незважаючи на наявність окремих методичних розробок та позитивних прикладів впровадження інновацій, спостерігається відсутність систематизованого, науково обґрунтованого узагальнення цих підходів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Луканьова Л. Формування навичок комунікації та мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення як наукова проблема. *Інноваційна педагогіка.* 73, С. 110-113. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/73.22.

2. Подгорна В. В. Сучасний стан і зміст корекційної роботи з молодшими школярами, які мають тяжкі порушення мовлення. *Педагогіка,* (5), Київ: Наука і освіта. С. 91–96.

3. Швалюк Т. М., Чередніченко Н. В. Педагогічна технологія формування граматичного поняття «іменник» у молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення. *Науковий часопис*. Серія 19: *Корекційна педагогіка,* 2022. № 42. С. 60–67. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2022.42.06.