

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ**

**до практичних занять з дисципліни «Вступ до спеціальності»  
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за  
освітньою програмою «Управління проєктами» зі спеціальності  
D3 «Менеджмент» усіх форм навчання**

**2025**

Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління проектами» зі спеціальності ДЗ «Менеджмент» усіх форм навчання / Укл.: С.П. Лоза. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2025. – 27 с.

Укладачі: Лоза С.П., доцент, к.е.н.

Рецензент: Крайнік О.М., доцент, к.е.н.

Відповідальний за випуск: Ткаченко А.М., д.е.н., проф.

Затверджено на засіданні кафедри  
бізнесу та управління  
Протокол №2 від 28.08.25р.

Рекомендовано до видання НМК  
факультету БТЕ  
Протокол №1 від 29.08.25р.

**ЗМІСТ**

ВСТУП	4
ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ	6
Тема 1. Вища освіта в Україні в європейському контексті. Порівняльна характеристика	6
Тема 2. Організація навчально-виховного процесу в НУ «Запорізька політехніка»	7
Тема 3. Загальна характеристика професій	10
Тема 4. Галузеві стандарти підготовки фахівців	12
Тема 5. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців	13
Тема 6. Академічна доброчесність в університеті	15
Тема 7. Організація науково-дослідної роботи студента	17
Тема 8. Ділова етика як основа професійної діяльності управлінця та підприємця	19
Рекомендована література	21

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Дисципліна «Вступ до спеціальності» формує цілісне уявлення про професію менеджера та особливості освітньої програми з управління проектами. Студенти опановують базові функції та інструменти менеджменту, дізнаються про організацію навчального процесу в університеті, вимоги галузевих і освітніх стандартів, логіку компетентнісного підходу та механізми забезпечення академічної доброчесності. Окрему увагу приділено дослідницькій діяльності студента (планування, джерела, презентація результатів) і практичним аспектам професійної етики та ділових комунікацій. Після завершення курсу здобувачі розуміють структуру освітньої програми, володіють базовими навичками командної взаємодії й академічної культури, готові до подальших фахових дисциплін.

Мета – забезпечити засвоєння засад спеціальності «Управління проектами» у контексті системи вищої освіти та європейських стандартів, ознайомити з функціями й інструментами сучасного менеджменту, сформувати розуміння компетентнісного підходу та вимог ОП, розвинути академічну доброчесність і базові дослідницькі навички, а також етичні та комунікативні засади професійної діяльності..

Завданням вивчення дисципліни є:

- пояснити місце спеціальності та освітньої програми в системі вищої освіти України та ЄС.
- ознайомити з функціями менеджменту, типовими ролями й компетентностями майбутнього фахівця.
- сформувати навички академічної доброчесності та базові правила роботи з джерелами.
- розвинути стартові дослідницькі вміння: постановка цілей, план НДР, презентування.
- сформувати етичні та комунікативні засади професійної поведінки менеджера/підприємця.

### **Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни**

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу

ЗК4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК11 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

### **Фахові компетентності зі спеціальності**

СК1 Здатність визначати та описувати характеристики організації

СК6 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо

СК7 Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту

СК15 Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички

Додаткові фахові компетентності, які визначені за освітньою програмою

ДК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями з управління проектами

### **Основні програмні результати навчання зі спеціальності**

ПРН3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства

ПРН5 Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації

ПРН9 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи

ПРН15 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності

ПРН16 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним

ПРН17 Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера

## ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

### ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1

#### Освітня система та професійні стандарти

#### **Тема 1. Вища освіта в Україні в європейському контексті. Порівняльна характеристика**

##### **Мета:**

Сформувати у студентів системне розуміння структури вищої освіти в Україні в контексті європейських інтеграційних процесів, навички аналізу освітніх траєкторій та системи забезпечення якості освіти.

##### **Практичне завдання 1.1: Аналіз освітньої траєкторії (1 год)**

- Розрахунок кредитів ECTS для індивідуального навчального плану
- Складання порівняльної таблиці форматів навчання
- Аналіз власної освітньої траєкторії з урахуванням НРК та ЄКР
- Робота з документами: Transcript of Records, Diploma Supplement

##### **Практичне завдання 1.2: Дослідження системи забезпечення якості (1 год)**

- Аналіз звітів НАЗЯВО про акредитацію програм
- Дослідження міжнародних стандартів забезпечення якості
- Розробка рекомендацій щодо покращення якості освітньої програми
- Презентація результатів дослідження

##### **Тестові питання для самоконтролю**

Коли було підписано Болонську декларацію?

- а) 1997 рік
- б) 1999 рік
- в) 2001 рік
- г) 2003 рік
- д) 2005 рік

Скільки годин навчального навантаження відповідає одному кредиту ECTS?

- а) 20-25 годин
- б) 25-30 годин
- в) 30-35 годин
- г) 35-40 годин
- д) 40-45 годин

Скільки рівнів кваліфікацій передбачає Національна рамка кваліфікацій України?

- а) 6 рівнів
- б) 7 рівнів
- в) 8 рівнів
- г) 9 рівнів
- д) 10 рівнів

Що таке НАЗЯВО?

- а) Національна асоціація забезпечення якості вищої освіти
- б) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
- в) Національна адміністрація забезпечення якості вищої освіти
- г) Національна академія забезпечення якості вищої освіти
- д) Національна асоціація забезпечення якості вищої освіти

Яка форма навчання поєднує теоретичну підготовку в університеті з практичною роботою на підприємстві?

- а) Денна форма
- б) Заочна форма
- в) Дистанційна форма
- г) Дуальна освіта
- д) Вечірня форма

## **Тема 2. Організація навчально-виховного процесу в НУ «Запорізька політехніка»**

### **Мета:**

Сформувати у студентів практичні навички орієнтації в навчально-виховному процесі університету, роботи з освітнім порталом Moodle, планування академічної мобільності та практики.

### **Практичне завдання 2.1: Реєстрація та робота з освітнім порталом Moodle та навчальною документацією (1 год)**

- Реєстрація на освітньому порталі університету згідно з інструкцією
- Авторизація та налаштування профілю користувача
- Ознайомлення з інтерфейсом Moodle та навігацією по порталі
- Знайомство зі структурою курсу "Вступ до спеціальності" в Moodle
- Робота з навчальними матеріалами в Moodle: перегляд розділів, завантаження файлів
- Аналіз робочої програми та силлабуса дисципліни "Вступ до спеціальності" (доступні в Moodle)
- Виконання практичних завдань через портал: завантаження файлів, відправка робіт
- Проходження тестового завдання в Moodle
- Робота з форумом курсу: створення повідомлень, відповіді на питання
- Перегляд оцінок та зворотного зв'язку від викладача
- Складання індивідуального навчального плану на семестр з використанням матеріалів з Moodle
- Розрахунок навчального навантаження та розподіл часу
- Робота з академічним календарем та графіком навчального процесу
- Ознайомлення з нормативними документами університету (доступні в Moodle)
- Встановлення та використання мобільного додатку Moodle (за бажанням)

### **Практичне завдання 2.2: Планування академічної мобільності та практики (1 год)**

- Дослідження програм академічної мобільності, доступних для студентів
- Складання плану участі в програмі мобільності
- Планування проходження практики: вибір організації, підготовка документів
- Розробка індивідуального завдання для практики
- Створення презентації про можливості мобільності та практики

**Тестові питання для самоконтролю**

Що таке Moodle?

- а) Система управління базами даних
- б) Відкрита система управління навчанням (LMS)
- в) Система електронного документообігу
- г) Система управління проектами
- д) Система управління персоналом

Що таке силабус?

- а) Документ про структуру університету
- б) Документ, що містить детальну інформацію про дисципліну
- в) Документ про правила навчання
- г) Документ про академічний календар
- д) Документ про систему оцінювання

Який документ містить повний перелік пройдених курсів, отриманих кредитів та оцінок студента?

- а) Дипломний додаток (Diploma Supplement)
- б) Журнал транскриптів (Transcript of Records)
- в) Академічна довідка
- г) Навчальний план
- д) Силлабус

Що таке академічна мобільність?

- а) Можливість змінити спеціальність
- б) Можливість студентів та викладачів навчатися та працювати в інших університетах
- в) Можливість перейти на іншу форму навчання
- г) Можливість змінити напрям підготовки
- д) Можливість перевестися в інший університет

Яка програма Європейського Союзу сприяє академічній мобільності?

- а) Horizon Europe
- б) Erasmus+
- в) COST
- г) Interreg
- д) Creative Europe

### Тема 3. Загальна характеристика професій

#### Мета:

Сформувати у студентів розуміння професійного профілю менеджера проєктів, навички аналізу компетентностей та роботи з європейськими інструментами кар'єрного розвитку.

#### Практичне завдання 3.1: Аналіз професійного профілю (1 год)

- Дослідження компетентнісного профілю менеджера проєктів
- Порівняння різних моделей компетентностей (PMI, IPMA, PRINCE2)
- Самооцінка власних компетенцій та визначення пріоритетів розвитку
- Складання індивідуального плану розвитку компетенцій

#### Практичне завдання 3.2: Робота з EUROPASS, EUROGUIDANCE та дослідження ринку праці (1 год)

- Створення профілю на платформі EUROPASS
- Розробка європейського резюме (Europass CV) з акцентом на компетенції менеджера проєктів
- Заповнення Europass Language Passport з оцінкою мовних навичок
- Використання інструментів EUROGUIDANCE для планування кар'єрної траєкторії
- Аналіз вакансій для менеджерів проєктів на українському та міжнародному ринках
- Дослідження вимог до сертифікацій у вакансіях та можливостей мобільності на європейському ринку праці
- Порівняльний аналіз різних сертифікацій: вимоги, вартість, визнання
- Розробка стратегії отримання професійної сертифікації
- Створення презентації про тренди ринку праці та власний Europass профіль

#### Тестові питання для самоконтролю

Що таке компетенція?

- а) Інтегрована здатність застосовувати знання у різних ситуаціях
- б) Сукупність знань, умінь та навичок для виконання конкретної

діяльності

- в) Особистісна якість людини
- г) Професійна сертифікація
- д) Навичка виконання завдання

Що таке метанавички?

- а) Технічні навички для виконання професійних завдань
- б) Навички вищого порядку, що дозволяють ефективно навчатися та адаптуватися до змін
- в) Навички роботи з комп'ютером
- г) Мовні навички
- д) Навички управління часом

Яка міжнародна асоціація розробила модель компетентностей менеджера проєктів PMI?

- а) International Project Management Association (IPMA)
- б) Project Management Institute (PMI)
- в) Association for Project Management (APM)
- г) Project Management Association of Japan (PMAJ)
- д) Australian Institute of Project Management (AIPM)

Що таке EUROPASS?

- а) Система документів ЄС для документування кваліфікацій, навичок та компетенцій
- б) Система забезпечення якості освіти
- в) Система академічної мобільності
- г) Система кредитів ECTS
- д) Система визнання кваліфікацій

Що таке EUROGUIDANCE?

- а) Європейська мережа кар'єрного консультування та навігації
- б) Європейська система забезпечення якості освіти
- в) Європейська система академічної мобільності
- г) Європейська система визнання кваліфікацій
- д) Європейська система кредитів ECTS

## **Тема 4. Галузеві стандарти підготовки фахівців**

### **Мета:**

Сформувати у студентів розуміння стандартів вищої освіти, програм результатів навчання та їх зв'язку з потребами ринку праці.

### **Практичне завдання 4.1: Аналіз стандарту та програми результатів навчання (1 год)**

- Дослідження стандарту вищої освіти для спеціальності "Управління проєктами"
- Аналіз програми результатів навчання освітньої програми
- Визначення зв'язків між окремими курсами та результатами навчання
- Складання фрагменту матриці відповідності для обраних курсів
- Оцінка повноти покриття РН/ПРН навчальними курсами

### **Практичне завдання 4.2: Дослідження потреб ринку праці (1 год)**

- Аналіз вакансій для менеджерів проєктів: вимоги до компетенцій
- Порівняння вимог роботодавців з програмою результатів навчання
- Виявлення прогалів та можливостей для покращення програми
- Розробка рекомендацій щодо адаптації програми до потреб ринку
- Презентація результатів дослідження

### **Тестові питання для самоконтролю**

Що таке стандарт вищої освіти?

- а) Документ про структуру університету
- б) Документ, що визначає вимоги до змісту, обсягу та рівня підготовки фахівців
- в) Документ про правила навчання
- г) Документ про систему оцінювання
- д) Документ про академічний календар

Що таке програма результатів навчання (ПРН)?

- а) Документ про структуру навчального плану
- б) Документ, що визначає очікувані результати навчання випускника освітньої програми

- в) Документ про систему оцінювання
- г) Документ про методи навчання
- д) Документ про критерії акредитації

Що таке матриця відповідності?

- а) Таблиця розкладу занять
- б) Таблиця, що показує зв'язок між навчальними курсами та результатами навчання
- в) Таблиця оцінок студентів
- г) Таблиця розподілу навчального навантаження
- д) Таблиця критеріїв оцінювання

Хто є стейкхолдерами освітньої програми?

- а) Тільки студенти та викладачі
- б) Тільки роботодавці
- в) Студенти, випускники, роботодавці, професійні асоціації та академічна спільнота
- г) Тільки адміністрація університету
- д) Тільки акредитаційна комісія

Що таке акредитація освітньої програми?

- а) Процедура реєстрації програми
- б) Процедура оцінки та визнання якості освітньої програми
- в) Процедура затвердження навчального плану
- г) Процедура призначення викладачів
- д) Процедура набору студентів

## **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2**

### **Формування компетентностей та професійна культура**

#### **Тема 5. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців**

##### **Мета:**

Сформувати у студентів розуміння компетентнісного підходу до навчання, навички розробки конструктивного узгодження та інструментів оцінювання.

**Практичне завдання 5.1: Розробка конструктивного узгодження (1 год)**

- Вибір теми з управління проєктами
- Формулювання цілей навчання з використанням таксономії Блума
- Підбір навчальних діяльностей для досягнення цілей
- Розробка методів оцінювання, що відповідають цілям
- Створення схеми конструктивного узгодження

**Практичне завдання 5.2: Розробка інструментів оцінювання (1 год)**

- Розробка рубрики для оцінювання проєктного завдання
- Створення структури навчального портфоліо
- Розробка автентичного завдання для курсу з управління проєктами
- Тестування інструментів оцінювання на прикладах
- Презентація розроблених інструментів

**Тестові питання для самоконтролю**

Що таке конструктивне узгодження (constructive alignment)?

- а) Підхід до проектування навчального процесу, що передбачає узгодження цілей навчання, навчальних діяльностей та методів оцінювання
- б) Підхід до організації навчального процесу
- в) Підхід до оцінювання знань студентів
- г) Підхід до формування навчального плану
- д) Підхід до розподілу навчального навантаження

Скільки рівнів інтелектуальної діяльності включає таксономія Блума?

- а) 4 рівні
- б) 5 рівнів
- в) 6 рівнів
- г) 7 рівнів
- д) 8 рівнів

Що таке проєктне навчання (Project-Based Learning)?

- а) Метод навчання, заснований на виконанні довгострокових

проектів

- б) Метод навчання через лекції
- в) Метод навчання через семінари
- г) Метод навчання через лабораторні роботи
- д) Метод навчання через тестування

Що таке рубрики оцінювання?

- а) Інструмент оцінювання, що містить критерії та описи рівнів досягнення
- б) Система оцінок
- в) Таблиця оцінок
- г) Критерії оцінювання
- д) Шкала оцінювання

Що таке автентичні завдання?

- а) Навчальні завдання, що імітують реальні професійні ситуації
- б) Тестові завдання
- в) Контрольні роботи
- г) Домашні завдання
- д) Лабораторні роботи

## **Тема 6. Академічна доброчесність в університеті**

### **Мета:**

Сформувати у студентів розуміння принципів академічної доброчесності, навички коректного цитування та роботи з джерелами, розробки превентивних заходів проти порушень.

### **Практичне завдання 6.1: Аналіз випадків порушень та превентивних заходів (1 год)**

- Аналіз реальних випадків порушень академічної доброчесності
- Визначення типу порушення та можливих причин
- Розробка превентивних заходів для запобігання подібним порушенням
- Обговорення процедур розгляду та можливих санкцій
- Створення рекомендацій для студентів

## **Практичне завдання 6.2: Практика коректного цитування та роботи з джерелами (1 год)**

- Пошук та оцінка достовірності джерел з теми управління проєктами
- Практика цитування з використанням обраного стилю
- Створення бібліографічного списку з використанням бібліографічного менеджера
- Написання короткого тексту з коректним цитуванням та парафразуванням
- Перевірка роботи на плагіат
- Обговорення етичного використання ШІ для підтримки навчального процесу

### **Тестові питання для самоконтролю**

Що таке академічна доброчесність?

- а) Система принципів та цінностей, що забезпечує чесність, відповідальність та справедливість у навчальному та науковому процесі
- б) Система правил поведінки студентів
- в) Система оцінювання знань
- г) Система контролю навчального процесу
- д) Система дисциплінарних стягнень

Що таке плагіат?

- а) Використання заборонених матеріалів під час екзамену
- б) Використання чужих ідей, текстів або результатів без належного посилання на джерело
- в) Вигадування даних дослідження
- г) Списування під час контрольної роботи
- д) Виконання завдання іншою особою

Що таке фабрикація?

- а) Використання чужих ідей без посилання
- б) Вигадування даних, фактів або джерел для підтримки тверджень
- в) Списування під час екзамену
- г) Використання заборонених матеріалів
- д) Виконання завдання іншою особою

Який стиль цитування використовується в Україні згідно з державним стандартом?

- а) APA
- б) MLA
- в) Chicago
- г) ДСТУ
- д) Harvard

Що таке превентивні заходи в контексті академічної доброчесності?

- а) Дії, спрямовані на запобігання порушенням до їх виникнення
- б) Дії після виявлення порушення
- в) Система санкцій за порушення
- г) Процедура розгляду порушень
- д) Система контролю

## **Тема 7. Організація науково-дослідної роботи студента**

### **Мета:**

Сформувати у студентів навички розробки проєктів наукових досліджень, підготовки наукової комунікації та роботи з науковими репозиторіями.

### **Практичне завдання 7.1: Розробка проєкту дослідження (1 год)**

- Вибір теми дослідження з управління проєктами
- Постановка проблеми та формулювання мети дослідження
- Визначення об'єкта та предмета дослідження
- Формулювання гіпотези та завдань дослідження
- Розробка методології дослідження
- Створення плану дослідження з часовими рамками
- Презентація проєкту дослідження

### **Практичне завдання 7.2: Підготовка наукової комунікації (1 год)**

- Написання тез доповіді з обраної теми
- Створення презентації для наукової конференції
- Оформлення бібліографічного списку згідно з вимогами
- Реєстрація в науковому репозиторії та завантаження роботи
- Створення профілю в науковій соціальній мережі (ORCID)

- Обговорення етичних аспектів авторства та збереження даних
- Презентація результатів роботи

### **Тестові питання для самоконтролю**

Що таке гіпотеза дослідження?

- а) Наукове припущення про зв'язок між явищами, що потребує перевірки
- б) Висновок дослідження
- в) Мета дослідження
- г) Об'єкт дослідження
- д) Предмет дослідження

Що таке об'єкт дослідження?

- а) Конкретний аспект, який вивчається
- б) Те, що досліджується, область дійсності
- в) Мета дослідження
- г) Гіпотеза дослідження
- д) Методи дослідження

Що таке предмет дослідження?

- а) Те, що досліджується
- б) Конкретний аспект об'єкта дослідження, який безпосередньо вивчається
- в) Мета дослідження
- г) Гіпотеза дослідження
- д) Методи дослідження

Що таке відкритий доступ (Open Access)?

- а) Концепція вільного доступу до наукових публікацій та даних через інтернет
- б) Концепція публікації даних досліджень
- в) Концепція збереження даних
- г) Концепція авторства наукових робіт
- д) Концепція етики досліджень

Що таке ORCID?

- а) Унікальний ідентифікатор дослідника

- б) Система публікації наукових робіт
- в) Науковий репозиторій
- г) Система цитування
- д) Бібліографічний менеджер

## **Тема 8. Ділова етика як основа професійної діяльності управлінця та підприємця**

### **Мета:**

Сформувати у студентів розуміння принципів ділової етики, навички аналізу етичних дилем та розробки стратегій корпоративної соціальної відповідальності.

### **Практичне завдання 8.1: Аналіз корпоративних кодексів та етичних дилем (1 год)**

- Дослідження корпоративних кодексів етики провідних компаній
- Порівняльний аналіз кодексів: структура, принципи, специфіка
- Аналіз етичних дилем у бізнесі: визначення проблеми, стейкхолдери, рішення
- Розробка рекомендацій щодо вирішення етичних дилем
- Створення фрагменту корпоративного кодексу етики для вигаданої організації
- Презентація результатів аналізу

### **Практичне завдання 8.2: Розробка стратегії КСВ та аналіз етичних викликів цифрової економіки (1 год)**

- Дослідження практик КСВ та ESG у компаніях
- Розробка стратегії КСВ для вигаданої організації
- Аналіз етичних викликів цифрової економіки на прикладах
- Розробка рекомендацій щодо захисту приватності даних
- Аналіз випадків алгоритмічної упередженості та її запобігання
- Створення презентації про етичні виклики цифрової економіки та способи їх вирішення

### **Тестові питання для самоконтролю**

Що таке ділова етика?

- а) Система моральних принципів та норм, що регулюють поведінку

в бізнесі та професійній діяльності

- б) Система правил поведінки в організації
- в) Система корпоративних стандартів
- г) Система управління персоналом
- д) Система комплаєнсу

Що таке корпоративний кодекс етики?

- а) Документ про структуру організації
- б) Документ, що визначає цінності, принципи та стандарти поведінки для співробітників
- в) Документ про правила роботи
- г) Документ про систему оплати праці
- д) Документ про організаційну структуру

Що таке комплаєнс?

- а) Система заходів, спрямованих на забезпечення дотримання законодавства, внутрішніх правил та етичних стандартів
- б) Система управління персоналом
- в) Система корпоративної культури
- г) Система мотивації персоналу
- д) Система оцінювання працівників

Що таке корпоративна соціальна відповідальність (КСВ)?

- а) Концепція, згідно з якою компанії інтегрують соціальні та екологічні проблеми у свою діяльність
- б) Концепція управління персоналом
- в) Концепція маркетингу
- г) Концепція фінансового менеджменту
- д) Концепція операційного менеджменту

Що означає абревіатура ESG?

- а) Environmental, Social, Governance
- б) Economic, Social, Government
- в) Education, Science, Government
- г) Environmental, Science, Governance
- д) Economic, Social, Governance

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Code of Ethics and Professional Conduct [Електронний ресурс] / International Project Management Association. – Режим доступу: <https://www.ipma.world/assets/IPMA-Code-of-Ethics-and-Professional-Conduct.pdf>.
2. Code of Ethics and Professional Conduct [Електронний ресурс] / International Project Management Association. – Режим доступу: <https://www.ipma.world/assets/IPMA-Code-of-Ethics-and-Professional-Conduct.pdf>.
3. Code of Ethics and Professional Conduct [Електронний ресурс] / Project Management Institute. – Режим доступу: <https://www.pmi.org/-/media/pmi/documents/public/pdf/ethics/pmi-code-of-ethics.pdf>.
4. Code of Ethics and Professional Conduct [Електронний ресурс] / Project Management Institute. – Режим доступу: <https://www.pmi.org/-/media/pmi/documents/public/pdf/ethics/pmi-code-of-ethics.pdf>.
5. EUROGUIDANCE: європейська мережа кар'єрного консультування та навігації [Електронний ресурс] / Європейська мережа Euroguidance. – Режим доступу: <https://www.euroguidance.eu>.
6. EUROPASS: європейські інструменти для кар'єри та навчання [Електронний ресурс] / Європейська комісія. – Режим доступу: <https://europass.europa.eu/uk>.
7. ORCID: ідентифікатор дослідника [Електронний ресурс] / ORCID, Inc. – Режим доступу: <https://orcid.org>.
8. Автоматизована система управління освітнім процесом НУ «Запорізька політехніка» [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: <https://portal.zp.edu.ua/>.
9. Бхаттачарджи, А. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках: навч. посіб. / А. Бхаттачарджи, Н. Ситник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Київ: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. – 173 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/ede11e33-aec9-4700-a5ac-d7af81b3d534/content>.
10. Гуцан, Л. А. Компетентнісний підхід у сучасній освіті / Л. А. Гуцан // Формування базових компетентностей у вихованців позашкільних навчальних закладів: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – Київ: ІВЦ АЛКОН, 2013. – С. 52–56. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/2349/1/Gutsan\\_50025.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/2349/1/Gutsan_50025.pdf).

11. Два роки змін в освіті і науці України: звіт МОН [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/03/21/dva-roky-zmin-v-osviti-i-nautsi-ukrayiny.pdf>.

12. Декларація про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності в НУ «Запорізька політехніка»: затверджено на засіданні вченої ради (протокол від 27.11.2023 р. № 4), введено в дію наказом ректора від 27.11.2023 р. № 468 [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Dekl\\_pro\\_pryn\\_vykor\\_heneratyvnoho\\_shtuchnoh\\_o\\_intelektu.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Dekl_pro_pryn_vykor_heneratyvnoho_shtuchnoh_o_intelektu.pdf).

13. Дзьобань, О. П. Методологія, організація та технологія наукових досліджень: навч. посіб. для аспірантів / О. П. Дзьобань; ДНУ «Інститут інформації, безпеки і права Національної академії правових наук України» [Електронний ресурс]. – Київ; Одеса: Фенікс, 2025. – 284 с. – Режим доступу: [https://ippi.org.ua/sites/default/files/metodologiya\\_2025.pdf](https://ippi.org.ua/sites/default/files/metodologiya_2025.pdf).

14. ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання [Електронний ресурс] / Держспоживстандарт України. – Режим доступу: [https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id\\_doc=67278](https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id_doc=67278).

15. Європейська рамка кваліфікацій – основа системи кваліфікацій [Електронний ресурс] / Національне агентство кваліфікацій. – Режим доступу: <https://nqa.gov.ua/blog/eqf-evropejska-ramka-kvalifikacij-ce-osnova-na-akij-buduetsa-vsja-sistema-kvalifikacij/>.

16. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес [Електронний ресурс] / Європейський простір вищої освіти, BFUG Secretariat. – Режим доступу: <https://eha.info/>.

17. Забезпечення якості вищої освіти в Україні: посібник [Електронний ресурс] / Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. – Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/11/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97->

%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf.

18. Інформаційний бюлетень «Академічна доброчесність» / підгот. Є. Ніколаєв [Електронний ресурс] / Асоціація українських редакторів. – Режим доступу: <https://www.uaredactor.com.ua/informacziynj-byuletjen-akademichna-dobrochesnist/>.

19. Іртищева, І. Компетентнісний підхід як базис дуальної форми набуття фахових компетенцій у системі вищої освіти / І. Іртищева, І. Надточій, І. Крамаренко // Економіка та суспільство. – 2023. – № 55. – С. 8. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2826>. – DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-8>.

20. Кодекс етики кандидата [Електронний ресурс] / Українська асоціація управління проектами. – Режим доступу: <http://upma.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/03/4-%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82-1.docx>.

21. Компетентнісний підхід у вищій школі: теорія та практика : кол. монографія / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2021. – 264 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ekhnuir.karazin.ua/items/a7ecf91a-479f-44cf-9506-a0ec5fbf4cac>. – DOI: <https://doi.org/10.26565/9789662856729>.

22. Лесько, О. Й. Етика ділових відносин: навч. посіб. / О. Й. Лесько, М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська, Г. Г. Рузакова. – Вінниця: ВНТУ, 2011. – 310 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/download/266/491/536-1?inline=1>.

23. Луговий, В. І. Європейські кваліфікаційні метарамки. Запровадження Національної рамки кваліфікацій в контексті нового Закону України «Про вищу освіту». МСКО-2013 [Електронний ресурс] / В. І. Луговий. – Режим доступу: [https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2014/12/EQF\\_NewLaw\\_Luhovyi\\_Nov.2014%20%20.pdf](https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2014/12/EQF_NewLaw_Luhovyi_Nov.2014%20%20.pdf).

24. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / І.

С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін.; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2) [Електронний ресурс]. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 607 с. – Режим доступу: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf>.

25. Настанова до зводу знань з управління проектами (PMBOK Guide). 7-е видання [Електронний ресурс] / Project Management Institute; пер. укр. мовою PMI Ukraine Chapter. – Режим доступу: <https://pmiukraine.org/pmbok7>.

26. Національна рамка кваліфікацій: нормативно-правові документи та матеріали [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>.

27. Нормативна база навчального процесу [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: <https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu/>.

28. Палеха, Ю. І. Етика ділових відносин: навч. посіб. / Ю. І. Палеха. – Київ: Кондор, 2007. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://library.nlu.edu.ua/POLN\\_TEXT/KNIGI/KONDOR1/CD/ETUKA\\_DV.pdf](https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI/KONDOR1/CD/ETUKA_DV.pdf).

29. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Pol\\_pro\\_dualnu\\_formu\\_zdob\\_vo.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf).

30. Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НУ «Запорізька політехніка» [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perevedenni\\_a.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_poriadok_perevedenni_a.pdf).

31. Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Polozhennia\\_pro\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf).

32. Порівняльний звіт про національні рамки кваліфікацій [Електронний ресурс] / Європейська комісія, Europass. – Режим доступу: <https://europass.europa.eu/system/files/2023-02/Comparison%20report%20final%20rev%202023-02-2023%20UA.pdf>.

33.Порядок продовження навчання здобувачами вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Poriadok\\_prodovzhennia\\_navchannia.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Poriadok_prodovzhennia_navchannia.pdf).

34.Про введення в дію Кодексу академічної доброчесності у Національному університеті «Запорізька політехніка»: наказ ректора від 29.06.2021 № 253 [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz\\_N253\\_vid\\_29.06.21.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf).

35.Про введення в дію Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка»: наказ ректора від 10.12.2021 № 507 [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N507\\_vid\\_10.12.21.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf).

36.Про введення в дію Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти: наказ ректора від 29.06.2021 № 252 [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N252\\_vid\\_29.06.21.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf).

37.Про введення в дію рішення вченої ради щодо затвердження Порядку продовження навчання: наказ ректора від 03.02.2022 № 42 [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N42\\_vid\\_03.02.22.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf).

38.Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>.

39.Про затвердження Положення про конкурсну комісію Міністерства освіти і науки України з відбору виконавців державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів: наказ МОН України від 30.05.2013 № 646 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0957-13>.

40.Про захист персональних даних: Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17>.

41. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

42. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / укладачі: Т. Добко, І. Золотарьова, С. Калашнікова та ін.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового [Електронний ресурс]. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – Режим доступу: <https://dspace.oneu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2a96887c-36b0-4f30-96b6-ad65ae0b5371/content>.

43. Система дистанційного навчання Moodle НУ «Запорізька політехніка» [Електронний ресурс] / Національний університет «Запорізька політехніка». – Режим доступу: <https://moodle.zp.edu.ua>.

44. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-Menedzhment.bakal.06.04.22.pdf>.

45. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/strategiya-rozvitku-vishoyi-osviti>.

46. Якимчук, О. Компетентнісний підхід в освіті: українські реалії / О. Якимчук // Вища освіта України. – 2020. – № 3 (78). – С. 2. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/129>. – DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-VOV.2020.3\(78\).02](https://doi.org/10.31392/NPU-VOV.2020.3(78).02).

### Інтернет-ресурси

1. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>.

2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naqa.gov.ua>.

3. Національний університет «Запорізька політехніка» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zp.edu.ua>.

4. Project Management Institute [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pmi.org> .

5. International Project Management Association [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ipma.world> .
6. Європейська комісія. Освіта та навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://education.ec.europa.eu>.
7. ResearchGate: наукова соціальна мережа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.researchgate.net>.
8. Academia.edu: платформа для дослідників [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.academia.edu>.
9. Zotero: бібліографічний менеджер [Електронний ресурс] / Corporation for Digital Scholarship. – Режим доступу: <https://www.zotero.org>.