

УДК 004.514

Тягунова М.Ю

канд. техн. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ZOOM ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

На сьогодні, при всесвітньому карантині [1], обґрунтування актуальності дистанційної освіти, на мій погляд, є зайвим. І в цих нелегких економічних, психологічних та побутових умовах дуже важливим є вміння швидко адаптуватися до зовнішніх умов.

Існує безліч різних платформ та додатків для реалізації дистанційної освіти, наприклад, Zoom [2], Google Classroom [3], Skype[4], Webinar [5], ClickMeeting [6] та багато інших. Проте, я вважаю доцільним використовувати для спілкування зі студентами ВНЗ саме платформу Zoom.

Із власного досвіду використання даної платформи можу відокремити наступні основні її переваги:

1. Можливість використовувати платформу безкоштовно з описаними нижче перевагами. Це один із перших критеріїв, який впливає на вибір програмного засобу, особливо, в умовах економічної кризи;

2. Можливість чути та бачити багатьох студентів одночасно. Це, безсумнівно, максимально наближує відеозустріч до умов проведення лекції у межах ВНЗ;

3. Можливість студентам задавати питання під час лекції, сигналізуючи про це лектора зручним графічним інструментом, наданим Zoom. Завдяки цьому студент має можливість бути максимально залученим до активної діяльності під час лекції, що дуже позитивно впливає на засвоєння матеріалу;

4. Можливість вести запис відеолекції вбудованими засобами Zoom. Це особливо важливо у двох аспектах: для викладача існує можливість проаналізувати активність студентів та власний рівень викладання для

подальших висновків, а студент має можливість отримати відеозапис від викладача та продивитись його офлайн. Особливо це актуально для студентів, що хворіють під час проведення лекції, або взагалі не мають технічної можливості приймати участь в дистанційній онлайн освіті. Також це вагома допомога під час підготовки до іспиту, або контрольної роботи;

5. Наявність чату. Дозволяє студентам, не перебиваючи лектора, задавати власні питання, або залишати коментарі, а ще допомагає вирішити технічні питання, якщо студент не чує та/або не бачить викладача з технічних причин.

6. Можливість у реальному часі демонструвати екран власного комп'ютера, або презентації, або будь-якого іншого відео чи графічного матеріалу, не втрачаючи візуального контакту зі студентами. Це, по-перше, дозволяє більш якісно викладачеві надати лекційний матеріал, а студенту, відповідно, засвоїти; по-друге, надає можливість більш якісного пояснення матеріалу, якщо виникли питання, бо існує можливість для цього використовувати будь-які інші ресурси, не заплановані заздалегідь, та одразу демонструвати студентові.

7. Можливість студентам зручними вбудованими засобами давати оцінку заданим питанням та емоційно реагувати на поданий матеріал. Це також, звичайно, впливає на якість освіти.

8. Доступність та швидкість з точки зору опанування платформи Zoom викладачем та простота і зрозумілість інтерфейсу як для викладача, так і для студента.

Таким чином, платформа Zoom дозволяє викладачам надавати, а студентам отримувати, високоякісну дистанційну освіту.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вспышка коронавирусной инфекции COVID-19 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.who.int/ru>

2. Zoom: лидер в сфере конференц-решений согласно отчетам Gartner Magic Quadrant, 2019 г. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zoom.us/>

3. Welcome to the Google Classroom Help Community[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://support.google.com/edu/classroom/community/?hl=en&gpf=%23!forum%2Fgoogle-education>

4. Скайп помогает всегда быть на связи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.skype.com/ru/>

5. Делиться знаниями с миром ещё никогда не было так просто связи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://webinar.ua/>

6. Мы помогаем вам оставаться на связи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://clickmeeting.com/ru>.