

АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Бойко Г. М., студент
Надточій Н. О., к. пед. н., доцент
Запорізький національний університет**

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ВИБІРКОВОГО ЧИТАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Одним із завдань фахової підготовки студентів-філологів є навчання читання іноземною мовою. Психологічним обґрунтуванням є такі положення: читання є легшим видом діяльності, ніж говоріння; читання на будь-якому рівні розвитку має практичну цінність, а пов'язане з цим відчуття успіху підвищує інтерес студентів-філологів до англомовного читання та взагалі англійської мови; читання є основним шляхом залучення до культури народу, мова якого вивчається; в результаті читання великої кількості текстів у студентів-філологів розвивається відчуття іноземної мови, завдяки чому послаблюється негативний вплив рідної, що полегшує та прискорює подальший розвиток англомовної комунікативної компетенції.

Існує кілька видів читання: детальне (суцільне), читання по діагоналі, зорієнтоване та вибіркове. Кожний з цих видів переслідує свою мету. Для того, щоб засвоїти всю інформацію з тексту, необхідно його детально прочитати. Метод вибіркового читання застосовують,

щоб знайти в тексті певну інформацію. Метою навчання англомовного вибіркового читання є вільне читання мовчки із охопленням змісту та окремих частин тексту, у процесі якого читець не заглиблюється у деталі [1, с. 278].

На основі аналізу теоретичних положень, викладених у методичній літературі [2, с. 34], розроблено модель навчальної діяльності з навчання вибіркового читання, яка складається з трьох етапів:

1. Підготовчий етап – етап створення орієнтувальної основи дій і формування мовних навичок.

2. Основний етап – етап удосконалення мовних навичок і створення умов для їх переносу в мовленнєву діяльність.

3. Завершальний етап – етап стабілізації мовних навичок у мовленнєвій діяльності і створення динамічного мовленнєвого стереотипу.

Основними характеристиками моделі є етапність формування мовленнєвих механізмів на основі комплексної реалізації таких умов: а) оволодіння мовними явищами, що вживаються у висловлюваннях, здійснюється на рівні значення, форми і вживання, а також читання; б) використовується опора на знання й досвід, набуті студентами-філологами у процесі вивчення мови; в) зміст і форма навчальної діяльності детермінуються труднощами мовних явищ, які вивчаються.

Кожний етап складається з вправ і завдань, побудованих з урахуванням належності мовного явища до певної типологічної групи.

Основними завданнями підготовчого етапу є: ознайомлення з композиційно-сисловою структурою інформаційної статті; оволодіння вміннями орієнтування у структурі інформаційної статті.

На основному етапі передбачається вдосконалення мовних навичок. Вони набувають пластичності й лабільності, стають більш гнучкими. Цьому сприяють умовно-мовленнєві вправи, що забезпечують багаторазове повторення виучуваного матеріалу у варіативних ситуативних умовах та імітують соціальні ситуації; мовленнєві завдання базуються на вживанні цього матеріалу у стандартних текстах.

На завершальному етапі мобілізуються навички формування граматичних механізмів усномовленнєвих висловлювань і створюється мовленнєвий механізм. Рівень сформованості всіх властивостей навичок повною мірою проявляється у мовленнєвій діяльності.

Література

1. Омельченко Н. А. Формування навичок читання на заняттях з німецької мови // Вісник ЛДУ БЖД. № 8. 2013. С. 278–281. URL : https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/omelchenko_8.pdf.

2. Milan D. K. Developing Reading Skills. New York : McGraw-Hill, 1987. 471 p.