

УДК 796.07:004.8

Бакши-Сарач К.Р.¹, Черненко А.Є.²

¹ студ. гр. Ю-114 НУ «Запорізька політехніка»

² наук. керівник – старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Вступ. На сьогоднішній день освітній процес тяжіє до залучення до нього тенденцій діджиталізації. Тут освітяни керуються тенденціями розвитку освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства, але й разом з тим необхідністю системи освіти пристосовуватися до вимог військового часу та зокрема віддаленого формату навчання. Ці умови диктують потреби перш за все компенсувати освітні втрати здобувачам вищої освіти та діагностувати рівень отриманих компетенцій та знань. Питаннями інформатизації займалися В. Биков, А. Гуржій, М. Жалдак, М.

Лещенко, Н. Морзе, О. Овчарук, Ю. Рамський, О. Співаковський та інші. Ми бачимо, що в рамках організації процесу здобуття вищої освіти та дистанційного процесу навчання інформаційно-комунікаційні технології набули широкого вжитку. Не виключенням є й проведення занять з дисципліни “Фізичне виховання”. В новітньому процесі фізичного виховання активно використовуються цифрові додатки для демонстрації відео та аудіоматеріалів, презентації, використовуються дидактичні ігри та інтерактивні тестування.

Постановка проблеми. Одним із новітніх трендів цифровізації освіти є використання застосунків на базі штучного інтелекту, тобто «певної сукупності програмних і апаратних методів, комп’ютерних програм, які реалізують одну або декілька когнітивних функцій еквівалентних відповідним когнітивним функціям людини». Здобутки штучного інтелекту несуть революційні тенденції в організацію процесу фізичного виховання в вищих навчальних закладах також. ШІ дозволяє викладачам практикувати віртуальний коучинг, вдосконалювати підходу до організації фізичного виховання за допомогою готових програм ШІ, складати персоналізовані плани занять груп в залежності від рівня поточної фізичної підготовки та зовнішніх чинників. Ми розуміємо, що незалежно від рівня підготовленості студента ШІ може допомогти оптимізувати діяльність та покращити загальну ефективність роботи студента в процесі засвоєння засад дисципліни фізичного виховання.

Обговорення. Можливості штучного інтелекту безмежні, тому, як зазначалося вище, його можливості можна залучати, як на стадії підготовки до теоретичних та практичних занять безпосередньо, так і на стадії естимації результатів діяльності та рефлексії. Нижче наведемо декілька прикладів можливого використання:

- You.com - персоналізація результатів інтернет серфінгу;
- TinyWow, Quillbot - здійснення опрацювання текстів, нотатків, ланів та чек-листів;
- EducationCopilot, MagicSchool, Curipod - сприяння вибудові персоналізованих освітніх траєкторій для студентів;
- Rev, Otter - транскрибування аудіо та відеоконтенту, наприклад відео семінарів чи під час прослуховування онлайн презентацій;
- Bing, Perplexity, Ideogram - генерування відеоконтенту в відповідності до словесного опису.

Наступна низка програм має особливу цінність в процесі фізичного виховання в умовах лимитованих можливостей втрутитися в процес корегування якості виконання фізичних вправ. Ця група налічує такі сервіси як Midjourney, Bing, Stability, Adobe Firefly. Ці програми можуть допомагати створювати інтерактивні навчальні матеріали з ілюстраціями. З їх допомогою

можна створювати зображення або анімації для пояснення правильної техніки виконання рухів під час фізичних вправ, що є основою практичних занять. Малюнки та анімації, створені спеціалізованими програмами ІІІ, можна використовувати для покращення розуміння теоретичного матеріалу студентами, а також сприяти урізноманітненню контенту.

Висновки. Отже, враховуючи значні переваги та перспективи засобів штучного інтелекту, його засоби стануть вагомими інструментами в оптимізації процесу фізичного виховання сучасного студентства. Ми сподіваємось бачити і подальші вдалі випадки імплементації застосунків на базі ІІІ в процесі сучасного виховання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андреев П. Ю., Дубовой О. В., Дубовой В. В. Сучасний стан цифрової трансформації та штучний інтелект як засіб цифровізації освітнього процесу в галузі фізичної культури і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (351), 2022. - С. 116-126.

2. Джурило, А. До питання про використання штучного інтелекту у сфері професійної освіти. У Розвиток сучасної науки та освіти: Реалії, проблеми якості, інновації, 2022. - С. 349–353.

3. Malykhin O., Aristova N., Dyka N. Networked professional learning: The influence on university teachers' self-efficacy to create a positive university climate. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 2020. - P. 200–212.