

УДК 327

Герман В.О.¹, Бекдамирова Л.З.²

¹ студ. гр. Ю-216 НУ «Запорізька політехніка»

² асп. каф. ЗПН НУ «Запорізька політехніка»

БАГАТОГРАННІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЮЮЧИХ ІГОР В ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Моделююча гра - інтерактивну взаємодію групи людей, в обмежений проміжок часу за написаним сценарієм, з метою вивчення та засвоєння нових знань. Учасники моделюючої гри, беруть на себе роль дійових осіб та представників груп осіб із спільними інтересами, що дозволяє ще глибше інтегруватися в процес гри та розвиває дискусію між учасниками. Сценарій моделюючої гри занурює в процеси, які раніше здавалися складними та недоступними і робить їх більш прозорими та легкими.

Ігрову модель можна представити послідовністю трьох етапів.

На підготовчому етапі учасники гри знайомляться з ігровими матеріалами, проходять інструктаж, тестування, беруть участь в ігротехнічних прийомах «занурення» в гру.

На ігровому етапі аналізу проблем, яких навчають в ході ігрової діяльності, виступають в ролі активних учасників процесу, що вивчається.

На третьому, заключному етапі, гравці, використовуючи знання і життєвий досвід, при активному обміні думками створюють свій варіант вирішення досліджуваної проблеми і роблять презентацію свого варіанту вирішення.

В моделюючій грі одночасно відбувається випадкове вчення і кероване навчання. Процес протікає повільно, але дії учасників все ж необхідно контролювати і вибудовувати. Цим займається модератор. Також слід зазначити, що в залежності від вікової групи, сценарій може бути написаний універсально як для дошкільнят так і студентів, працівників різних сфер діяльності. Область застосування моделюючих ігор дуже багатогранна. Вони можуть вирішувати безліч завдань, наприклад:

1. Саморозкриття учасників.
2. Формування адекватного сприйняття себе та інших.
3. Вироблення навичок.
4. Корекція способів мислення і установок.
5. Діагностика, прогнозування ефективності та визначення стратегій діяльності.
6. Навчання самоорганізації.
7. Розробка та управління проектами.
8. Навчання правильній поведінці в конфліктних ситуаціях, які можуть виникати в побутовій, навчальній, трудовій і професійній діяльності.
9. Пошук нестандартних шляхів вирішення проблеми.
10. Адаптація до професії, новим місцем навчання або роботи.
11. Підвищення мотивації та залучення в процес, тощо.

Також, участь у моделюючих іграх змінює учасників, це відбувається тому що:

Вони вказують гравцям на реально можливий підхід до тематичних сфер, які часто здаються сухими та занадто комплексними, завдяки чому стає можливим навчальний процес.

Розвивається компетенція ведення розмови та підвищується самосвідомість учасників;

Вони навчаються справлятися зі складною тематикою та належним чином представляти власні інтереси.

Завдяки моделюючій грі тренуються суспільні/соціальні та комунікативні компетенції.

Стимулюється креативність гравців та відбувається переживання успіху.

Тренуються різноманітні прийоми роботи (напр., робота з текстом та ін., так само як і соціальні техніки (напр., здатність до співпраці, компромісу та здатність працювати у команді).

Моделюючі ігри роблять можливим розуміння складних переговорів та процесів, прийняття рішень.

Випробовуються можливості та межі представлення інтересів в умовах необхідності спільного врегулювання.

З цього можна зробити висновок, що зараз настав час узагальнення практичного досвіду, об'єктивної оцінки доцільності застосування ігрових завдань, визначення їх питомої ваги та місця у системі навчання. Я вважаю, що моделюючі ігри це абсолютно нова та жива нота сучасної освіти, яка вже знайшла для себе місце, але не встигла розкрити весь свій потенціал. Саме тому ми мусимо більш детально та серйозно підійти до вивчення та застосування ігрових процесів в системі освіти.