

МОДЕЛЬ ЕЛЕКТРОННОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДРОЗДІЛУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

В умовах реформування освітньої галузі України відповідно до концепції «Нова українська школа» та розвитку інклюзивної освіти, особливої актуальності набуває питання якісної професійної підготовки вчителів і вчительок початкової школи до роботи в інклюзивному класі. Ефективна організація діяльності підрозділу початкової освіти, що планує організовувати інклюзивне навчання, є ключовим фактором успішної підготовки педагогів. У цьому контексті розробка та впровадження моделі електронної системи управління (ЕСУ) діяльністю підрозділу постає як інноваційний інструмент, здатний оптимізувати процеси, забезпечити прозорість та підвищити ефективність професійної підготовки вчителів і вчительок.

В умовах динамічного розвитку освітнього простору та зростання вимог до професійної компетентності педагогів, особливо в контексті інклюзивної освіти, традиційні підходи до управління освітніми процесами потребують модернізації. Модель електронної системи управління (ЕСУ) діяльністю підрозділу початкової освіти, що планує організовувати інклюзивне навчання, постає як інноваційний інструмент, покликаний забезпечити ефективне адміністрування, координацію та моніторинг усіх аспектів професійної підготовки вчителів і вчительок.

Ключовими функціональними блоками запропонованої ЕСУ є:

Блок планування та організації, що забезпечує можливість розробки стратегічних та оперативних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань інклюзивної освіти. Ефективне планування дозволить оптимізувати використання ресурсів та забезпечити системний підхід до професійного розвитку педагогів.

Блок комунікації та співпраці. Цей блок забезпечує різноманітні канали зв'язку між вчителями і вчительками, адміністрацією підрозділу, батьками, фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів.

Блок інформаційно-методичного забезпечення, який передбачає створення та підтримку централізованої бази методичних рекомендацій, кращих практик з інклюзивної освіти, нормативно-правових документів. Він забезпечує легкий та зручний доступ педагогів до необхідної інформації,

включаючи відеолекції, презентації, інтерактивні навчальні модулі, шаблони документів тощо. Оновлення та поповнення бази здійснюється систематично.

Блок оцінювання та зворотного зв'язку для забезпечення постійного вдосконалення процесу професійної підготовки. Цей блок включає інструменти для проведення онлайн-опитувань, анкетування для виявлення потреб педагогів у подальшому навчанні.

Впровадження електронної системи управління діяльністю підрозділу початкової освіти відкриває низку значних переваг, які суттєво впливають на якість та ефективність професійної підготовки вчителів і вчительок до роботи в інклюзивному середовищі. Автоматизація рутинних завдань значно зменшує адміністративне навантаження на співробітників і співробітниць підрозділу, що дозволяє їм зосередитися на більш важливих аспектах організації освітнього процесу, таких як розробка якісного контенту та методична підтримка педагогів. Зменшення паперової роботи сприяє економії ресурсів та підвищує екологічність діяльності підрозділу. ЕСУ забезпечує оперативний та ефективний обмін інформацією між усіма учасниками і учасницями освітнього процесу. Адміністрація підрозділу має можливість здійснювати моніторинг успіхів та зон зростання.

Отже, розробка та впровадження моделі ЕСУ для підрозділу початкової освіти, має здійснюватися з обов'язковим урахуванням чинної нормативно-правової бази України у сфері освіти. Забезпечення відповідності Закону України «Про освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, де ЕСУ має сприяти реалізації положень цих документів щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти для дітей з ООП, організації інклюзивного навчання та підготовки педагогічних працівників до роботи в інклюзивному середовищі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гриневич Л. та ін. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. МОН України, 2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 09.04.2025).

2. Наказ «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"» від 23.12.2020 №2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 09.04.2025).