

УДК 372.881.111.1

Войтенко С.В.¹

¹старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

РОЗВИТОК НАВИЧОК УСНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ЧЕРЕЗ ЧИТАННЯ НАУКОВИХ ТЕКСТІВ

Питання розвитку навичок усного мовлення студентів технічних вузів у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням є відкритим для досліджень. Застосування читання науково-технічних текстів та використання ефективних видів робіт з науково-технічними текстами у процесі вивчення мови є багатограним, самостійним видом мовленнєвої діяльності, яке за своєю важливістю посідає одне з головних місць серед інших видів у процесі вивчення іноземної мови.

Слід віддати перевагу методиці взаємопов'язаного навчання у опрацюванні текстів, при застосуванні котрої використовувались вправи різних типів. Можна запропонувати комплекс вправ із взаємопов'язаного навчання читання та говоріння: 1. Складіть план тексту та визначте його головну думку; 2. Зазначте текст і перерахуйте важливі факти, про які йдеться у тексті; 3. Прочитайте текст та звірте його з Вашим планом; 4. Узагальніть зрозумілу Вами основну ідею тексту як резюме; 5. Складіть запитання до тексту; 6. Задайте складені питання співрозмовнику та обговоріть, з чим Ви згодні; 7. Задайте складені питання співрозмовнику та обговоріть, з чим Ви не згодні. 8. Розподіліть факти, що згадуються в тексті, за ступенем важливості (за спаданням); 9. Перерахуйте, на Вашу думку, найважливіші факти, згадані в тексті, і обґрунтуйте Ваш вибір; 10. Поставте запитання до основного змісту; 11. Перекажіть текст; 12. Складіть інструкцію; 13. Скоротіть текст та прочитайте його вголос; 14. Обміняйтесь думками про прочитане з співрозмовником. І, як показала робота, запропоновані прийоми роботи є гарантом збереження досягнутого раніше рівня навчання в читанні та говорінні і легко застосовуються студентами також в самостійній роботі.

Часто вживаними є вправи на вміння об'єднувати окремі речення в єдиний текст за змістом, на перевірку ступеня засвоєння інформації, яка подана в тексті, а також вміння робити висновки. Наприклад, поставити речення у послідовному порядку, відновити частину тексту, замінити

підкреслені слова синонімами, які підбираються викладачем заздалегідь і подаються на картках разом із завданням, віднести цифри, дати ту чи іншу технічну інформацію до потрібної частини тексту, зробити письмовий переказ у тій чи іншій формі, поділити текст на частини і дати заголовки до них, за реченням чи абзацом закінчити текст, дати відповіді на дискусійні питання, тощо. Як підсумок передбачається Final Test. Такий підхід до вивчення усної теми чи тексту дає можливість легко опанувати новою лексикою, засвоїти новий матеріал на базі лексичного. Після виконання такої кількості вправ, які охоплюють майже всі лексичні одиниці теми, правопис слів засвоюється сам по собі без зайвих зусиль, тобто, спеціального запам'ятання, що не завжди є бажаним заняттям. Робота з текстами, що базується на певному граматично-лексичному підході, тобто відпрацювання граматики на лексичному матеріалі текстів, що інформативно пов'язані з темою модуля, допомагає легкому невимушеному засвоєнню лексичних одиниць. Така методика розрахована на вивчення студентами спеціальної професійної лексики англійською мовою середнього та просунутого рівнів і при необхідності вільно її вживати у повсякденній професійній діяльності англійською мовою. Викладач у кожній групі вибирає для цієї роботи ту частину заняття, яка є найбільш доцільною.

Таким чином, розвиток навичок усного мовлення студентів є актуальним з погляду на питання підвищення мовної активності у студентів немовних вищих навчальних закладів у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.