

УДК 364 – 4:373

Баршацька Г. Ю.¹, Лубенець Ю. М.²

¹ канд. соц. наук, доц. ЗНТУ

² студ. гр. СН-225 ЗНТУ

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА(ПЕДАГОГА) В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Актуальність проблеми. Соціальний педагог позиціонується як спеціаліст, зайнятий у сфері соціальної роботи або освітньо-виховної діяльності; є посередником між освітніми установами, сім'єю, громадськими організаціями організовує їхню взаємодію, об'єднує зусилля задля створення в соціальному середовищі умов для розвитку дітей, підлітків як особистостей, їхнього благополуччя в соціумі.

Сучасні дослідження соціальної педагогіки присвячені переважно проблемам роботи соціального педагога певним категоріям населення (А. Й. Капська, І. Д. Зверев, Л. І. Міщик, Р. В. Овчарова та ін.), напрямки професійної діяльності соціального педагога досліджують (Ю. В. Мельник, С. В. Шаргородська, Ж. В. Серкіс).

Метою соціально-педагогічної роботи в навчальному закладі – сприяння успішному вирішенню учням в вирішенні власних проблем, що досить істотно стимулюється необхідністю адаптуватися до нових умов. Засобами досягнення цієї мети – вивільнення і розвиток ресурсів учня і його соціального оточення, забезпечення необхідних соціальних змін, навчання, виховання та самовиховання особистості. Соціальний педагог повинен

володіти методами соціологічними, педагогічними, психологічними і, частково методичного дослідження.

Від традиційних сфер, які пов'язані з аналізом та вирішення проблем людей (психологія, соціологія, педагогіка) соціально-педагогічна робота відрізняється своїм інтегральним характером, сприймає учня як цілісного індивіда. Важливою особливістю соціально-педагогічної роботи в загальноосвітній школі є її посередницький характер, до того ж, цей елемент виступає не як другорядний, а як центральний. Соціальний педагог виступає посередником між учнями і соціумом, який є досить нестабільним у своїх виявах. Виділяють декілька напрямків посередництва: 1) між учнями та різноманітними структурами й установами; 2) між учнем та вихователем, вчителем; 3) між дитиною та батьками; 4) між дитиною та різними групами ровесників.

Для здійснення ефективної роботи соціального педагога він повинен дотримуватись таких умов:

Розуміння соціальним педагогом проблем учня.

Адекватного представлення і вираження проблеми учня.

Наявності знань про існування соціальних ресурсів різних закладів та установ, що займаються проблемами дітей та молоді.

Уміння забезпечувати порозуміння різних спеціалістів та їхнє ефективне співробітництво.

Довіри до соціального педагога учня та його батьків.

Крім посередницької функцією, однією з головних є – діагностичний напрям роботи. Соціальний педагог діагностує розвиток особистості дитини – (підлітка) як клієнта в соціальному середовищі, виявляючи його позитивні можливості, негативні впливи, а потім проектує діяльність усіх суб'єктів соціального виховання.

Процес соціально-педагогічної діагностики має таку структуру:

- констатація певного неблагополуччя в поведінці учня;
- усвідомлення можливих причин неблагополуччя;
- висунення робочої гіпотези шляхом аналізу виявлених даних;
- збір додаткової інформації;
- перевірка роботи гіпотези.

Отже, інноваційна діяльність соціального педагога виступає як фахівець із виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, який покликаний створювати сприятливі умови соціальні та навчально-виховні для розвитку й соціалізації особистості(в умовах шкільної та позашкільної) в швидкозмінному суспільстві; організовує взаємодію освітніх та позашкільних закладів та установ, сім'ї; створення взаємодії всіх систем, які відносяться до освітньої діяльності, задля формування та адаптації в

соціальному середовищі дітей, їхнього всебічного розвитку та перспективного майбутнього.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Клемантович И. Новая профессия – социальный педагог [Текст] // Школа. – 2008. – №3. – С. 14.
2. Малько А. Соціальна педагогіка в школі [Текст]: Культурологічний аспект. // Рідна школа. – 2011. – № 3 – С. 36–40.
3. Мельник Ю. Соціальний педагог та його професійна діяльність [Текст] / Ю. Мельник, С. Шаргородська // Науково-виробниче видання «Соціальний педагог» / Упоряд. Т. Шаповал, Т. Гончаренко. – К. : Шкільний світ, 2016. – С. 5 –44.
4. Професія – соціальний працівник [Текст] / Упоряд. О. Главник; За заг. ред. К. Шендеровського, І. Ткач. – К. : Главник, 2016. – 112 с.
5. Шульга В. В. Соціальний педагог у загальноосвітньому навчальному закладі [Текст]: методичні рекомендації / В. В. Шульга. – К. : Ніка-Центр, 2014. – 124 с.