

УДК 376.33:796.012.23

Журавльов Ю.Г.

канд. наук. з фіз.вих., доц., НУ«Запорізька політехніка»

УМОВИ РОЗВИТКУ РОЗУМОВОЇ СФЕРИ ГЛУХОНІМИХ ПІДЛІТКІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПЛАВАННЮ

Поліпшення системи спеціальної освіти потребує глибокого та різнобічного вивчення розумового й фізичного розвитку осіб з особливостями психофізичного розвитку, у тому числі і глухонімих підлітків. Вирішення завдань навчання та виховання цих дітей потребують проведення відповідних досліджень і забезпечення цих процесів у спеціальній педагогіці.

Використання ігор на заняттях з плавання впливає на психіку глухонімого підлітка, сприяє швидкому освоєнню водного середовища і оволодінню технікою плавальних рухів, регулює функціональне навантаження, підвищують інтерес до занять.

Методикою, що застосовується в цих тренуваннях, був показ, оперативне і по елементне коригування з боку навчаючого з гранично можливим використанням вербальних компонентів.

Результати, що отримують в ході таких досліджень рівня пізнавальної діяльності глухих підлітків на етапі констатуючого експерименту, привели до необхідності вживання особливих методів навчання, заснованих на використанні всієї системи аналізаторів, що підлягають зберіганню і спрямовані на корекцію і компенсацію наслідків глухоти.

Збережені функції зорового, шкірного і рухового аналізаторів на які спиралися при навчанні глухонімих підлітків.

Під час експерименту з глухонімими підлітками у віці 11-13 років використовують різні види наочно-практичної діяльності. Розвивають зорову моторну координацію. У віці 11-13 років з глухонімими підлітками необхідною умовою корекції пізнавальної діяльності є використання ігрових дій в інтегрованих групах на заняттях з плавання. Сприйняття і відчуття є основним джерелом інформації, що використовують плавці для управління своїми руховими діями.

Висновки:

1. Система корекційної дії на пізнавальну діяльність глухонімих підлітків на заняттях з використанням ігор у воді стала основою навчально-

виховного процесу, корекційно - розвивальні ігри в воді сприяли створенню близьких відносин між учасниками групи(команди), знімали напруженість, тривожність, страх перед оточуючими, підвищили самооцінку, дали змогу глухонімих підліткам перевірити себе в різних ситуаціях спілкування, знімали небезпеку соціально значимих наслідків, сприяли зоровому сприйняттю, розумовій працездатності, мисленню. Що забезпечую їм ранню інтеграцію в сучасне суспільство.

2. Корекція пізнавальної групи досягалась поєднанням і варіюванням навчання техніці плавання, розвитком рухових якостей із застосуванням ігор у воді та мовними іграми.

3. Корекція пізнавальної діяльності глухонімих підлітків експериментальної групи досягалась поєднанням і варіюванням навчання техніці плавання, розвитком рухових якостей із застосуванням ігор у воді та мовними іграми.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Ярмаченко М. Д. Проблеми інтеграції глухих в суспільство : зб. матер. І Всеукр. конф. з історії навчання глухих в Україні / М. Д. Ярмаченко. – Київ, 2001. – С. 63–66.

2. Засенко В. В. Соціально-педагогічні основи формування життєвих планів глухих і слабочуючих старшокласників : дис. д-ра пед. наук :13.00.03 / В. В. Засенко. – Київ, 1996. – 481 с.