

УДК 159.98

Гіль Л.А.¹, Земскова В.М.², Солоділова А.О.³

¹ старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

² студ. гр. МТЕ-211 НУ «Запорізька політехніка»

³ студ. гр. МТЕ-211 НУ «Запорізька політехніка»

МОЖЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ОПИТУВАЛЬНИКА КОЗ-1

Опитувальник КОЗ-1 було розроблено українськими психологами Б. Федоришиним та В. Синявським для оцінки комунікативних і організаторських здібностей під час первинної профорієнтації підлітків. В умовах дистанційного навчання, спілкування онлайн та з метою більшого зацікавлення школярів 8-9 класів у співпраці пропонується адаптувати дану методику таким чином, щоб робота над нею потребувала небагато часу, оцінки залишалися такими ж об'єктивними, а результати зрозумілими. З цієї метою пропонується використати по 10 питань для вивчення комунікативних та організаторських здібностей.

Питання для оцінки комунікативних здібностей допомагають з'ясувати особливості поведінки, наприклад, чи проявляє людина прагнення до спілкування, багато в неї друзів чи ні, чи легко знаходить спільну мову з іншими людьми та чи швидко звикає до нових людей:

1. Чи багато у вас друзів, з якими ви постійно спілкуєтесь?

2. Чи довго вас турбує почуття образи, яку заподіяв вам хтось з ваших товаришів?

3. Чи є у вас бажання до встановлення нових знайомств з різними людьми?

4. Чи правда, що вам приємніше проводити час з книжками, ніж з людьми?

5. Чи легко ви налагоджуєте контакти з людьми, які значно старші за віком?

6. Чи важко для вас включитися в нові для вас компанії?

7. Чи легко вам вдається розпочати розмову з незнайомою людиною?

8. Чи дратують вас люди, які вас оточують та чи хочеться вам побути самому?

9. Чи подобається вам знаходитися серед людей?

10. Чи часто ви опиняєтесь в центрі уваги своїх товаришів?

Питання, що спрямовані на визначення організаторських здібностей, допомагають оцінити такі якості як швидкість орієнтації в складних ситуаціях, ініціативність, цілеспрямованість, самостійність, витримка та відношення до роботи:

1. Чи часто вам вдається переконати більшість своїх товаришів у правоті вашої думки?

2. Чи завжди вам важко орієнтуватися в критичній ситуації, що склалася?

3. Чи подобається вам займатися громадською діяльністю?

4. Якщо виникають перешкоди у здійсненні ваших намірів, чи легко ви відступаєте від своїх намірів?

5. Чи подобається вам організовувати зі своїми товаришами різні розваги?

6. Чи часто ви полишаєте на інші дні ті справи, які необхідно виконати сьогодні?

7. Чи часто у вирішенні важливих питань ви берете ініціативу на себе?

8. Чи виникає у вас роздратування, якщо не вдається вчасно закінчити розпочату справу?

9. Чи правда, що ви не намагаєтесь відстоювати свою думку або рішення, якщо воно не було одразу прийнято вашими товаришами?

10. Чи часто ви запізнюєтесь на ділові зустрічі, побачення?

Відповідно, змінено і дешифратор (таблиця 1).

Таблиця 1 – Дешифратор

Дешифратор комунікативних здібностей									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	-	+	-	+	-	+	+
Дешифратор організаторських здібностей									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	-	-	-	+	+	-	-

Шкала оцінок здібностей застосовується та ж сама, як у авторів, оціночний коефіцієнт визначається з урахуванням того, що пропонується по 10 питань для оцінки кожної групи здібностей, а от інтерпретація отриманих результатів змінена, оскільки автори використовували загальний опис отриманих результатів, а пропонується окремо характеризувати наявні комунікаційні і організаторські здібності. Це зручно, тому що чітко видно, наскільки розвинуті здібності, які оцінюються. Крім того, потрібно відзначити, що спілкування зі школярами відбувається шляхом інтерактивної взаємодії із використанням мультимедійних, комп'ютерних систем та програм.