

УДК 372.881.111.1

Бойтенко С. В.¹

старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

АЛЬТЕРНАТИВНІ ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Зміни, що відбуваються сьогодні, відображають перехід від традиційної системи освіти до продуктивних освітніх технологій, орієнтованих на самостійну навчальну діяльність студентів. Альтернативним оцінюванням може бути безперервне довготривале оцінювання з контекстуалізованими комунікативними завданнями. Крім того, воно аохочує відкриті, творчі

відповіді, вважається формувальним оцінюванням, яке орієнтоване на процес. Нарешті, воно передбачає інтерактивне виконання, тому що сприяє внутрішній мотивації. Оцінювання на основі успішності базується на навчанні в класі та щоденних завданнях. Ви можете використовувати оцінювання на основі успішності, щоб оцінити знання мови та академічні досягнення студентів за допомогою таких методів, як: усні доповіді, презентації, демонстрації, письмові завдання, портфоліо. Використовуючи оцінювання на основі ефективності, важливо з самого початку встановити чіткі та справедливі критерії. Оцінювання, засноване на результативності, сприяє широкому діапазону відповідей і зазвичай не дає єдиної правильної відповіді. Отже, оцінка результатів і результатів учнів має ґрунтуватися на судженні вчителя з використанням критеріїв, визначених для кожного завдання. Діяльність з оцінювання результатів може бути зосереджена на усному спілкуванні та/або читанні. Типовими завданнями, які зазвичай використовуються для оцінювання усного мовлення чи читання, можуть бути: читання з партнерами, переказ текстів, рольова гра, надання описів або інструкцій за допомогою візуальних або письмових підказок, усний звіт перед усім класом, розповідь історії, використовуючи послідовність із трьох і більше картинок, завершення діалогу чи розмови за допомогою письмових підказок, обговорення, як один на один, так і по черзі в малих групах, мозковий штурм, доповнення незакінчених оповідань, грати в ігри.

Портфоліо – це практичний спосіб оцінювання студентської роботи протягом усього року. За допомогою цього методу ви можете систематично збирати описові записи різноманітних студентських робіт протягом певного часу, які відображають прогрес у досягненні конкретних цілей навчальної програми. Портфоліо містить інформацію, зразки робіт та оцінки, які слугують індикаторами успішності студента. Документуючи успішність студента впродовж певного часу, портфоліо є кращим способом перехресної перевірки прогресу студента, ніж лише один показник. Портфоліо може включати зразки письмових учнівських робіт, таких як оповідання, заповнені форми, аркуші з вправами та описи, малюнки, що відображають знання та вміння за темою, записи усних робіт, таких як рольові ігри, презентації або усні розповіді про подорож, описи вчителем досягнень студентів, наприклад, виконання усних завдань, дані формальних тестів, контрольні списки та рейтингові таблиці. Студенти можуть брати активну участь у створенні портфоліо: обирати зразки своєї роботи та розмірковувати про власний розвиток з плином часу, разом зі студентами можливо встановити відчутні, реалістичні цілі вдосконалення для майбутніх проєктів, учні - усім класом, у групах чи індивідуально - можуть створювати власні рубрики, оцінювання знань змісту.

Таким чином, можна зробити висновок, що альтернативні методи контролю здатні не тільки доповнювати традиційні техніки контролю

іншомовної комунікативної компетенції студентів, а й виступати як складники процесу навчання, служити засобом перетворення ситуації педагогічного вимірювання в навчальну ситуацію, отже, вони допомагають студентам самим оцінити результати своєї навчальної діяльності, виявити причини успіхів і невдач, а також використовувати зроблені висновки для підвищення ефективності власного навчання