

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Запорізький національний технічний університет

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до виробничої (педагогічної) практики
для студентів спеціальності 141 Електроенергетика,
електротехніка та електромеханіка
(освітня програма «Електричні машини і апарати»)
усіх форм навчання

Методичні вказівки до виробничої (педагогічної) практики для студентів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (освітня програма «Електричні машини і апарати») усіх форм навчання / Укл: І.М. Коцур, С.Т. Яримбаш, Т.Є. Дівчук, Г.В. Дьомічева.- Запоріжжя: ЗНТУ, 2018.- 10 с.

Укладачі: І.М. Коцур, доцент, к.т.н.
С.Т. Яримбаш, доцент, к.т.н.
Т.Є. Дівчук, ст. викладач
Г.В. Дьомічева, зав. лаб.

Рецензент: В.Г. Савельєв, доцент

Відповідальний за випуск: О.О. Чмут, провідний фахівець

Затверджено
на засіданні кафедри
«Електричні машини»
Протокол № 8
від «22» березня 2018р.

Затверджено до видання
НМК Електротехнічного факультету
Протокол № 8
від «29» березня 2018р.

ЗМІСТ

1 Загальні положення	4
2 Мета та завдання навчально-педагогічної практики	5
3 Зміст навчально-педагогічної практики	7
4 Підсумки навчально-педагогічної практики	9
Література	10

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Педагогічна практика – це вид практичної діяльності студентів, спрямований на вирішення різноманітних педагогічних завдань. Специфікою цієї діяльності є те, що у ній реалізується ідентифікація з професійною діяльністю викладача.

Практика проводиться в умовах, адекватних умовам самостійної педагогічної діяльності. В той же час, педагогічна практика – це форма професійного навчання у вищій школі.

Головним завданням педагогічної практики є методична підготовка майбутнього викладача до самостійної педагогічної діяльності, розвиток індивідуальних творчих здібностей майбутніх викладачів, закріплення педагогічних навичок. А також для вдосконалення знань, необхідних для роботи у вищих навчальних закладах, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання функцій викладача. Для вирішення цього завдання передбачається значна диференціація та індивідуалізація змісту і організації практики (варіативність завдань, добровільний вибір об'єкта роботи і видів діяльності; широке поєднання колективних, групових і індивідуальних форм роботи). Використовується індивідуальне закріплення магістрів за досвідченими викладачами.

В організації педагогічної практики передбачається посилення самостійності і активності студентів, врахування їх особистої думки.

Основні завдання практики:

- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- формування у студентів-магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією.

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика – це навчальні заняття, що проходять в реальних умовах майбутньої діяльності магістра в якості викладача.

Основні цілі і завдання педагогічної практики можна звести до таких:

1. Поглибити і закріпити теоретичні знання, які отримані студентами на заняттях в університеті, і навчити застосовувати ці знання на практиці у навчально-виховній роботі зі студентами, тобто уміти реалізовувати навчальну функцію при вивченні дисциплін.

2. Сформувати у студентів ті уміння викладача, які пов'язані з його діяльністю на занятті: виклад студентам програмного матеріалу, організація пізнавальної діяльності студентів при вивченні нового матеріалу, раціональне використання на занятті навчального часу, проведення перевірки і оцінки знань, умінь і навичок студентів, підготовка, розробка і проведення різних типів занять, лабораторних робіт, розв'язування задач і таке інше.

3. Навчити студентів постановці і практичній реалізації на занятті ідей розвиваючого навчання.

4. Навчити студентів, спираючись на знання психології, педагогіки і фізіології студентів, проводити навчально-виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей студентів, тобто уміти реалізовувати на практиці розвиваючу функцію навчання.

5. Підготувати студентів до проведення різних видів занять із застосуванням різноманітних методів, що активізують пізнавальну діяльність студентів і спрямовані на розвиток їх творчих здібностей.

6. Ознайомити магістрів з формами організації діяльності студентів на заняттях з електротехнічних систем електроспоживання.

7. Навчити студентів виконувати функції викладача, працювати зі студентською групою, а також проводити індивідуальну роботу зі студентами.

8. Стимулювати прагнення до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін і вдосконалення своїх педагогічних здібностей з метою підготовки до творчого вирішення завдань виховання і освіти.

9. Навчити магістрів аналізувати педагогічний досвід як навчальної, так і виховної роботи і залучити їх до науково-дослідної

діяльності з методики навчання електротехнічних систем електроспоживання у вищій школі (при виконанні методичних завдань, розв'язуванні методичних задач, написанні курсових і дипломних робіт).

Магістерська навчально-педагогічна практика передбачає оволодіння теоретичними знаннями про зміст, способи організації педагогічної діяльності у вищій школі, вивчення і аналіз реальної діяльності викладача та куратора групи. На початку і в кінці практики проводяться установча та підсумкова конференції.

Базами проходження навчально-педагогічної практики студентів-магістрів є відповідні кафедри університету. Для проходження практики студенти можуть бути направлені в інші навчальні підрозділи університету (коледжі, технікум), де викладаються відповідні дисципліни і здійснюється підготовка за бакалаврською програмою.

3 ЗМІСТ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

З початку магістри знайомляться з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри, із студентською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, відвідують заняття викладачів, готують графік проведення залікових занять та інформують керівників практики.

Другий етап практики включає підготовку планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення. Студентами проводяться заняття згідно встановленого графіку. На заняттях студентів-практикантів повинні бути присутні викладачі - керівники практики й викладачі кафедри педагогіки, а також однокурсники. Після кожного проведеного практикантом заняття має проводитись детальне обговорення, яке повинно виявити переваги й недоліки проведеного заняття.

На третьому, заключному етапі практики студенти готують звіт про практику і беруть участь у підсумковій конференції. На ній повинні бути присутні керівники практики зі сторони факультету і відповідної кафедри.

Під час педагогічної практики студенти повинні:

- ознайомитися:

1) з навчально-методичною та науковою роботою кафедри, на якій проводиться практика;

2) з програмно-методичним забезпеченням навчальної дисципліни, з якої будуть проводитися заняття практикантом;

- із специфікою методики роботи викладачів;

- вивчити:

1) навчальні програми дисципліни, з якої будуть проводитися практичні, семінарські, лабораторні заняття чи лекції;

2) психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів групи, де будуть проводитися навчальні заняття, стан їх успішності;

3) особливості організації та проведення науково-дослідної роботи студентів, інтереси й уподобання їх щодо виховної і позааудиторної роботи;

- формувати навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності, а саме:

1) відвідувати заняття викладачів кафедри;

2) розробити розгорнутий план-конспект практичного чи семінарського, або лабораторного заняття чи лекції з навчальної дисципліни відповідно до робочої навчальної програми;

3) провести заняття, в тому числі одне залікове заняття;

4) відвідати та взяти участь в обговоренні заняття своїх колег, написати аналіз (рецензію) цього заняття.

4 ПІДСУМКИ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

У кінці практики студенти-магістри подають наступні звітні документи.

Письмовий звіт (у довільній формі), де розкривається зміст виконаної роботи.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. - К.: Кондор, 2008. -272 с.
2. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороз О.Г.- К.:НПУ, 2001. – 338с.
3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. - К.: Центр учбової літератури, 2007. -232 с.
4. Сліпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000. – 210с.
5. Правила використання електроустановок-3-є вид., перероб. та доп.-К.: 2010.-736 с.