

УДК 658.1

Левченко Н.М.

д-р з держ. упр., проф. ЗНТУ

НОВІ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПІДПРИЄМНИЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ

Розвиток цифрової економіки в Україні, як окреслено у Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 рр., схваленої розпорядженням КМУ від 17.01.2018 р. за № 67-р та Цифрової стратегії України до 2020 р. визначено одним із пріоритетних напрямів державної політики.

У класичному розумінні поняття «цифрова економіка» означає діяльність, в якій основними засобами (факторами) виробництва є цифрові (електронні, віртуальні) дані як числові, так і текстові. Отже, цифрова економіка базується на інформаційно-комунікаційних та цифрових технологіях, стрімкий розвиток та поширення яких вже сьогодні впливають на традиційну (фізично-аналогову) економіку, трансформуючи її від такої, що споживає ресурси, до економіки, що створює ресурси. Саме цифрові дані є ключовим ресурсом цифрової економіки, вони генеруються та забезпечують електронно-

комунікаційну взаємодію завдяки функціонуванню електронно-цифрових пристроїв, засобів та систем.

Основна мета цифрової економіки полягає у досягненні цифрової трансформації існуючих та створенні нових галузей економіки, а також трансформації сфер життєдіяльності у нові більш ефективні та сучасні. Такий приріст є можливим лише тоді, коли ідеї, дії, ініціативи та програми, які стосуються цифровізації, будуть інтегровані, зокрема, в національні, регіональні, галузеві стратегії і програми розвитку. Тож, цифровізація економіки є механізмом економічного зростання завдяки здатності технологій позитивно впливати на ефективність, результативність, вартість та якість економічної, громадської та особистої діяльності [1].

У зв'язку із стрімким розвитком цифрової економіки формування цифрових навичок у здобувачів вищої освіти набуває особливого значення. Так, «цифровізація» та кросплатформовість нині є головними трендами на загальному ринку праці. Іншими словами, уміння працювати із «цифровими» технологіями поступово стає постійним і потрібним для більшості спеціалізацій, тобто наскрізним або кросплатформовим. Кількість робочих місць в Україні, що вимагають принаймні базового розуміння інформаційних та комунікаційних технологій, стрімко збільшується [2].

Однак сфера «цифрових» навичок та компетенцій в Україні до тепер розвивається клаптиково, хаотично та окремо від академічної (так званої формальної) освіти. Застарілі методики викладання та матеріальна база, відсутність підготовлених викладачів, а також недоступність цифрових технологій для навчального процесу призвели до надзвичайно низького рівня цифрової грамотності в усіх наявних сегментах державної системи вищої освіти [3, с. 90].

За умов цифровізації економіки найбільш прийнятною при підготовці фахівців з підприємництва вважаємо пірамідальну модель цифрової компетенції, яка об'єднує компоненти цифрової грамотності з процесами розробки загальних методів використання цифрових компетенцій для покращення цифрових навичок, необхідних фахівцям в окремих галузях. Саме ця модель дозволить здобувачам вищої освіти змінювати цифрові навички залежно від контексту професійної діяльності [4, с. 27].

За пірамідальної моделі набуття цифрової компетентності освітній процес має бути організований таким чином, щоб кожен зі здобувачів вищої освіти долучався до процесу пізнання, міг зробити свій індивідуальний внесок у загальну справу, відчув себе активним учасником подій і власної освіти та розвитку. Завдяки ефекту новизни та оригінальності пірамідальної моделі цифрової компетенції при правильній її організації здобувачі вищої освіти мають набути таких фахових компетентностей як: формувати інформаційне забезпечення та цифрового контенту, необхідного для прийняття управлінсь-

ких рішень; вміти спілкуватись та взаємодіяти через використання цифрових технологій; вміти створювати та володіти акантами, змінювати, поліпшувати та використовувати цифровий контент тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 рр. Розпорядження КМУ № 67-р від 17.01.2018 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua//pro-shvalennya-konserciyigozv>

2. Цифрова адженда України – 2020 («Цифровий порядок денний» – 2020): Концептуальні засади (версія 1.0). Першочергові сфери, ініціативи, проекти «цифровізації» України до 2020 року: Проект. URL: <https://uccr.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>

3. Орлов В.М. Алгоритми цифрової економіки в процесі дистанційного навчання / В.М. Орлов, Я.В. Гапанович // Економіка і суспільство. – 2018. – Вип. 17. – С. 90-97.

4. Бородкіна І. Модель цифрової компетенції студентів / І. Бородкіна // Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері. – 2018. – № 1. – С. 27-41.