

СПІВПРАЦЯ ФАХІВЦІВ ІРЦ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ З ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП

Нові можливості для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) з'явилися з появою інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ). Раніше в Україні діагностику особливостей розвитку дітей з ООП та їх готовності до шкільного навчання здійснювали психолого-медико-педагогічні комісії (ПМПК), в роботі яких був відсутній комплексний підхід до оцінки розвитку дитини. Батьки часто сприймали висновки ПМПК, як вирок для дитини, який не допомагає, а навпаки ускладнює знаходження дитини в освітній установі. На сьогодні фахівці ІРЦ надають широкий спектр послуг спираючись на комплексний та індивідуальний підхід до оцінки розвитку дитини з ООП.

ІРЦ є установою, що створена з метою забезпечення прав дітей з ООП у віці від 0 до 18 років на отримання дошкільної, загальної середньої та професійно-технічної освіти через проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиваючих послуг [2].

В своїй діяльності Павлівський ІРЦ, який був організований на базі місцевого відділу освіти, керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» та іншими актами законодавства.

Метою системи роботи в ІРЦ із дітьми з ООП є забезпечення їхнього повноцінного інтегрування в суспільство, надання необхідної підтримки та розвитку їхніх потенційних можливостей.

Цільовими завданнями системи роботи в ІРЦ із дітьми з ООП є: забезпечення доступу дітей з ООП до якісної освіти, медичних та реабілітаційних послуг; допомога асистентам вчителів інклюзивних класів у розробленні індивідуальних планів розвитку та навчання для кожної дитини з урахуванням її потреб і можливостей; проведення інклюзивних заходів та програм, спрямованих на соціалізацію та розвиток дітей з ООП; підтримка батьків у розумінні та прийнятті особливостей своїх дітей, а також у вирішенні питань, пов'язаних із їхнім

навчанням та розвитком; співпраця з усіма зацікавленими сторонами (батьками, педагогами, медичними працівниками тощо) для створення оптимальних умов для розвитку дітей з ООП [1, с. 36].

Важливим завданням є співпраця фахівців ІРЦ із закладами освіти. Павлівський ІРЦ встановив та підтримує зв'язок із ЗЗСО та Вільнянською спеціальною загальноосвітньою школою-інтернатом які розташовані на території Павлівської громади. Це дозволяє фахівцям ІРЦ бути обізнаними про склад мультидисциплінарних команд супроводу дитини та створений інклюзивний простір для дітей з ООП в закладах освіти. Встановлена взаємодія дозволяє підготуватися команді супроводу закладу освіти до прийому дитини з ООП з урахуванням особливостей розвитку дитини.

ІРЦ не тільки проводять комплексну діагностику за підсумками якої надають висновки комплексної оцінки, а за необхідністю консультують щодо складання Індивідуального плану розвитку (ІПР) дитини. На сьогоднішній час у зв'язку з вимогами безпеки до перебування дітей в закладах освіти, зокрема в ІРЦ, фахівці центру не можуть проводити індивідуальні заняття в приміщенні центру. Тому усі необхідні діагностичні та індивідуальні корекційно-розвиткові заняття проводяться на базі ЗЗСО. Спількування з фахівцями ІРЦ та спостереження за їх роботою з дітьми, надає можливість педагогам вдосконалювати свій педагогічний досвід. Це є прикладом командної роботи.

Завдяки співпраці із Вільнянською спеціальною загальноосвітньою школою-інтернатом ІРЦ має можливість проводити з педагогами спеціальної школи тренінги, семінари та майстер-класи, де вони діляться своїм досвідом роботи з педагогічними працівниками інклюзивних класів закладів середньої освіти.

Також ІРЦ співпрацює з закладами вищої освіти з питань загальної та професійної освіти учасників мультидисциплінарних команд, батьків або законних представників дітей з ООП щодо організації інклюзивного навчання. На базі ІРЦ спільно з закладами вищої освіти організовуються спільні круглі столи, тренінги, семінари, конференції з питань організації інклюзивного навчання. Фахівці ІРЦ долучаються до освітнього процесу, зокрема, надають базу практики для студентів, викладання курсу «Основи інклюзивного навчання» для майбутніх учителів, проведення «Днів відкритих дверей» для дітей і молоді з особливими освітніми потребами, проведення профорієнтаційної роботи.

Отже, система роботи в ІРЦ із дітьми з ООП охоплює широкий спектр діяльності та послуг, спрямованих на індивідуальний розвиток, навчання та соціальну інтеграцію дітей цієї категорії. Для ефективної

взаємодії фахівців ІРЦ та команди супроводу дітей з ООП важливою є співпраця між ними. Тому подальше дослідження бачимо у пряму визначення найбільш ефективних форм їхньої взаємодії.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Порошенко М. А., Колупаєва А. А., Ярошук М. В. та ін. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навчально-методичний посібник. Київ: Всеукраїнська благодійна організація «Благодійний фонд Порошенка», 2018. 252 с.
2. Про інклюзивно-ресурсний центр : Положення від 12 липня 2017 р. № 545. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-п#Text> (дата звернення 04.04.2024)