

УДК 004.4:376-056.264

Єлісєєва М.Ю.¹, Сомова А.А.²

¹студ. гр. УФКС-312м НУ «Запорізька політехніка»

²старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ АУГМЕНТОВАНОЇ РЕАЛЬНОСТІ
ДЛЯ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ: МОЖЛИВОСТІ
ТА ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ**

У сучасному світі технології активно використовуються в різних галузях, включаючи логопедію. Однією з інноваційних технологій, що може бути застосована в корекції порушень мовлення у дітей, є методика

аугментованої реальності (AR). Аугментована реальність - це технологія, яка дозволяє додавати віртуальний контент до реального світу. Застосування AR в логопедії може забезпечити додаткову стимуляцію мовленнєвого розвитку у дітей. Ця методика може бути ефективною, оскільки пропонує ігровий підхід до корекції порушень мовлення, який зазвичай сприймається дітьми як цікава та захоплююча гра [1].

Технологія доповненої реальності розширює уявлення про процеси, що відбуваються в навколишньому середовищі, завдяки чому займає своє місце в сфері освіти. AR дозволяє розмішувати будь-які об'єкти і дані в реальному середовищі, в якому вони спочатку відсутні, моделюючи сцени для здійснення навчання. Основною перевагою застосування AR є можливість створення індивідуального підходу до кожної дитини, забезпечення підвищеної мотивації до виконання завдань та отримання позитивного досвіду від навчання. Також AR може бути корисною у роботі з дітьми з різним рівнем розвитку, оскільки ігровий підхід дозволяє враховувати індивідуальні потреби та можливості кожної дитини.

Візуалізація 3D-об'єктів робить їх більш наочними для сприйняття і пробуджує інтерес до вивчення, дозволяючи взаємодіяти з віртуальними 3D-об'єктами, до яких важко отримати доступ в реальному житті. Доповнена реальність робить акцент на інтерактивність, щоб підвищити результативність і зробити освітній процес захоплюючим і незабутнім, так як взаємодіяти з анімованими 3D-об'єктами набагато цікавіше ніж просто дивитися на зображення. У сучасній освіті важливо використовувати передові технології, щоб залучити учнів до процесу навчання [2].

Один з прикладів застосування AR в логопедії – це додаток «Articulate it!», який допомагає дітям з порушеннями звуковимови вдосконалювати свої мовленнєві навички за допомогою AR-інтерактивних завдань та ігор. Завдяки AR діти можуть відтворювати звуки, називати предмети, вправлятися в артикуляції та інших мовленнєвих навичках у вигляді веселих та захоплюючих ігор, що допомагає їм більш ефективно вивчати та запам'ятовувати матеріал.

Етапи застосування методики аугментованої реальності для корекції порушень мовлення у дітей можуть бути наступними:

1. Попередня підготовка: перед початком застосування методики необхідно провести аналіз порушень мовлення дитини та визначити основні проблемні аспекти, які потребують корекції. Також потрібно підібрати програмне забезпечення та обладнання, необхідне для роботи з методикою.

2. Введення до методики: перед початком корекційної роботи з дитиною, логопед повинен ознайомити її з методикою та пояснити, як вона допоможе поліпшити її мовленнєві навички. Для цього можна використати

прості ігри та завдання з аугментованою реальністю, що дозволяють зрозуміти, які можливості надає дана методика.

3. Робота з методикою: на цьому етапі логопед разом з дитиною починає корекційну роботу з використанням аугментованої реальності. Він встановлює програмне забезпечення на комп'ютері або смартфоні, налаштовує камеру та інші обладнання та проводить різні ігри та завдання, що допомагають поліпшити мовленнєві навички дитини.

4. Моніторинг результатів: після закінчення роботи з методикою логопед проводить аналіз результатів та оцінює ефективність застосування методики. Він також може скласти план подальшої роботи та визначити основні напрямки корекції порушень мовлення.

Хоча методика аугментованої реальності має свої переваги, вона також має свої недоліки. Одним з головних недоліків є висока вартість обладнання та програмного забезпечення, що може бути недосяжним для багатьох спеціалістів.

Отже, застосування методики аугментованої реальності для корекції порушень мовлення у дітей має багато переваг, які дозволяють робити корекційну заняття більш цікавими, захопливими та отримувати кращі результати.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Білоусова Л. І., Житеньова Н. В. Візуалізація навчального матеріалу з використанням технології скрайбінг у професійній діяльності вчителя. *Фізико-математична освіта: науковий журнал*. 2016. Випуск 1(7). С. 39-47.

2. Гончарова Н. О. Візуалізація навчальної інформації через використання технології доповненої реальності. *Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Видавничий центр КНУКіМ, 2019.