

УДК 327

Бекдамірова Л.З.

асп. каф.ЗПН НУ «Запорізька політехніка»

МОДЕЛЮЮЧА ГРА ЯК ЗАСІБ ВИРІШЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Дослідження, проведені в усіх частинах світу, доводять, що кращих результатів досягають ті публічні політики, які не покладаються на політичну інтуїцію, а володіють різнобічними і глибокими знаннями в політології.

Основною метою сучасної системи освіти є інтелектуальний і моральний розвиток особистості, формування творчого мислення та вміння працювати з інформацією. Отже, система освіти має бути побудована таким чином, щоб надавати майбутнім фахівцям можливість самостійно розмірковувати, співвідносити різні точки зору та формулювати свою власну, спираючись на знання фактів, законів, на власні спостереження. Таке розуміння сутності цілей і завдань освіти потребує пошуку нових, інноваційних засобів і технологій, які б забезпечували якісну підготовку фахівців відповідно до мінливих вимог суспільства. Саме тому актуальною проблемою сьогодні є формування нового підходу до активізації навчальної діяльності у вищих навчальних закладах та впровадження ігрових технологій у процес фахової підготовки майбутніх політологів.

В даний час різні розділи теорії ігор входять в програми обов'язкових і спеціальних курсів багатьох вищих навчальних закладів.

При формуванні необхідних для фахівця-політолога професійних і ключових компетенцій, саме ігрові технології дозволяють практично

закріпити й відпрацювати набуті теоретичні знання, перетворивши їх на необхідні кваліфікаційні та людські якості.

Ігрові технології не раз показували свою ефективність. За допомогою цих технологій можлива компенсація наступних недоліків традиційного навчання. Для традиційного навчання, перш за все, властивим є пасивний характер засвоєння знань більшістю студентів, адже викладач виконує роль передавача інформації. Це веде до формального засвоєння знань і не дає результату. Другою особливістю традиційного навчання є переважно вербальний характер, що недостатньо розвиває емоційну сферу, почуття студентів. Але ж відомо – інформація, яка не зачепила почуттів, не стає переконанням, не проявляється ні в поведінці, ні в професійній діяльності. Третя особливість традиційного навчання – масовість. Викладач працює з усіма студентами (з масою) і з кожним, але при цьому зрідка використовується колектив (гуманні спільноти) як засіб розвитку особистості. Однак, справжній цілісний розвиток індивідуальності можливий лише у спільності людей – колективі. Завдяки імітаційним технологіям вдається уникнути у навчанні вказаних недоліків. Це забезпечує такі особливості імітаційних технологій навчання як навчання в діяльності (замість вербального навчання), організація колективної діяльності, мислення та використання групи як засобу розвитку індивідуальності. Спеціально організована навчальна діяльність розвиває у студентів вміння спілкуватися, мислити, розуміти явища, з'являється здатність до рефлексії та практичної дії. За допомогою рефлексії знання краще узагальнюються, закріплюються в схемах і знакових формах, які переходять із зовнішнього плану у внутрішній план дії студентів. Таким чином, сутністю імітаційних технологій навчання є побудова навчальної діяльності через формування й розвиток у студентів ціннісних орієнтирів, взаємин, культури спілкування, культури мислення, методів діяльності (планування, прогноз, аналіз, рефлексія). При цьому необхідною складовою є організація життєдіяльності груп (колективів), у процесі яких відбувається засвоєння культури, розвиток як особистості, так і груп.

Моделюючи ігри дозволяють більш детально досліджувати політичну ситуацію, уточнюючи оцінки і прогнози розвитку подій.

На відміну від традиційних форм навчання в політології, моделююча гра правильно співвідноситься з поняттями часу і місцем. Гра дозволяє моделювати рішення, які мають наслідки, віддалені в часі і просторі. Така побудова процесу навчання сприяє виробленню здатності до оцінки довгострокових наслідків своїх політичних рішень.

Метою імітаційних ігор, які застосовується на семінарських заняттях, є моделювання середовища, яке сприяє пошуку необхідної цікавої інформації

для реалістичного представлення свого політичного персонажу під час обговорювання програмних питань.

Крім поглибленого вивчення і практичного закріплення теоретичного матеріалу імітаційні ігри важливі як дієвий метод формування навичок роботи в команді, вміння спілкуватися, аргументовано і тактовно висловлювати свої думки, вести дискусію.

Використання моделюючих ігор в політології робить необхідним глибоке осмислення і узагальнення об'єктивних закономірностей функціонування і розвитку суспільства, які дають можливість отримати більш широкі форми організації науки і забезпечують міждисциплінарне дослідження актуальних соціальних і політичних предметів.