

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ  
ТРЕНИРОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ  
И ТУРИЗМУ**

Материалы XV Международной научной сессии  
по итогам НИР за 2016 год,  
посвященной 80-летию университета

(Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.)

В четырех частях

Часть 3

Минск  
БГУФК  
2017

УДК 796(06)  
ББК 75:73  
Н34

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК*

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);  
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;  
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; д-р пед. наук, д-р биол. наук, доц. *А. А. Михеев*;  
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*; д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

**Научное** обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию университета, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2017. – Ч. 3. – 427 с.  
ISBN 978-985-569-160-1 (ч. 3).  
ISBN 978-985-569-157-1.

В материалах XV Международной научной сессии по итогам НИР за 2016 год (ч. 3) рассматриваются психолого-педагогические, социологические, экономические, философские аспекты физической культуры, спорта и туризма, а также медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе в области физической культуры, спорта и туризма.

**УДК 796(06)**  
**ББК 75:73**

**ISBN 978-985-569-160-1 (ч. 3)**  
**ISBN 978-985-569-157-1**

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2017

Модуль знаний предусматривает изучение основных положений физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки; методики развития физических качеств, организации и проведения практических занятий; правил оказания первой медицинской помощи и соблюдения санитарно-гигиенических требований; изучение документов, регламентирующих правомерность применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы и боевых приемов борьбы; а также организацию физической подготовки в органах внутренних дел и представляет собой компьютерное тестирование.

Модуль норм включает упражнения, определяющие уровень развития основных физических качеств, и заключается в выполнении тестов из приведенного перечня контрольных нормативов, утвержденных Министерством внутренних дел Республики Беларусь.

Модуль умений и навыков включает упражнения и двигательные действия, составляющие основу профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников. Оценивается степень сформированности навыков владения боевыми приемами борьбы, что заключается в выполнении комплекса профессиональных действий сотрудника ОВД: защитные действия от нападения с использованием холодного оружия или угрозы огнестрельным оружием; освобождение от обхватов и захватов; наружный досмотр, связывание или сковывание наручниками с обязательным переходом на задержание и сопровождение.

Экзаменуемый курсант выполняет приемы с внесением элемента неожиданности и дозированным контактом. Сдающий стоит спиной к ассистенту и заранее не знает, какое действие будет совершено. По команде курсант поворачивается кругом, ассистент сразу выполняет одно из нападений, которое ему заранее сказал экзаменатор. Оцениваются технико-тактические действия на динамически меняющуюся ситуацию.

Таким образом, итоговый экзамен по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» включает три модуля. Первый модуль — теоретический, представляет компьютерное тестирование. Курсанту необходимо ответить на 30 вопросов за 20 минут. Второй модуль — выполнение контрольных нормативов. Оценивается уровень развития основных физических качеств. В третьем модуле моделируется единоборство с преступником. Этот модуль представляет собой сложный комплекс двигательных действий скоростно-силового и координационного характера, который требует соблюдения основных элементов техники выполняемых упражнений. Определяется степень овладения боевыми приемами борьбы.

Такая последовательность обусловлена закономерностями разветвления механизмов энергообеспечения и увеличения работоспособности и позволяет курсантам в полной мере проявить необходимые морально-волевые качества.

Данная последовательность продиктована необходимостью моделирования алгоритма профессиональной деятельности сотрудников ОВД:

- применение теоретических знаний;
- умение анализировать обстановку;
- принятие решения к дальнейшим действиям;
- преследование правонарушителя;
- единоборство с правонарушителем (применение физической силы и спецсредств);
- задержание и сопровождение.

Итоговая оценка выпускного экзамена выводится как средняя арифметическая из оценок, полученных курсантом по второму и третьему модулю (первый модуль оценивается как допуск к экзамену) и выставляется, исходя из следующих значений:

- «десять» — при средней арифметической от 9,5 до 10,0;
- «девять» — при средней арифметической от 8,5 до 9,4;
- «восемь» — при средней арифметической от 7,5 до 8,4;
- «семь» — при средней арифметической от 6,5 до 7,4;
- «шесть» — при средней арифметической от 5,5 до 6,4;
- «пять» — при средней арифметической от 4,5 до 5,4;
- «четыре» — при средней арифметической от 3,5 до 4,4;
- «три» и ниже — при средней арифметической 3,4 и ниже.

качеств тренера. Для более глубокого анализа и изучения данной проблемы необходимо проведение дополнительных исследований.

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Евразия, 1999. – 158 с.
2. Вечер, Л. С. Поведение руководителя: практ. пособие / Л. С. Вечер. – Минск: Новое знание, 2000. – 208 с.
3. Волков, Н. Н. Моделирование личности и деятельности тренера и совершенствование высшего физкультурного образования. ANALYTIC – SERIAL / Н. Н. Волков, В. С. Топчийн // Теория и практика физической культуры. – 1989. – № 10. – 130 с.
4. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – М., 2009. – С. 225 – 232.
5. Ильин, Е. Л. Психология физического воспитания / Е. Л. Ильин. – РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 196 с.
6. Канишевский, С. М. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / С. М. Канишевский, Р. Т. Раевский. – Одесса, 2008. – 38 с.
7. Немов, Р. М. Психодиагностика / Р. М. Немов. – М., 2016. – 145 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2013. – 320 с.
9. Сингуринди, Э. Г. Автомобильный спорт / Э. Г. Сингуринди. – М., 1982. – 210 с.

## **АКТИВНЫЕ ВИДЕОИГРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Чухланцева Н.В.**, канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент  
Запорожский национальный технический университет,  
Украина

Масштабная информатизация постиндустриальных стран мирового сообщества привела к глобальным преобразованиям во всех сферах жизни людей. По мнению В.К. Пельменева, В.В. Храмова (2013), информатизация общества невозможна без компьютеризации системы образования и неслучайно, что эта проблема, в педагогической науке, по своей значимости выходит на 1-е место [1]. Внедрение в физическое воспитание информационно-компьютерных технологий (ИКТ) призвано модернизировать традиционную педагогику, более эффективно осуществлять сбор, обработку и передачу информации, качественно изменить методы и организационные формы подготовки высококвалифицированных педагогов [1; 2]. Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, в электронных средствах поддержки обучения применяются мультимедийные формы представления информации, сочетающие графические, анимационные, видео- и аудиоиллюстрации, а значит настоящие и будущие учителя должны постоянно совершенствовать умения работы с цифровыми гаджетами для улучшения качества образовательного процесса [4; 8; 10]. Во всем мире возрастает интерес ученых, педагогов к новейшим программным продуктам, сочетающим видеоигры, физические упражнения и спорт. Однако, теоретические положения компьютерной дидактики, считают В.К. Пельменев, В.В. Храмов (2013), разрабатывались без учета специфики образовательной деятельности в сфере физического воспитания школьников [1]. До сих пор недостаточное освещение в научно-методической литературе получили исследования возможностей и условий применения технических и программных средств информационных технологий, а именно «exergames», в физическом воспитании школьников, а значит опыт их применения требует более углубленного и практического изучения. Вышеназванные причины обусловили актуальность темы нашего исследования.

Целью исследования было на основе анализа публикаций по проблеме применения информационно-компьютерных технологий, а именно активных видеоигр в сфере физической культуры, определить аспекты и преимущества использования активных видеоигр в процессе физического воспитания школьников.

В качестве источников информации были выбраны публикации в зарубежных специализированных базах данных SPORT Discus, ERIC, Dialnet, Google Scholar, ScienceDirect, PubMed, а также интернет-сайты производителей игр и приложений. Ключевые слова, используемые в поиске,

были на английском языке и соответствовали целям настоящей работы: information communication technologies, active video game, exergame, exergaming, Kinect, Nintendo, PlayStation, Wii, Xbox. Чтобы сузить область поиска и сосредоточиться на играх для обучения использовались термины: education, learning, skill, student, teaching. Чтобы сузить область поиска статей, имеющих отношение к физическому воспитанию были включены термины: physical education, physical activity, sport. Критериями выбора публикаций для изучения и анализа было то, что документы должны были быть опубликованы в журналах или материалах конференций начиная с 2006 года, на английском языке, иметь теоретическую и практическую значимость. Исследования, соответствующие требуемым критериям, были переведены на русский язык, отредактированы и тщательно проанализированы.

Эксергейм на специальных игровых консолях – это особый вид компьютерных игр, инновационная составляющая которых – физическая активность, причем электроника фиксирует реальные движения игрока и реагирует на них [7].

Согласно исследованию Oh Y., Yang S. (2010), наиболее часто используемым и распространенным, среди ученых, термином для обозначения активных видеоигр (эксергейм) является новый термин является «эксергейминг» (exergaming) от «exercise» и «gaming» [7].

«Эксергейминг» понимают как связующее звено между физической активностью и инновационными технологиями, как практическую игровую деятельность, с физическими нагрузками и двигательными действиями, требующими проявления силы, координации и гибкости [3; 7; 9].

Стремительное развитие технологий значительно расширило возможности востребованных сегодня видео-игровых консолей Microsoft Xbox, Sony Playstation, Dance Dance Revolution, Cybex Trazer, Cateye Game Bike, Sportwall, танцевальных ковров Dance Mat и других [8, 11]. Компании-разработчики программного обеспечения осуществляют поддержку своих продуктов, например такая информация представлена на веб-сайтах Nike+ (<https://www.nike.com>), Microsoft (<http://www.xbox.com>), Kinect Education (<http://www.kinecteducation.com>), Nintendo (<https://www.nintendo.ru>), Multi-Station Trainer (<http://smartfitinc.com>).

В комплект Nintendo Wii входят интерактивные спортивные игры: теннис, бейсбол, боулинг, гольф и бокс. В частности Wii Fit вычисляет фитнес-индекс игрока на основе его веса и роста, а затем предлагает на выбор занятия йогой, ходьбой, тренировку координации и другие способы улучшить физическую подготовленность [11]. Применение Your Shape Fitness Evolved 2012, которая включает танцевальные движения, аэробику, йогу, бег, упражнения для верхних и нижних конечностей, Kinect Adventures, в которой выполняются прыжки, выпады и приседания, и Kinect Sports, включающий футбол, бокс, теннис, пляжный волейбол, легкую атлетику и боулинг, в занятиях по физическому воспитанию в школах привносит элементы новизны в занятия, повышает удовлетворенность от выполнения физических упражнений, улучшают отношение к преподавателю физического воспитания и в целом к самим урокам [4; 8].

Активные видеоигры на платформах Xbox 360 и Xbox One с датчиком EyeToy, Zumba Fitness Rush, Dance Central 3, Nike + Kinect Training, UFC Personal Trainer, EA Sports Active 2 и другие предоставляют игрокам возможность заниматься с личным «виртуальным» тренером [11]. С помощью тестирования определяется исходный уровень подготовленности и цель, которую хочет достичь участник, после этого предлагается соответствующая фитнес-программа. С повышением уровня физической подготовленности пользователя, интенсивность и продолжительность упражнений постепенно увеличивается, что мотивирует игрока к дальнейшим тренировкам. Участники контролируют интенсивность и оптимизируют производительность с помощью встроенного монитора сердечного ритма, повторяя виртуальные демонстрации, повышают свою физическую компетентность, контролируют индивидуальный прогресс тренировок, делятся достижениями с другими пользователями в интернет-сообществах [6].

Nike+Kinect Training, EA Sports Active 2 и UFC Personal Trainer могут использоваться в групповых и индивидуальных занятиях в учебном заведении и вне его, рекомендуются для дополнительных домашних заданий, причем ученики и учителя могут одновременно отслеживать и оценивать результаты тренировок, обеспечивая индивидуальную обратную связь в течение всего учебного года. Использование оборудования SMARTfit™ Multi-Station Trainer позволяет ученикам, в процессе подвижных игр и игр с мячом, развивать интеллектуальные способности, учит быстро принимать решения, выполнять упражнения наиболее оптимальным способом и получать удовольствие во время занятий [11].

Trout J., Christie B. (2007) считают, что на занятиях физического воспитания учащихся разного возраста целесообразно использовать тренажеры «Cateye Gamebike» и «Cybex Trazer». Так, в «Cateye Gamebike» игроки используют рулевое управление, осуществляя маневры, в то время как вращение педалей задает скорость движения транспортного средства в соревновании с виртуальным противником на экране в любой гоночной игре. Кроме этого, тренажер можно использовать для обучения езды на велосипеде [11]. С помощью специального оборудования Cybex Trazer игроки развивают скоростно-силовые возможности отдельных мышц и групп мышц, развивают скорость реакции и высокую точность движений при малых перемещениях, тренируют координацию, скорость, ловкость, баланс. Изменяя векторы движений в каждом занятии, продолжительность занятий, последовательность выполнения упражнений, преподаватель может ставить специфические задачи, а каждое следующее занятие становится действительно новым, сложным и интересным [3; 5].

Преимуществом внедрения эксергейм в учебный процесс физического воспитания считаем то, что они позволяют учащимся самостоятельно оценивать уровень своей физической подготовленности, состояние функциональных систем организма и следить за динамикой изменения их параметров. Использование эксергейм на занятиях физического воспитания позволяет также отслеживать как усваиваются теоретические знания и происходит применение в практической двигательной деятельности, обеспечивает возможность корректировки программ для улучшения качества физической подготовки отдельных групп учащихся. Внедрение эксергейм позволяет оптимизировать работу учителей физического воспитания и открывает новые возможности для их творческого роста и профессионального развития [10].

В учебно-оздоровительных программах с умеренной нагрузкой, EXG предотвращают однообразие, способствуют увеличению двигательной активности и решению оздоровительных задач, а также могут стать общепедагогической платформой для медико-санитарного просвещения [3; 8].

Принимая во внимание то, что учебная программа физкультурного образования на всех уровнях призвана способствовать социализации учащихся, в том числе тех, кто не имеет возможности взаимодействовать с другими по разным причинам, внедрение сетевых EXG позволит ученикам получить необходимый социальный опыт, оптимизируя взаимодействие между участниками по сравнению с индивидуальной игрой или в соревнованиях по виртуальным персонажами, позволит улучшить познавательные навыки подростков [6].

Активные видеоигры могут использоваться для оптимизации деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, совершенствования способности к ориентированию в пространстве, равновесия, зрительно-моторной и ритмичной координации, гибкости, ловкости, когнитивных функций [9; 10].

Игры можно адаптировать к индивидуальным потребностям учеников, обеспечивая возможность выполнять задачи на оптимальном уровне, достигать успеха и контролировать процесс индивидуального обучения, обеспечивая персонализированную обратную связь и своевременную коррекцию ошибок [4; 11]. Занятия EXG значительно повышают расход энергии, улучшают спортивные навыки, настроение и внимание после игры, помогают бороться с ожирением [3; 8].

Обобщая результаты проанализированных публикаций приведем некоторые рекомендации по внедрению эксергейм в учебный процесс физического воспитания школьников:

- большинство exergames подключается к телевизорам, которые есть в большинстве школ. Чтобы уменьшить затраты на приобретение эксергейм-оборудования, школы могут приобретать оборудование, которое было в использовании, с веб-сайтов, таких как Amazon или eBay [8];

- в случае отсутствия достаточного количества оборудования, в то время как часть учеников использует EXG, другие могут выполнять имитационные упражнения. Ученики, занимающиеся на полностью функциональном эксергейм-оборудовании, взаимодействуют с игровым интерфейсом, соревнуются и получают мгновенную обратную связь о результатах своей деятельности. В то же время другие ученики получают умеренную и интенсивную физическую нагрузку в течение всего занятия. Через каждый определенный промежуток времени целесообразно проводить ротацию, в результате чего каждый ученик получит возможность практиковать эксергейм [7; 11];

- при наличии нескольких разновидностей эксергейм-оборудования целесообразно проводить занятия по методу круговой тренировки, создавая несколько «станций», что позволит каждому ученику практиковать различные EXG с минимальным временем ожидания очереди [4];

– эксергейм целесообразно внедрять в практические занятия для обучения основ техники двигательных действий (разновидностей бросков мяча, прыжков и т. д.), ведь не всегда преподавателям удается продемонстрировать ученикам правильное выполнение техники физических упражнений по всем разделам программы [4; 11];

– содержание EXG можно адаптировать к потребностям юношей и девушек, различных возрастных групп учащихся и разных по уровню физической подготовленности учащихся [3; 4; 6];

– EXG могут включаться в курсы физкультурного образования, использоваться до и после занятий, во время перемен, в спортивных залах и на спортивных площадках [5; 8].

#### **Выводы:**

1. Проведенный анализ зарубежных источников показал высокую значимость информационных технологий и, в частности, технологий «exergames» в учебном процессе физического воспитания школьников. Применение эксергейм содействует формированию положительной мотивации здоровьесберегающей деятельности, обеспечивает комплексное воздействие на аксиологический, информационно-теоретический, поведенческий компоненты воспитания и могут использоваться наряду с традиционными средствами физического воспитания. Занятия эксергейм могут применяться для преодоления гиподинамии, развития физических кондиций, устойчивости к стрессам, коммуникабельности, решения задач приобщения детей и молодежи к здоровому, физкультурно-спортивному стилю жизни и поведению.

2. Современные активные видеоигры предоставляют возможность школьникам ознакомиться с разнообразными видами спортивной деятельности, персонализируют различные элементы игры, уровень сложности, повышая эффективность занятий, а их содержание может быть адаптировано к потребностям разных целевых аудиторий.

3. Результаты исследования могут быть использованы для создания программ повышения профессиональных компетенций специалистов, педагогов и инструкторов физического воспитания.

Дальнейшие исследования будут направлены на изучение практического опыта внедрения программных средств учебного назначения в разные виды учебной и спортивной деятельности, при проведении занятий разной направленности студентов физкультурных ВУЗов.

1. Пельменев, В. К. Электронное средство обучения двигательным умениям и навыкам на уроках физической культуры / В. К. Пельменев, В. В. Храмов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 3. – С. 54–59.

2. Чухланцева, Н. В. Застосування інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту / Н. В. Чухланцева // Спортивна наука України. – 2016. – № 3(73). – С. 21–25. – Режим доступу: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/423/407>.

3. Ennis, C. Implications of exergaming for the physical education curriculum in the 21st century / C. Ennis // Journal of Sport and Health Science. – 2013. – № 2. – P. 152–157.

4. Fogel, V. A. The effects of exergaming on physical activity among inactive children in a physical education classroom / V. A. Fogel, R. G. Miltenberger, R. Graves, S. Koehler // Journal of applied behavior analysis. – 2010. – № 43. – Vol. 4. – P. 591–600. doi: 10.1901/jaba.2010.43-591.

5. Hayes, E. Incorporating video games into physical education / E. Hayes, L. Silberman // Journal of Physical Education, Recreation & Dance. – 2007. – № 78. – Vol. 3 – P. 18–24.

6. Kooiman, B. J. The efficacy of exergames for social relatedness in online physical education / B. J. Kooiman, D. P. Sheehan // Cogent Education. – 2015. – № 2. – Vol. 1. 1045808. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1045808>.

7. Oh, Y. Defining Exergames & Exergaming / Y. Oh, S. P. Yang // Meaningful Play 2010 Conference Paper. Michigan State University, East Lansing, Michigan. Proceedings of Meaningful Play 2010, East Lansing, MI, USA. – 2010. – P. 1–17.

8. Rudella, J. L. Exergames: Increasing Physical Activity through Effective Instruction / J. L. Rudella, J. V. Butz // Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD). – 2015. – № 86. – Vol. 6. – P. 8–15. DOI: 10.1080/07303084.2015.1022672.

9. Sgrò, F. Exergames for physical education: an overview about interaction design perspectives / F. Sgrò, R. Schembri, S. Nicolosi, M. Barresi, M. Lipoma // World Journal on Educational Technology. – 2013. – № 5. – P. 248–256.

10. Staiano, A. E. Exergames for physical education courses: Physical, social, and cognitive benefits / A. E. Staiano, S. L. Calvert // Child Development Perspectives. – 2011. – № 5. – Vol. 2, – P. 93–98. doi:10.1111/j.1750-8606.2011.00162.x.

11. Trout, J. Interactive Video Games in Physical Education / J. Trout, B. Christie // Journal of Physical Education, Recreation and Dance. – 2007. – № 78. – Vol. 5. – P. 29–45.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА..... 3**

---

**Абрамович И.Р., Чернецова М.Д.**

Агрессия в плавании и особенности проявления «чувства воды».....3

**Александрович И.Л., Позняк Ж.А.**

Проблемы психологической готовности лыжника-гонщика на соревновательном этапе .....6

**Андреев Вит.В., Андреев Вл.В.**

Эмпирические исследования психологической защиты личности в спортивной деятельности .....9

**Антонов Г.В., Марцулевич А.Ч., Новик С.С.**

Итоговый экзамен по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» как эффективная форма комплексного тестирования курсантов УО «Академия МВД Республики Беларусь» .....12

**Афтимичук О.Е.**

Содержание частных закономерностей формирования ритма профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре .....15

**Байрачный О.В.**

Личностно-психологические характеристики тренера как один из детерминирующих факторов в построении системы многолетней подготовки юных футболистов.....20

**Барташ В.А., Каранкевич А.И.**

Изменение самооценки уровня развития двигательных способностей сотрудников милиции в процессе профессионализации.....24

**Барташ В.А., Каранкевич А.И.**

Изменения иерархической структуры профессионально важных двигательных способностей сотрудников милиции общественной безопасности на этапах профессионализации .....28

**Барышникова Л.Н., Смоляк Ж.А., Касперович Е.В.**

История развития социального института спорта в Республике Беларусь .....31

**Башлакова Г.И., Гайдук С.А.**

Комплексность занятий по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учреждений высшего образования.....34

**Белко А.Р., Байрамов Б.Ч.**

Проявление мнемических особенностей единоборцев в спорте.....37

**Бессарабова Е.В.**

Индивидуальные различия проявлений здорового образа жизни в подростковом возрасте.....39

**Бобрик Т.З.**

Аксиологический компонент как основа профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры и здоровья .....44

**Борисов В.В., Бурангулов А.Ф.**

Обоснование педагогических условий повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, направленного на развитие спортивных способностей юных баскетболистов.....47

<b>Боровская Н.И., Мельник Е.В.</b> Роль личностного фактора в профессиональном становлении студентов Белорусского государственного университета физической культуры .....	49
<b>Борщ Д.С.</b> Методика развития тактического мышления юных баскетболистов путем алгоритмизации действий .....	54
<b>Буйко Т.Н.</b> Спорт как социокультурный феномен: теоретико-методологический поиск.....	57
<b>Волков Н.К., Мельхер Д.А., Неправская А.С.</b> Основной вопрос практической психологии спорта .....	62
<b>Волкова О.А.</b> Становление художественной гимнастики в БССР (1946–1991) .....	65
<b>Гиринская А.Ю.</b> Взаимосвязь ситуативной тревоги и когнитивных ошибок в учебно-тренировочной деятельности спортсменов.....	68
<b>Гончаренко Э.А.</b> Учет индивидуальных особенностей курсантов при обучении стрельбе в учреждениях образования Министерства внутренних дел.....	73
<b>Горская Г.Б.</b> Опережающая постановка задач как стратегия психологического сопровождения подготовки спортсменов.....	76
<b>Григоревич В.В., Пристуна Н.И.</b> Анализ участия белорусских волейболистов в европейских соревнованиях .....	79
<b>Григоревич И.В., Мицкевич Т.А., Бульбенова О.Н.</b> Удовлетворенность студентов БГПУ качеством преподавания учебной дисциплины «Физическая культура».....	82
<b>Дмитриев А.В.</b> Психологическая подготовка боксеров на этапе начального обучения.....	85
<b>Дунай В.И., Аринчина Н.Г., Воробей А.В.</b> Сформированность гражданских и патриотических ценностных ориентаций и уровень спортивного мастерства у студенческой молодежи.....	88
<b>Дунай В.И., Аринчина Н.Г., Шестиловская Н.А.</b> Воспитательно-педагогические меры, ускоряющие психофизиологическую адаптацию студентов в процессе обучения.....	91
<b>Заика В.М.</b> Прогнозирование и отбор в стрелковом спорте.....	94
<b>Зайцев И.Ф., Михеев А.А.</b> К вопросу о системе стандартов определения уровня физической подготовленности студентов.....	97
<b>Зайцев И.Ф., Михеев А.А.</b> Теоретические исследования структуры свойств, характеризующих физические упражнения.....	101
<b>Заколотная Е.Е.</b> Притчи и дилеммы в духовно-нравственном образовании студентов-спортсменов.....	104

<b>Зиядуллаев К.Ш., Курбанбаев И.Р., Юсупов З.З., Маматов М.Н., Бабаджанов Р.Ю.</b> Развитие международного опыта государственного регулирования спортивной сферы в Узбекистане .....	108
<b>Зиядуллаев К.Ш., Шомуродов Х.С.</b> Экономическая оценка адекватности финансового механизма в управлении физической культурой и спортом .....	112
<b>Ивашко С.Г., Якутина М.И.</b> Особенности саморегуляции поведения легкоатлетов в спортивной деятельности .....	115
<b>Ивко В.С., Либерман Л.А.</b> Идеологическая и воспитательная работа на кафедре спортивной борьбы.....	117
<b>Каранкевич А.И.</b> Современные подходы в повышении уровня профессионально важных качеств курсантов в системе профессионально-прикладной физической подготовки .....	120
<b>Караулова С.Н.</b> Ресурсный подход в системе преодоления эмоционального выгорания инструкторов по фитнесу .....	123
<b>Каспарова Е.Н., Дунай В.И.</b> Агрессивность и гендерная ролевая характеристика спортсменов-единоборцев .....	127
<b>Касперович Д.В., Мищенко Н.В.</b> Психологические особенности здорового образа жизни студентов БГУФК .....	130
<b>Кириченко В.П.</b> Структурно-логическое изложение учебного материала как метод преподавания философии.....	132
<b>Ковтун А.А., Огищенко А.В.</b> Анализ гендерных различий в мотивах к занятиям физической культурой и спортом юношей и девушек, которые учатся в высших учебных заведениях .....	135
<b>Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Зиневич Я.В., Мищенко В.С.</b> Особенности текущего контроля психофизиологического состояния борцов высокой квалификации .....	139
<b>Котловский А.В.</b> Организация спортивной работы с лицами, имеющими особенности психофизического развития: анализ существующих проблем и критерии эффективности .....	143
<b>Кошелева Е.А.</b> Анализ показателей теоретической подготовленности студентов по дисциплине «Физическое воспитание» .....	147
<b>Купчинов Р.И.</b> Современные подходы к организации физического воспитания студентов УВО .....	151
<b>Левкович Р.А.</b> Особенности мотивации у подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.....	153
<b>Левченко А.В.</b> Проявление перфекционизма как свойства личности спортсмена .....	158
<b>Масловская Ю.И., Овсянкин В.А.</b> Влияние соревновательного метода на развитие волевых качеств у студентов .....	161

<b>Матвеева И.В.</b> К проблеме повышения эффективности преподавания учебной дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в современных условиях.....	164
<b>Мельхер Д.А., Мельник Е.В.</b> Тренинг формирования потребностно-мотивационной сферы личности как метод психологической подготовки спортсменов в игровых видах спорта.....	167
<b>Мышенуд С.А.</b> История перевода Священной книги – Библии .....	171
<b>Орочко А.С., Орочко Е.С.</b> Система оценки уровня физического состояния лиц, занимающихся физической культурой .....	174
<b>Полулященко Ю.М., Бычков А.Н., Ковалев Д.А., Бычкова А.Ю.</b> Факторы, воздействующие на предсоревновательное состояние пауэрлифтера высокой квалификации .....	177
<b>Полякова Т.Д., Усенко И.В.</b> Теоретико-методические аспекты формирования патриотического воспитания у студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» .....	180
<b>Пороховская М.В.</b> Комплексный анализ технико-тактических действий квалифицированных гандболистов с использованием компьютерной программы HandballTraining .....	182
<b>Пороховская М.В., Хлопцев В.А.</b> Исследование результативности технико-тактических действий квалифицированных гандболистов на основе применения компьютерной программы HandballTraining.....	186
<b>Раднагуруев Б.Б., Стрельникова И.В., Уляева Л.Г.</b> Специфика профессиональной деятельности тренера в контексте личностной самореализации .....	189
<b>Ротерс Т.Т.</b> Эстетический аспект физического совершенствования человека.....	194
<b>Рукавицына С.Л., Солтанович Л.Л.</b> Взаимосвязь результатов измерений тестового и итогового контроля по дисциплине «Спортивная метрология».....	197
<b>Савинкова О.Н.</b> Применение педагогических технологий в системе образовательного пространства ВГИФК .....	200
<b>Савчук А.Г., Маркач И.И., Чумила Е.А.</b> Современный спорт: проблемы и пути их решения.....	203
<b>Сакович Р.С., Кузьмицкая Е.А., Бельченко Л.С.</b> Определение мотивации студентов Белорусского национального технического университета к занятиям физической культурой и спортом.....	205
<b>Саскевич А.П., Масловский Е.А., Хижевский О.В.</b> Физическая и техническая подготовка юных спортсменов в футболе на основе дифференцированного подхода .....	210
<b>Селецкий А.В., Мельник Е.В.</b> Ошибочные действия, их контроль в подготовке спортсменов-пятиборцев .....	214
<b>Сенькевич О.И.</b> Советская модель системы управления физической культурой и спортом в 20–30-е гг. XX в. ....	219

<b>Сергеева П.С., Соболев Н.С., Сивицкий В.Г., Zubовский Д.К.</b> Анализ повышения эффективности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников БГУФК .....	221
<b>Сивицкий В.Г.</b> Возможности психологической игры в подготовке спортсменов .....	224
<b>Сидорчук Т.В., Анастасьева З.В.</b> Влияние сюжетных физкультурных занятий на эмоциональное состояние детей 5-го года жизни .....	227
<b>Старовойтова А.В.</b> Соблюдение компонентов здорового образа жизни у студенческой молодежи .....	232
<b>Уляева Г.Г.</b> Специфика психологической подготовки спортсменов-паралимпийцев класса Т-46 на этапе углубленной спортивной специализации .....	234
<b>Уляева Л.Г.</b> Модель успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте .....	239
<b>Федоренко П.В.</b> Особенности профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих зарубежных государств .....	243
<b>Федотова О.И., Иващенко С.Г.</b> Учет психофизиологических особенностей стрелков из лука в тренировочной деятельности .....	247
<b>Хвацкая Е.Е.</b> Взаимодействие в системе «Психолог – тренер» при реализации психологического сопровождения спортивного резерва .....	249
<b>Царь В.В., Юрчик Н.А.</b> Профессионально важные качества личности тренера .....	253
<b>Чухланцева Н.В.</b> Активные видеоигры в учебном процессе физического воспитания школьников .....	256
<b>Шахлай А.М., Марцулевич А.Ч., Новик С.С.</b> Интенсификация начального этапа обучения курсантов боевым приемам борьбы по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в УО «Академия МВД Республики Беларусь» .....	260
<b>Широканов Д.И., Буслова М.К.</b> Социальные и личностные следствия информационных трансформаций .....	262
<b>Шишлова Э.А., Дунай В.И.</b> Отношение современной студенческой молодежи к учебной дисциплине «Физическая культура» .....	265
<b>Шиян О.В., Шиян В.Н.</b> Особенности состояния физической подготовленности студентов высшего учебного заведения технического профиля .....	270
<b>Шкирьянов Д.Э.</b> Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Физическая культура» (на примере УВО медицинского профиля) .....	273

<b>Шукан С.В., Леонов В.В.</b> Технические средства обучения в самостоятельной работе по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь .....	277
<b>Юсковец Е.И.</b> Генетическая обусловленность психофизиологических критериев отбора в легкоатлетических видах на выносливость .....	279
<b>Юспа Т.В., Ширкова Л.П.</b> Влияние занятий хип-хоп-аэробикой на притязания и самооценку девочек 13–14 лет.....	282
<b>Юшкевич Т.П., Чумила Е.А.</b> Повышение психологической готовности курсантов Университета гражданской защиты МЧС Беларуси к особенностям будущей профессиональной деятельности .....	286
<b>Якубович С.К., Козулько А.Н.</b> Анализ выступления белорусских толкателей ядра на Олимпийских играх и чемпионатах мира ..	288
<b>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....</b>	<b>292</b>
<hr/>	
<b>Аниськова О.Е., Забело Е.И.</b> Особенности проявления силы воли у студентов-спортсменов .....	292
<b>Аринчина Н.Г., Аниськова О.Е., Дерех Э.К.</b> Особенности вегетативного гомеостаза, кожного дермографизма и состояния гемодинамики у студентов спортивного профиля.....	294
<b>Банецкая Н.В., Баилак О.Б., Комар Е.Б., Суворова И.М., Копейкина С.А., Лашкевич А.Н.</b> Исследование состояния компонентного состава массы тела девочек младшего возраста, занимающихся у-шу .....	298
<b>Бергтраум Д.И.</b> Особенности периферической гемодинамики квалифицированных спортсменов разных специализаций в состоянии покоя.....	301
<b>Борщ М.К., Пфейфер Д.С.</b> Мониторинг компонентного состава массы тела высококвалифицированных борцов различных весовых категорий .....	304
<b>Бугаевский К.А.</b> Исследование анатомо-морфологических значений и особенностей костного таза у спортсменок, занимающихся вольной борьбой .....	309
<b>Бугаевский К.А.</b> Исследование значений полового диморфизма и гендерной идентификации типа личности спортсменок .....	311
<b>Гамза Н.А., Жукова Т.В., Соловей С.П.</b> Основные очаги хронической инфекции у спортсменов .....	316
<b>Гилеп И.Л., Ильютик А.В., Гайдукевич И.В.</b> Взаимосвязь полиморфизма гена <i>MAOA</i> с показателями тестирования, определяющими нервно-психическую устойчивость у спортсменок игровых видов спорта.....	320
<b>Гладкова Ж.А., Песоцкая Я.А., Тихонович О.Г., Пашкевич С.Г.</b> Оценка защитных реакций крыс на фоне прекондиционирования и в условиях эндотоксемии ....	324

<b>Еншина А.Н.</b> Опыт разработки низкокалорийного рациона для постепенного снижения массы тела в спортивной практике .....	327
<b>Зубовский Д.К.</b> Обоснование использования физических методов у спортсменов .....	329
<b>Иванова Н.В., Петрова Е.Э., Гладкая Н.В., Дворяков М.И.</b> Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы спортсменов циклических видов спорта в подготовительном и соревновательном периодах подготовки.....	332
<b>Ильютин А.В., Асташова А.Ю., Зубовский Д.К.</b> Сравнительный анализ показателей variability сердечного ритма у 17–18-летних боксеров и бегунов на короткие и средние дистанции.....	337
<b>Ильютин А.В., Гилеп И.Л.</b> Физическая работоспособность и биохимические показатели крови конькобежцев с различными генотипами гена <i>CYP17A1</i> .....	341
<b>Ковалева О.А., Солнцева Г.В., Чуглазова А.М., Бернадская Д.В.</b> Физическое здоровье как интегральный показатель уровня адаптации организма студентов к образовательному процессу .....	345
<b>Кулитка Э.Ф.</b> Сила и подвижность нервных процессов у боксеров разной спортивной квалификации.....	348
<b>Курбанов Д.И., Гаркавый В.С., Олешкевич Р.П.</b> Анализ режима питания студентов Гродненского государственного медицинского университета.....	351
<b>Лойко Т.В., Рубчя И.Н., Жилко Н.В.</b> Особенности вегетативной регуляции сердечной деятельности у юных футболистов в возрасте 12–13 лет.....	354
<b>Лойко Т.В., Захаревич Ю.И.</b> Физическая работоспособность студентов учреждения высшего образования физкультурного профиля.....	358
<b>Манкевич А.Н., Давыдов В.Ю.</b> Анализ морфофункционального и силового потенциала юных пловцов.....	362
<b>Марук К.С., Пальвинская Л.В.</b> Повышение физической работоспособности гребцов в процессе спортивной подготовки.....	366
<b>Мороз Е.А., Шкуматов Л.М., Шантарович В.В.</b> Количественные характеристики анаэробного механизма энергообеспечения у гребцов на байдарках на подготовительном этапе разных годовых тренировочных циклов .....	370
<b>Пригодич Д.Н., Давыдов В.Ю., Куралева О.О., Лобанов О.Ю.</b> Типы конституции (соматотипы) спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках .....	375
<b>Рубахова В.М.</b> Прогностическая значимость теста вестибулярной дисфункции у спортсменов.....	377
<b>Рубчя И.Н., Жилко Н.В.</b> Функциональное состояние дыхательной системы у 12–17-летних футболистов.....	383
<b>Рубчя И.Н., Песоцкая Я.А.</b> Особенности функционального состояния системы дыхания студентов-спортсменов с аэробной направленностью тренировочного процесса .....	385

<b>Солнцева Г.В., Ивашко А.С., Ковалева О.А.</b> Морфофункциональный статус учащихся как показатель адаптивных возможностей организма .....	389
<b>Соловей С.П., Гамза Н.А.</b> Внезапная сердечная смерть у спортсменов .....	392
<b>Соловьева Н.Г., Тихонова В.И.</b> Интеграция информационных технологий в систему физического воспитания и здоровьесбережения .....	395
<b>Сукач Е.С.</b> Особенности центральной гемодинамики юных спортсменов в процессе адаптации к физическим нагрузкам.....	398
<b>Сулейманова М.И.</b> Мониторинг физической и функциональной подготовленности студентов первого года обучения.....	401
<b>Турсунов Н.Б.</b> Изучение функционального состояния дыхательной системы легкоатлетов-паралимпийцев Узбекистана .....	404
<b>Турсунов Н.Б., Джалилов Х.Х., Газиева З.Ю., Худайкулов Ш.Х., Расулова М.И.</b> Опыт применения препарата «Экдистен» в спортивной практике .....	408
<b>Улащик В.С., Zubовский Д.К.</b> Средства и методы физиотерапии в спорте.....	412
<b>Чиженок Т.М., Коваленко Ю.А.</b> Исследование показателей состояния организма юношей с приоритетным использованием средств футбола.....	416

*Научное издание*

# **НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ**

Материалы XV Международной научной сессии  
по итогам НИР за 2016 год,  
посвященной 80-летию университета

(Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.)

**В четырех частях**

**Часть 3**

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, К. А. Подобаева*  
Корректоры *Н. С. Геращенко, Е. М. Емельяненко, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 27.06.2017. Формат 60×84/8. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 49,63. Уч.-изд. л. 40,36. Тираж 100 экз. Заказ 24.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.