

УДК 372.47+159.955

Шамардіна Г.М.¹, Панченко Б.С.²

¹ канд. пед. наук, проф. НУ «Запорізька політехніка»

² асп. НУ «Запорізька політехніка»

РІВЕНЬ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ВИДАМИ СПОРТУ

Інтерес до проблеми формування логічного мислення, який нерозривно пов'язаний із процесом навчальної діяльності, у різні періоди історії виявляли психологи, представники педагогічної теорії та практики. Вивченню освітнього процесу присвячено значну кількість досліджень: щодо виявлення принципових та структурних основ наступності; обґрунтування психологічних факторів навчання; розробці спадкоємності середньої та вищої школи.

На наш погляд, одним із ефективних шляхів вирішення цієї проблеми є навчання дітей інтелектуальним іграм, серед яких виділяють шашки, шахи та ін. Незважаючи на те, що такі інтелектуальні ігри відомі давно, серйозні

математичні методи та обчислювальні технології для дослідження використовуються зовсім недавно. Заняття шашками та шахами сприятливо, всебічно впливають на гармонійний розвиток особистості. Формують відповідальність за свої дії, цілеспрямованість, наполегливість, терпіння, здатність приймати оптимальні рішення у різних умовах, у тому числі й екстремальних. Дані види спорту розвивають уяву, комбінаційне та логічне мислення, творчий потенціал, впевненість у собі, оперативну пам'ять, когнітивні здібності. Крім того, це сприятиме підвищенню рівня інтелектуальних здібностей молодших школярів та може спрямувати на досягнення високих спортивних результатів. Шашки та шахи мають тисячолітню історію, але, незважаючи на свій «поважний» вік, продовжують залишатися цікавими та популярними досі.

Велике значення для вивчення шашкового курсу має спеціально організована ігрова діяльність під час уроків, використання прийому обігравання навчальних завдань, створення ігрових ситуацій. А також допомагає зробити навчання радісним, підтримувати стійкий інтерес до знань. Стрижневим моментом занять стає діяльність самих учнів, коли вони спостерігають, порівнюють, класифікують, групують, роблять висновки, з'ясовують закономірності.

Введення інформаційних комп'ютерних технологій у сфері освіти має перейти від одноразових проєктів до системного процесу, що охоплює всі види діяльності та розширює можливості педагога. Якщо кілька років тому дистанційне навчання передбачало пересилання навчальних матеріалів електронною поштою, то в наші дні, завдяки розвитку технологій, цей процес відбувається за допомогою мережі інтернет. Такий підхід має багато позитивних сторін, головна з яких полягає у можливості учня займатися у зручний для нього час у будь-якому місці, де є доступ до мережі. У зв'язку з подальшим розвитком електронних технологій дистанційне викладання отримає нові можливості.