

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Асоціація університетів України
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська міська рада
Одеський обласний інститут удосконалення вчителів
Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»**

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

МАТЕРІАЛИ

ІІІ МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ

**«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ»**

18-21 травня 2017 року

Місце проведення:

**Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
(м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26)**

**Одеса
2017**

**Министерство образования и науки Украины
Национальная академия педагогических наук Украины
Ассоциация университетов Украины
Одесская областная государственная администрация
Одесский городской совет
Одесский областной институт усовершенствования учителей
Образовательно-культурный центр «Институт Конфуция»**

**ЮЖНОУКРАИНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО**

МАТЕРИАЛЫ

III МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА

**«ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

18-21 мая 2017 года

Место проведения:

**Южноукраинский национальный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского
(г. Одесса, ул. Старопортофранковская, 26)**

**Одесса
2017**

**Ministry of Education and Science of Ukraine
National Academy of Educational Sciences of Ukraine
Association of Universities of Ukraine
Odessa Regional State Administration
Odessa City Council
Odessa Regional Advanced Training Institute for Teachers
Education and Culture Centre «Confucius Institute»**

**SOUTH UKRAINIAN NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER K. D. USHYNKY**

**THIRD INTERNATIONAL CONGRESS
«GLOBAL CHALLENGES OF PEDAGOGICAL EDUCATION
IN ACADEMIC SPACE»**

18-21 May 2017

South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky
26, Staroportofrankivska Str.

Odessa
2017

УДК 378.4:37.015.3+001
ББК 74+72я43
Г 54

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради
Південноукраїнського національного педагогічного університету
імені К. Д. Ушинського
(протокол № 11 від 27 квітня 2017 року)

Укладачі:

Чебикін Олексій – доктор психологічних наук, академік НАПН України (голова)
Ананьєв Антон – кандидат психологічних наук, приват-професор (Україна)
Андрущенко Віктор – доктор філософських наук, академік НАПН України (Україна)
Богуш Алла – доктор педагогічних наук, академік НАПН України (Україна)
Білова Наталія – кандидат педагогічних наук, приват-професор (Україна)
Балуба Ігор – кандидат історичних наук, начальник відділу педагогічної та післядипломної освіти Міністерства освіти і науки України (Україна)
Бідний Григорій – професор Університетського коледжу м. Нью Джерсі (США)
Богданова Інна – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Гаєвець Яна – кандидат педагогічних наук, викладач (Україна)
Гайжугіс Альгірдас – габілітований доктор гуманітарних наук, академік, член-кореспондент Академії наук Литовської республіки (Литва)
Дін Сін – PhD, координатор Освітньо-культурного центру КНР «Інститут Конфуція» (Китай)
Джангулашвілі Леван – професор (Грузія)
Джуринський Петро – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Долинський Борис – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Жаровцева Тетяна – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Жук Олександр – доктор педагогічних наук, професор (Білорусь)
Задорожна Любов – кандидат філософських наук, заступник директора Одеського обласного інституту вдосконалення вчителів (Україна)
Койчева Тетяна – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Копусь Ольга – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Курлянд Зінаїда – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Мартінова Раїса – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (Україна)
Музиченко Ганна – доктор політичних наук, професор (Україна)
Наумкіна Світлана – доктор політичних наук, професор (Україна)
Осипова Тетяна – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Пальшкова Ірина – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Попова Олександра – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Саннікова Ольга – доктор психологічних наук, професор, академік НАПН України (Україна)
Симоненко Світлана – доктор психологічних наук, професор (Україна)
Скворцова Світлана – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (Україна)
Тарасенко Ольга – доктор мистецтвознавства, професор (Україна)
Хмель Наталя – кандидат психологічних наук, приват-професор (Україна)
Яковлева Марина – кандидат психологічних наук, доцент (Україна)

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 678 с.

ISBN 978-966-916-275-5

До збірника ввійшли матеріали III Міжнародного Конгресу «Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі», присвяченого узагальненню педагогічних, психологічних та соціально-політичних аспектів підготовки сучасного вчителя; системі формування духовного та інтелектуального потенціалу сучасної молоді; перспективним психолого-педагогічних концепціям підготовки вчителя в системі університетської освіти; інноваційним авторським педагогічним технологіям.

Збірник рекомендовано для широкого кола фахівців, які цікавляться проблемами педагогічної освіти.

УДК 378.4:37.015.3+001
ББК 74+72я43

ISBN 978-966-916-275-5

© Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2017

і вестибулярного аналізаторів. В. Н. Болобан [2] установив також, що значний приріст стійкості вестибулярних реакцій настає саме у 8-9 річному віці (29%) і у віці 10-12 років (40%), а в старшому шкільному віці – тільки 18%. А. А. Золотухін [3], який використовував спеціальні обертові вправи для вдосконалення вестибулярного аналізатора дівчат 11-12 років, підкреслював, що вони значно менше стали хворіти простудними захворюваннями. Більша стійкість до переохолодження організму була помічена також у групі юних космонавтів, які тренувались вправами для подразнення різних відділів вестибулярного апарату. Педагогічний експеримент показав, що отолітова соматична реакція (ОСР) виявилась чутливим критерієм для оцінки статокінетичної стійкості школярів від 7 до 10 років. Після першого етапу експерименту (10 уроків) у дітей виявилось помітне зменшення ОСР: у дівчат 8 років – на 6,7° (53,6%, $P < 0,05$), у дівчат 9 років – на 4,9°, (60,4%, $P < 0,01$), у хлопчиків 9 років – на 1,6°, (16,4%, $P < 0,01$), порівняно з даними до експерименту. У школярів такого ж віку контрольної групи достовірних змін за цей період не було виявлено. Після третього етапу експерименту (32 уроки), при активному методі тренування ОСР покращилась у 7-8-9-річних дівчат, відповідно, на 77, 72, 63%, у хлопчиків – на 51, 57, 34%, при змішаному методі тренування – у дівчат реакція покращилась, відповідно, на 38, 84, 66%, у хлопчиків – на 80, 88, 79% порівняно з даними до педагогічного експерименту.

Висновки. 1. Постійне тренування статокінетичної стійкості адекватними подразниками різних відділів вестибулярного апарату може сприяти підвищенню сили загального опору організму різним несприятливим факторам зовнішнього середовища.

2. В результаті педагогічного експерименту було доказано ефективність застосування спеціально розроблених вправ на оригінальних пристосуваннях: підвісних та вертикальних гойдалках, надувних автомобільних камерах і покритках, мопедах і циклопедлах, які сприяють виконанню одного із важливих вимог під час формування статокінетичної стійкості дітей – емоційній привабливості занять, що відволікає дітей від неприємних почуттів, які викликають такі вправи, і таким чином, дають можливість багаторазово виконувати вправи насичені кутовими та лінійними прискореннями (перекиди, крутіння, гойдання, нахили, оберти, стрибки з поворотами, перевороти і т.ін. [7]).

3. Поєднання таких вправ з іграми та використання багато комплектних приладів дозволяють досягати високої моторної щільності на уроках і вдосконалювати не тільки статокінетичну стійкість, але і цілий ряд інших рухових якостей.

Література

1. Баевский Р. М. Анализ variability сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем. Методические рекомендации / Р. М. Баевский. – Челябинск : «Рекпол», 2002. – 64 с.

2. Болобан В. Н. Развитие и совершенствование пространственной ориентировки у школьников 8-16 лет на занятиях акробатикой: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук, специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки / Болобан В. Н. – Киев, 1969. – 24 с.

3. Золотухин А. А. Влияние специальной тренировки вестибулярного анализатора на двигательные функции юных гимнасток : автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. биол. наук / Золотухин А. А. – Смоленск, 1965. – 20 с.

4. Киселев В. Я. Повышение статокінетической устойчивости школьников старших классов на уроках физической культуры: дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.04 / Виталий Яковлевич Киселев. – М. : АПН СССР. НИИ физиологии детей и подростков, 1978. – 142 с.

5. Маркарян С. С. Влияние угловых и кориолисовых ускорений на некоторые функции организма человека // Известия АПН СССР, серия биол. / Маркарян С. С. – 1965. – № 2.

6. Страшинский В. И. Формирование функции равновесия в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста, имеющих отставание в ее развитии : автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук, специальности 13.00.04 / В. И. Страшинский – М., 1973. – С. 23.

7. Чустрак А. П. Статокінетична стійкість школярів : монографія / А. П. Чустрак. – Одеса, 2015. – 126 с.

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ АКТИВНИХ ВІДЕОІГОР У ЗАНЯТТЯ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ШКОЛЯРІВ

Чухланцева Н. В.

Запорізький національний технічний університет, Україна

Створення в Україні інформаційного суспільства висуває перед системою освіти завдання її інформатизації, що передбачає підготовку громадян до життя в умовах сучасного інформатизованого світового співтовариства і підвищення якості загальноосвітньої та професійної

підготовки фахівців на основі широкого використання засобів сучасних інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ).

Застосування сучасних ІКТ в навчальних закладах наразі є емерджентним свідоцтвом вдосконалення системи освіти, якісно новим засобом передачі знань [1]. Процес модернізації системи освіти вимагає випереджаючої розробки прогресивних і методично виправданих педагогічних технологій і оволодіння ними вчителями фізичної культури. На сьогодні недостатнє висвітлення в науково-методичній літературі отримали дослідження аспектів застосування технічних і програмних засобів інформаційних технологій у фізичній культурі школярів.

Метою дослідження було на основі аналізу публікацій з проблеми застосування активних відеоігор в сфері фізичної культури, вивчити зарубіжний досвід використання технології ексергейм в процесі фізичного виховання школярів.

Ексергейм на спеціальних ігрових консолях – це особливий вид комп'ютерних ігор, інноваційна складова яких – фізична активність, при чому електроніка фіксує реальні рухи гравця і реагує на них [3]. «Ексергеймінг» розуміють як сполучну ланку між фізичною активністю та інноваційними технологіями, як практичну ігрову діяльність з фізичними навантаженнями і руховими діями, які вимагають проявів сили, координації та гнучкості.

Активні відеоігри Nike + Kinect Training, EA Sports Active 2 і UFC Personal Trainer можуть використовуватися в групових та індивідуальних заняттях в навчальному закладі і поза ним, рекомендуються для додаткових домашніх завдань, при чому учні і вчителі можуть онлайн відстежувати і оцінювати результати тренувань, забезпечуючи цілеспрямований зворотний зв'язок протягом усього навчального року [4]. Досвід використання на заняттях фізичного виховання в школах танцювальних килимків (Dance Mat) свідчить про зміну індексу маси тіла, зменшення відсотка жиру в організмі [2]. Використання обладнання SMARTfit™ Multi-Station Trainer надає можливість учням, в процесі рухливих ігор та ігор з м'ячем, розвивати інтелектуальні здібності, навчають швидко приймати рішення, виконувати вправи найбільш оптимальним способом та отримувати задоволення під час занять [4]. Trout J. і Christie B. (2007) вважають, що на заняттях фізичного виховання учнів різного віку доцільно використовувати тренажери «Cateye Gamebike». Гравці використовують рульове управління, здійснюючи маневри, в той час як обертання педалей задає швидкість руху транспортного засобу в змаганні з віртуальним противником на екрані в будь-який гоночній грі. Крім цього, тренажер можна використовувати для навчання їзди на велосипеді [4].

Впровадження ексергейм в навчальний процес фізичного виховання дозволяє учням самостійно оцінювати рівень своєї фізичної підготовленості, стан функціональних систем організму та стежити за динамікою зміни їх параметрів, відслідковувати як засвоюються теоретичні знання та відбувається застосування їх в практичній руховій діяльності, що забезпечує можливість коригування програм для покращення якості фізичної підготовки окремих груп учнів. Застосування ексергейм на уроках з фізичної культури дозволяє оптимізувати роботу вчителів фізичного виховання та відкриває нові можливості для їх творчого зростання і професійного розвитку [2].

Ексергейм можна адаптувати до індивідуальних потреб учнів, забезпечуючи можливість виконувати завдання на оптимальному рівні, досягати успіху і контролювати процес індивідуального навчання, забезпечуючи персоналізований зворотний зв'язок і своєчасну корекцію помилок [2; 4]. Заняття EXG значно підвищують витрати енергії, покращують спортивні навички, настрої і увагу після гри, допомагають боротися з ожирінням [4]. Узагальнюючи результати проаналізованих публікацій окреслимо деякі рекомендації щодо аспектів впровадження ексергейм в навчальний процес фізичного виховання школярів: більшість exergames підключається до телевізорів, які переважно є у школах. Для того, щоб зменшити вартість, школи можуть придбати обладнання, яке було у використанні або було відремонтовано, з веб-сайтів, таких як Amazon чи eBay; у разі відсутності достатньої кількості обладнання, в той час як частина учнів використовує EXG, інші можуть виконувати імітаційні вправи. Учні, які займаються на повністю функціональних пристроях ексергейм з програмним забезпеченням і цілком взаємодіють з ігровим інтерфейсом, змагаються і отримують миттєвий зворотний зв'язок про результати своєї діяльності, інші ж учні отримують помірне і інтенсивне фізичне навантаження протягом всього заняття. Кожні декілька хвилин доцільно проводити ротацію, в результаті кожен учень отримує можливість практикувати ексергейм; при наявності декількох різновидів ексергейм-обладнання доцільно проводити заняття за методом колового тренування, створюючи декілька «станцій», що дозволить кожному учню практикувати різні EXG з мінімальним часом очікування черги; ексергейм доцільно впроваджувати в практичні заняття при засвоєнні основ техніки рухових дій (різновидів кидків м'яча, прийняття його, стрибків і т.д.), адже не завжди викладачам вдається продемонструвати учням правильне виконання техніки фізичних вправ за всіма розділами програми; зміст активних відеоігор можна адаптувати до потреб хлопців і дівчат, різних вікових груп учнів та різних за рівнем фізичної підготовленості учнів; ексергейм можна використовувати до і після занять, під час перерв, в спортивних залах і на спортивних майданчиках [2; 4]. Exergaming є потенційно ефективним, додатковим та альтернативним засобом фізичного виховання.

Література

1. Чухланцева Н. В. Застосування інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] / Н. В. Чухланцева // Спортивна наука України: – 2016. – № 3(73). – С. 21-25.
2. Fogel V. A. The effects of exergaming on physical activity among inactive children in a physical education classroom. / V. A. Fogel, R. G. Miltenberger, R. Graves, S. Koehler // Journal of applied behavior analysis. – 2010. – № 43. – Vol. 4, pp. 591-600. doi: 10.1901/jaba.2010.43-591.
3. Oh Y. Defining Exergames & Exergaming. / Y. Oh, S. P. Yang // Meaningful Play 2010 Conference Paper. Michigan State University, East Lansing, Michigan. Proceedings of Meaningful Play 2010, East Lansing, MI, USA; – 2010: pp. 1-17.
4. Trout, J. Interactive Video Games in Physical Education. / J. Trout, B. Christie // Journal of Physical Education, Recreation and Dance. – 2007 – № 78. – Vol. 5. – P. 29-45.

СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПРАКТИКУ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВОГО СПОРТА В ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБАХ

Антипова Е. В., Антипов В. А.

*Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры, Российская Федерация*

Антипова М. В.

Подростково-молодежный клуб «Маяк-Олимпикс»

ПМЦ Василеостровского района г. Санкт-Петербурга, Российская Федерация

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является создание системы специализированной подготовки школьников – профильного обучения в 9-11 классах общеобразовательной школы, которое предполагает 2 уровня: предпрофильную подготовку и профильную ориентацию в 9-ом классе и собственно профильное обучение в 10-11 классах. Профильное обучение ставит целью осознанный выбор школьниками своего профессионального пути.

Предпрофильная подготовка школьников 9-х классов представляет собой психолого-педагогическое, информационное и организационное сопровождение процесса ознакомления учащихся основной школы с будущей профессией; содержит информационный компонент, профильную ориентацию, межпредметные и предметно-ориентированные элективные курсы [1].

Профильное обучение в школе, являясь личностно-ориентированным, имеет высокий социально-экономический эффект и позволяет учащемуся не только закрепить полученные знания, но и сознательно подойти к выбору своей будущей профессии.

Цель настоящего исследования – разработка модели предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов основной школы по предмету «Физическая культура», ориентированной на участие школьников в организации массовых форм физической активности и формировании ЗОЖ в школьном спортивном клубе.

Профильное обучение школьников, в том числе и физкультурное, является новым направлением и неразработанной проблемой с точки зрения его организации и содержания, средств и методов обучения. Содержание физкультурного образования в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки определяется государственным образовательным стандартом, федеральным базисным учебным планом, региональным и школьным компонентами учебной программы.

Согласно нормативным документам Центра модернизации общего образования, базовый минимальный объем предпрофильной подготовки должен быть равен примерно 100 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в году. Причем, на элективные курсы (предметные и ориентационные курсы по выбору) предусматривается 2/3 времени, и оставшаяся часть объема предпрофильной подготовки используется для информационной работы и профильной ориентации учащихся. Следует отметить, что при полной 6-дневной учебной неделе Министерством образования и науки РФ допускается отводить на предпрофильную подготовку и более 100 учебных часов в год.

ЗМІСТ

ВСТУП	5
--------------------	----------

ПЛАТФОРМА РЕКТОРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ФАХІВЦІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Структура системи професійної підготовки майбутніх вчителів Бодик О. П.	6
Основні тенденції модернізації підвищення педагогічної кваліфікації Вакуленко В. М.	7
Информатизация, интернационализация и инклюзивное образование в УО МГПУ им. И. П. Шамякина Валетов В. В., Лебедев Н. А.	8
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка как центр инновационного развития системы непрерывного педагогического образования Республики Беларусь Жук А. И.	11
Ініціювання інновацій в регіоні як параметр конкурентоспроможності сучасного вітчизняного вишу Кічук Я. В.	13
Моніторинг якості вищої освіти як складова системи підготовки фахівців Кондур О. С.	14
Шляхи забезпечення педагогічної спрямованості підготовки майбутніх учителів Курок О. І.	15
Закордонний досвід професійної підготовки фахівців з фізичної терапії у вищих навчальних закладах різних країнах світу Лянной Ю. О.	17
Здоров'язбережувальний освітній постір як основа ефективності функціонування сучасного навчального закладу Омельченко С. О.	18
Дистанційне навчання як необхідна умова підвищення рівня якості освіти педагогів Пасечнікова Л. П.	19
Післядипломна підготовка вчителів гуманітарних спеціальностей як складник неперервної педагогічної освіти Сенчина Н. Г.	21
Удосконалення психологічної компетентності педагогів у системі підвищення кваліфікації Томчук М. І., Томчук С. М.	22
The Challenges of Korean Education and the Role of Literary Education Yun Daeseok, Hong Inyoung.....	23
Becoming a Highly-Qualified Educator in the United States Joey Fordyce.....	24

ПЛАТФОРМА «ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПРОГРЕСИВНОГО УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО ДОСВІДУ США В СИСТЕМУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ»

Спілка українських студентських товариств Америки як важливий чинник фахового становлення молоді в українській діаспорі США Джус О. В.	26
---	----

A few words on gender biases in American academia Voloshina S. V.	27
Світовий досвід використання інформаційних технологій під час професійної підготовки майбутнього фахівця з охоронної діяльності Кисленко Д. П.	28
Академічна культура у вищій освіті України Стрига Е. В.	29
The priorities of a modern American education Yablonska T. M.	31

**КОНФЕРЕНЦІЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ»**

Структура професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії в Ізраїлі Базильчук О. В.	33
Специфіка професійної підготовки майбутніх магістрів у вищому навчальному закладі Балюк А. С.	35
Морально-духовні та соціально-педагогічні цінності майбутнього педагога як складові педагогічної майстерності Бартенева І. О.	36
Проблема самовдосконалення викладачів фізичного виховання у професійній діяльності Башавець Н. А.	37
Роль пасивних практик у професійній підготовці майбутніх учителів технологій Белан Т. Г.	38
Специфіка формування професійних якостей майбутніх фахівців банківської справи Беньковська Н. Б.	40
Роль сучасного керівника та його взаємодія з колективом педагогів щодо роботи в інноваційному середовищі Бережна Л. В.	41
Особистісна змобілізованість як фактор розвитку майбутніх фахівців соціономічної сфери Богданова І. М.	42
До проблеми професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання з курсу «Методики викладання креслення» Божко Л. В.	43
Підготовка до інноваційної діяльності майбутніх учителів як необхідна умова сучасної освіти Вдовенко О. І.	44
Педагогічна взаємодія як теоретико-емпіричний конструкт Велитченко Л. К.	46
Місце альтернативної педагогіки в реформі середньої школи Габович І. В.	47
Фасилітаційна спрямованість учителя сучасної школи Галіцян О. А.	48
Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в умовах вищого навчального закладу Гарань Н. С.	49

Проблемы сопровождения девиантных и делинквентных подростков, имеющих проблемы психического развития Гоголева А. В.....	50
Компетентнісний підхід в освіті Гриньова В. М.....	51
Становлення основ професіоналізму майбутнього вчителя-вихователя у вимірах теорії професіогенезу освітянських кадрів Гузій Н. В.....	53
Самосвідомість як категорія педагогічної акмеології Гурін Р. С.....	54
Біоетичні аспекти сучасності в контексті ноосферної освіти Дегтяренко Т. В., Коджебаш В. Ф.....	56
Медіаінформаційно грамотний учитель як умова реалізації концепції «нової української школи» Денисенко О. М.....	57
Готовність учителя – майбутнього менеджера освіти до управління ризиками: сучасні аспекти Долженков О. О., Черненко Н. М.....	58
Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх учителів з початкової освіти за сучасних умов Долинська Т. Г.	60
До питання професійного самовизначення майбутнього вчителя Єлова Т. А.....	61
Інклюзивна готовність педагога до професійної діяльності Каплієнко А. І.....	62
Педагогічні умови, що сприяють розвитку творчого потенціалу майбутніх учителів хореографії Капустінський К. В.....	64
Компетентність майбутнього вчителя: проект школи і університету Коваленко Н. В.	65
Наукова діяльність викладачів як передумова підвищення конкурентоспроможності ВНЗ Койчева Т. І.....	67
Інноваційні підходи до проблеми соціальної адаптації першокурсників Колбіна Л. А.	68
Особливості формування відповідальності у курсантів морських спеціальностей Косогова Л. М.....	69
Детермінанти професійної мотивації студентів Котлова Л. О., Марчук К. А.....	71
Особливості іншомовної підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти вищих навчальних закладів Польщі Кузьмінська Ю. О.	72
Ігрове проектування в дизайнерській підготовці майбутніх учителів трудового навчання Кулінка Ю. С.....	74
Мультиплікативний ефект підготовки майбутніх учителів до розв'язання педагогічних конфліктів засобами вітагенних технологій Курлянд З. Н.	75

Історичні інтерпретації в сучасному розпису тканин як складова формування професійної культури майбутніх художників театру Лагунова Г. В.	76
Проектно-креативна компетентність як чинник професійності майбутнього вчителя Левіна І. А.	78
До проблеми моделювання процесу підготовки кадрів для роботи в інклюзивному просторі Ленів З. П.	79
Професійна ідентичність як педагогічна проблема Линенко А. Ф.	81
Характеристика рівнів сформованості конкурентоспроможності майбутніх кваліфікованих робітників Лісовська О. М.	82
Підготовка майбутніх учителів до формування толерантності учнів засобами іноземної мови Логвіненко А. Ю.	83
Навчання про релігії в європейських шкільних системах Мазуренко К. Ю.	85
Проблематика дослідницької поведінки в освіті Максименко О. В.	85
Компетентність андрагога в контексті суспільного функціонування: польський досвід Михальчук О. О.	87
Формирование профессионально-творческой позиции у будущих архитекторов Міхова Л. М.	88
Активізація творчого потенціалу майбутнього вчителя початкової школи в процесі вивчення дисципліни «Методика викладання математики в початкових класах. Система вправ, задач із логічним навантаженням» Ноздрова О. П.	89
Реалізація підтримувальної функції в педагогічному наставництві Осипова Т. Ю.	90
Синергетичні принципи професійно-творчої самореалізації майбутнього вчителя Остапчук О. Є.	92
Використання можливостей коучингових технологій у професійному саморозвитку майбутніх фахівців соціонімічної сфери Паскаль О. В.	93
Продуктивно-комунікативний критерій стану підготовленості майбутніх учителів початкової школи до творчої самореалізації Пилипюк Т. В.	94
Сучасні тенденції методичної підготовки майбутніх учителів музики за кордоном Проворова Є. М.	95
Особливості міжособистісного спілкування в процесі управлінської діяльності адміністрації у вишах Прокоф'єва-Акопова С. О.	97
Роль освітніх округів у професійному становленні майбутніх учителів Проскурнін В. М.	98
Філософсько-методологічний підхід до проблеми формування іміджу майбутнього соціального педагога Размолотчикова І. В.	100

Підготовка майбутніх учителів професійної освіти у процесі використання інформаційних технологій у ВНЗ	
Ребенок В. М.	101
Людиноцентричні педагогічні технології в контексті формування економічної культури особистості	
Реброва Г. О.	102
Специфіка формування культури спілкування підлітків у полікультурному середовищі сучасної школи	
Рищак Н. І.	103
Педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів гуманітарних предметів	
Рой С. Д.	104
Фахова компетентність педагога в сучасному освітньому просторі	
Рябченко С. В.	106
Комплексне педагогічне діагностування якості підготовки майбутніх фахівців	
Савченко Л. О.	107
Педагогічна культура – важлива складова становлення майбутнього педагога	
Савчук О. П.	109
Електронна етнолінгводидактика в підготовці майбутнього вчителя	
Семенов О. М.	110
Роль художньої культури у професійній діяльності художника-конструктора	
Семенюк А. Ю.	111
Професійне спілкування як компонент конкурентоздатності майбутніх психологів	
Сердюк Н. М.	112
Проблема формування конкурентоздатності майбутнього судноводія	
Смірнов С. В.	114
Психологічна спадщина К. Д. Ушинського у зв'язку з ювілеєм Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського	
Снігур Л. А.	115
Обґрунтування моделі формування науково-дослідницької культури майбутніх учителів у процесі професійної підготовки	
Тушева В. В.	116
Innovation in preparing educational researchers in the eu context	
Fast O. L.	118
Специфіка естетичної культури сучасного вчителя образотворчого мистецтва	
Лю Цзянь	119
Специфіка професійної діяльності вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін у школі	
Цуркан М. С.	120
Критеріальний підхід до визначення стану підготовленості майбутніх учителів-філологів до організації позакласної творчої діяльності учнів	
Чайка О. В.	121
Створення освітньо-виробничих кластерів як фактор успішного працевлаштування	
Шапошнікова Н. П.	122
Інноваційна педагогічна діяльність майбутніх учителів технологій як педагогічна проблема	
Шевченко Л. С.	123
The role of a modern English teacher's image nowadays	
Yablonska T. M.	125

Конфлікти у професійній діяльності правоохоронців та їх специфіка Яворська Г. Х.	126
Модель системи формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи Ягоднікова В. В.	127
Підготовка майбутніх учителів історії до розвитку історичного мислення учнів на уроках історії Яновська Л. Г.	128
Психологічна безпека особистості майбутнього вчителя Ясенова А. А.	130
Удосконалення процесу виховання студентів вищих педагогічних закладів: системний підхід Яцій О. М.	131
Key competencies as a basis of a specialist's professional competency Skvortsova S. O., Vtornikova Y. S.	133

КОНФЕРЕНЦІЯ «ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ»

Сучасне застосування словесних методів Андросова Н. М.	135
Організація трудової діяльності молодших школярів Балакірева В.А.	136
Природознавча компетентність як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів Бальоха А. С.	138
Розвиток професійного потенціалу фахівців робітничих професій Белоусько А. М., Ханова О. В.	139
Модернізаційні аспекти фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи сільської місцевості в контексті освітніх реформ (90-і роки ХХ – початок ХХІ ст.) Берладин О. Б.	141
Виховання громадянської відповідальності у системі виховної роботи учнів Біда О. А.	142
Краєзнавство у початковій школі Букач В. М.	143
Моральне виховання дітей та молоді в контексті сучасних освітньо-виховних парадигм Ваколя З. М.	144
Компоненти формування комунікативної культури майбутніх учителів засобами інтерактивних технологій Варга Л. І.	146
Риторична підготовка як невід'ємна складова професійної майстерності майбутнього вчителя початкових класів Васильєва О. В., Мельничук Ю. Ю.	147
Готовність учителів до впровадження інтерактивного навчання молодших школярів Гордуз Н. О.	148
Тема «Текст» в обновленном содержании курса «Русский язык» в программе для начальной школы Данильченко Н. И.	150

Виявлення та розвиток творчих можливостей майбутнього вчителя початкових класів у процесі професійної підготовки Денисенко Є. В.....	151
Мотиваційний аспект формування інноваційної компетентності майбутнього вчителя початкової школи Дика Н. Д.....	153
Підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах реформування української школи Довженко Т. О.....	154
Використання ігрових методик як засобу розвитку мовленнєвої компетенції майбутніх вчителів Ілясов О. О.....	156
Dependance a la nicotine chez les etudiants polonais et ukrainiens – protocole de recherches Urszula Kempinska, Mykola Rudenko.....	157
Педагог і молодший школяр як суб'єкти гуманістичної взаємодії Кічук Н. В.....	160
Підготовка майбутніх учителів початкової школи до впровадження технології особистісно-орієнтованого навчання молодших школярів Ковальчук В. Ю.....	161
Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування екологічно доцільної поведінки учнів Колишкіна А. П.....	162
Система взаємодії підрозділів педагогічного ВНЗ у підготовці майбутнього вчителя початкової школи до застосування інтерактивної технології Комар О. А.....	164
Психолого-педагогічні умови розвитку професійної компетентності майбутнього вчителя Комар О. С.....	165
Організація педагогічної практики майбутніх учителів англійської мови: португальський досвід Комар О. С.....	167
Формування вмінь писати замітку учнів початкових класів на завершальному етапі мовної початкової освіти Компаній О. В.....	168
Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до формування пізнавальної активності молодших школярів на уроках «Основи здоров'я» Кондратюк С. М.....	170
Об использовании орфографических упражнений при обучении младшего школьника правописанию Кон О. О.....	171
Нетрадиційні уроки в історії педагогічних новаторських пошуків Кравчук О.....	173
Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи як предмет науково-педагогічних досліджень Крижановський А. І.....	174
Формування педагогічної майстерності викладача Кузьмінський А. І.....	176
Формування професійної ідентичності майбутніх учителів початкових класів Литвиненко С. А.....	177

Сучасні тенденції музично-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи Лобова О. В.	178
Підготовка майбутніх учителів початкової освіти в європейсько-законодавчому контексті Марусинець М. М.	179
Основні віхи дослідження рефлексії в педагогічній науці Марусинець М. М.	180
Сучасні підходи до організації самостійної роботи майбутніх учителів початкових класів Нагрибельна І. А.	182
Сутність поняття «моделювання уроку» в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи Нестеренко М. М.	183
Особистісно орієнтований підхід до застосування технології контекстного навчання у процесі підготовки магістрів початкової освіти Ніконенко Т. В.	184
Підходи до визначення поняття «міжкультурна комунікація» Озчелік М. Е.	186
Професійна підготовка вчителів: рефлексивний аспект дослідження Палько Т. В.	187
Сутність проблеми формування професійно-педагогічної культури вчителя початкових класів Пальшкова І. О.	188
Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах конкурентоздатного навчального середовища Пермінова Л. А.	190
Застосування системного підходу в процесі підготовки майбутніх учителів до організації інтерактивної навчальної взаємодії молодших школярів Петрик К. Ю.	191
Podstawowe założenia koncepcji opiekuńczo-wychowawczej według J. Korczaka Dr. Ireneusz Pyrzyk.....	193
Загадки як засіб розумового виховання молодших школярів з особливими освітніми потребами Портянко В. П.	194
Музично-терапевтичні можливості ритмічно-рухових компетенцій бакалаврів початкової освіти Пушкар Л. В.	195
Удосконалення графічних навичок письма майбутніх учителів початкової школи Роєнко Л.М., Грітченко Т.Я.	197
Інтернатурна практика як умова формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Скоромна М. В.	198
Впровадження лінгвокультурної інформації в процес вивчення української мови в початковій школі Сокаль М. А.	199
Каліграфічний компонент у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи Сугейко Л. Г.	200

A modern state and level of the intellectual development of students of primary education faculty Tambovska K. V.	202
Художній образ – особлива форма естетичного освоєння світу Ткаченко А. В.	203
Риторичний складник підготовки майбутнього вчителя початкової школи Ткаченко Л. П.	204
Розвиток читацької самостійності молодших школярів на уроках літературного читання Торчинська Т. А., Гарачук Т. В.	205
Словникова робота на уроках літературного читання (на матеріалі фразеологічних одиниць) Турбарова Н. К.	207
Формування позитивного іміджу сучасного вчителя початкової школи Філатова Л. С.	208
Ігри-вправи для розвитку креативного мислення учнів початкових класів при викладанні англійської мови Чапук Ю. С.	209
Особливості змісту підготовки вчителя початкової школи у ВНЗ США Чичук А. П.	210
Підготовка майбутніх учителів до активізації розумової діяльності учнів початкової школи на уроках математики Шевчук І. В., Шкуренко О. В.	212
Роль педагогічних практик у становленні професійності майбутніх учителів початкових класів Шищенко В. О.	214
З досвіду формування педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи Шкуренко О. В.	215
Щодо моделі розвитку естетичних оцінних суджень майбутніх учителів початкової школи Шпалярєнко Ю. А.	217
Використання соціальних педагогічних сервісів в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів Юрчук Ю. Ю.	218

КОНФЕРЕНЦІЯ «ПІДГОТОВКА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: НА ШЛЯХУ ДО НОВОЇ ШКОЛИ»

Секція 1. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів математики у ВНЗ

Из опыта организации текущего контроля знаний студентов по математическим дисциплинам Балан Л. А., Тягульская Л. А.	220
Реалізація професійної спрямованості навчання функціонального аналізу під час підготовки вчителів математики Бобилєв Д. Є.	221
Методичні вимоги до змісту математики в старшій школі Бурда М. І.	222

Управління самостійною навчально-професійною діяльністю бакалаврів з інформаційних технологій під час навчання диференціальних рівнянь Власенко К. В., Чумак О. О., Сітак І. В.	223
Отражение методики работы с текстовой задачей в компьютерной презентации Глушкова Я. Г.	225
Рівень сформованості здатності до самореалізації викладачів математичних дисциплін коледжів Деньга Н. М.	227
Використання ділових ігор у спеціальній методиці навчання математики Іванова С. В., Романченко М. Г.	228
Формування у майбутніх учителів математики сучасного погляду на поняття про геометричне місце точок Карпетров В. В., Синюкова О. М.	230
Математическая подготовка школьников как основа для изучения курса высшей математики студентами мексика Карелин А. А., Акоста-Ернандес Хуан Алберто, Тарасенко А. А.	231
Елементи теорії многовидів у курсі математики середніх загальноосвітніх навчальних закладів Ладиненко Л. П., Олійник Т. В.	232
Інтегровані навчально-дослідні завдання як засіб реалізації компетентнісно зорієнтованої предметної підготовки майбутніх вчителів математики Олефір О. І., Урум Г. Д.	233
Формування групового погляду на геометрію у майбутніх учителів математики середніх загальноосвітніх навчальних закладів Синюкова О. М., Шевченко Н. І.	235
Системно-синергетичний підхід як основа сучасної реорганізації математичної підготовки майбутнього вчителя в університеті Тарасенкова Н. А.	236
Розвиток математичної освіти: на шляху до нової школи Шулик Т. В.	237
 <i>Секція 2. Методична компетентність учителя математики, як умова реалізації концепції «Нової української школи» у галузі математичної освіти учнів</i> 	
Психолого-педагогічні аспекти формування пізнавального інтересу учнів у позаурочній роботі з математики Акуленко І. А., Василенко І. О.	239
Системи алгебраїчних рівнянь як математичні моделі текстових історичних задач Дідківська Т. В., Сверчевська І. А.	240
Професійний розвиток вчителя: мотивація, самореалізація, оцінювання та рефлексія Догару Г. Г.	242
Математична обдарованість: виявлення та розвиток Задоріна О. М.	243
Сучасні педагогічні технології як засіб розвитку творчої діяльності учнів на уроках математики Іщенко А. Л.	245
Деякі аспекти підвищення ефективності методичної компетентності майбутнього вчителя математики Коростіянець Т.П.	247

Зміст методологічних знань філософського рівня магістрів – майбутніх учителів математики Кугай Н. В.	248
Залучення майбутніх учителів математики до ігроводелювання як педагогічна умова формування ігрової компетентності Кушнірук А. С.	250
Аксіологічні аспекти викладання математики в загальноосвітніх школах – впровадження концепції «нова українська школа» Павлова Т. П.	251
Науково-методичний супровід вчителів математики в період реформування освіти в Україні та країнах Європи Папач О. І.	253
Методологічні аспекти активізації пізнавальної діяльності студентів педагогічного вузу у процесі навчання математики Светной О. П., Валльє О. Е.	254
Авторська школа математично-природничого дизайну: місія, візія, мета Січко С. М.	255
Комп'ютерний вимірювальний комплекс «Навчальна лабораторія ІТМ» як інструмент для демонстрації дослідів з фізики Стецик С. П.	257
Сучасні виклики підготовки майбутнього вчителя математики Таточенко В. І.	258
Особливості розробки та проведення дидактичних ігор з математики Терменжи Д. Є., Переверзева Ю. В.	259
Формування творчого компетентного учня засобами інтеграції математики та інформаційних технологій Тітова Н. Б.	261
Використання евристичних завдань в процесі формування методичної компетентності майбутніх учителів математики Тумбрукакі А. В.	263
Корекція знань та вмінь учнів як один із основних способів усунення прогалин у знаннях учнів з математики Цісар Н. В.	264
Професійний розвиток вчителя математики в ПТНЗ Черненко Я. І.	265
Інтерактивні сучасні технології у підготовці майбутнього вчителя математики суспільно-гуманітарного профіля Чуприна О. С.	267

Секція 3. Методична компетентність учителя початкової школи у навчанні учнів математики, як умова реалізації концепції «Нової української школи»

Особливості логіко-математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у сучасних вищих закладах освіти Авраменко К. Б., Рехтета Л. О.	268
Навчання математики в 1-му класі з елементами методики Марії Монтесорі Афатарли Т. С., Скворцова С. О.	269
Патріотичне виховання молодших школярів на уроках математики через розв'язування завдань із використанням сервісу LearningApps.org Борисенко М. Ю., Борисенко О. М.	271

Проектувально-моделювальна діяльність майбутніх учителів у навчанні учнів математики Гаєвець Я. С.	272
Методика побудови мультимедійного методичного комплексу навчальної дисципліни Гаран М. С.	273
Міжнародний досвід формування математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів Запорожченко Т. П.	275
Система організації самостійної роботи студентів з математики – обов'язкова складова в професійній підготовці вчителя початкових класів Кисільова-Біла В. П.	276
Загальноєвропейський вектор розвитку початкової математичної освіти Коваль Л.В.	278
Узагальнення прийомів обчислення в крусі математики початкової школи Козлова А. Т., Скворцова С. О.	279
Обчислювальні навички – основна складова ключової математичної компетентності Королук Т. М.	281
Поєднання формувального і підсумкового оцінювання в контролювальній діяльності вчителя початкової школи Онопрієнко О. В.	282
Дидактичні засади формування поняття «число» у молодших школярів Романишин Р. Я.	283
Структура методико-інформатичної компетентності вчителя початкових класів Саган О. В.	285
Початкова математична освіта в Україні та Польщі: порівняльний аналіз Скворцова С. О.	286
З досвіду організації експериментального майданчика Стрілець С. І.	288
Створення розвивального середовища для математично обдарованих учнів початкової школи Черновалова Н. Л., Губанова Т. О.	289
Готовність дитини до школи як критерій успішності навчання математики в першому класі Яковлева Л. Ф., Скворцова С. О.	291

КОНФЕРЕНЦІЯ «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ГАЛУЗІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ»

Секція 1. Музичне мистецтво

Критерії готовності майбутніх викладачів музичних шкіл до застосування засобів артпедагогіки у професійній діяльності Алексінцева Т. В.	293
Професійне самовизначення особистості вчителя музики Ашихміна Н. В., Левицька І. М.	294
Особливості методики підготовки майбутнього вчителя музики до вокально-виконавської діяльності Ван Чень	295

Підготовка майбутнього вчителя музики до керівництва шкільними музично-самодіяльними колективами Ван Чжун	297
Сутність методичної компетенції у контексті підготовки майбутнього вчителя музики до професійної діяльності Ван Юе	298
Взаємовплив соціокультурних та професійних детермінант у формуванні комунікативної культури особистості в сфері мистецької освіти Ван Яцзюнь	299
Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів музики до розвитку музичного сприйняття школярів Горожанкіна О. Ю.....	301
Педагогічні принципи формування музично-виконавського самоконтролю майбутніх учителів музики Грінченко А. М.....	302
Вокально-хорова робота в професійній підготовці вчителя музичного мистецтва в педагогічних навчальних закладах Жилкіна О. І.	303
Професійна мобільність майбутнього вчителя музики Кабур Л. М.....	305
Акмеологічний напрям підготовки викладачів мистецьких дисциплін у сучасному вимірі Козир А. В.....	306
Втілення інноваційного доробку педагогічної науки у практику підготовки вчителя музичного мистецтва Кьон Н. Г., Ян Сяохан	307
Представления и воображение в структуре художественно-образного мышления пианиста Ли Юе	309
До питань організації методичної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва у контексті компетентнісного підходу Лю Сянь.....	310
Щодо проблеми професійної самоосвіти майбутніх учителів музичного мистецтва Мамикіна А. І.	310
Структура вокально-естрадної обдарованості учнів молодшого шкільного віку Мамикіна О. А., Ду Дзцілун	312
Педагогические принципы работы в вокальном классе по отбору репертуара в контексте организации художественно-коммуникативного опыта Мен Сиан	313
Педагогічні принципи формування рефлексивних умінь майбутніх учителів музики Мінь Шаовей.....	314
Визначна роль художнього мислення в системі фахової підготовки майбутнього вчителя мистецтва Нечаєва Л. В.	315
Модернізація і розвиток вищої мистецької освіти: постнекласична альтернатива Олексюк О. М.....	317
Хоровий спів як засіб музичного виховання підлітків Осадча Т. В., Яворська Ю. Г.....	318
Теоретичні засади викладання мистецьких дисциплін Падалка Г. М.	319

Аудиальна культура личности в контексте восприятия музыки Пан Синюй.....	321
Сучасні тенденції методичної підготовки майбутніх учителів музики за кордоном Проворова Є. М.....	322
Проблема виконавської впевненості у художньо-творчій діяльності майбутніх учителів музики та хореографії Реброва О. Є.	323
Організація самостійної роботи студентів з дисципліни «основи дослідження та викладання художньої культури» як форма вдосконалення професійної підготовки магістрантів Степанова Л. В.....	325
Багатоаспектність застосування поліфонії у мистецькій освіті Хан Ле	326
Методологічні підходи щодо формування творчого потенціалу майбутніх учителів музики Хуа Вей	327
Творчість у виконавсько-інструментальній діяльності вчителя музики Хуан Яцянь	328
Професійно-педагогическая направленность фортепианной подготовки будущих учителей музыки для работы в Китае Чжоу Е.....	329
Використання нейробіки для розкриття творчого потенціалу майбутніх учителів музичного мистецтва Шуплецова Л. Ю.	330
Категорія «світогляд» у проєкції фахової підготовки вчителя мистецьких дисциплін Щолокова О. П.	332

Секція 2. Методика та методологія викладання профільних дисциплін мистецької освіти

Развитие креативной способности студентов в поле художественно-прикладных ремесел Аль-Фавади Худам Мезаал Салих (Ирак).....	333
Методологічні підходи формування професійних умінь майбутнього вчителя образотворчого мистецтва Бартенева І. О.....	334
Технічні навички як шлях удосконалення навчання рисунку Басанець Л. В.....	334
Специфіка викладання дисципліни «вступ до мистецтвознавства» Белічко Н. Ю.	335
Комунікативна компетентність як інтегральна якість особистості майбутнього дизайнера ХДАДМ Гончар О. В.	335
«Кольорознавство» як базова навчальна дисципліна для всіх напрямків дизайну та графіки Горбатенко Л. П.....	336
Методика формування композиційної діяльності студентів архітектурно-художньої спеціальності Григор'єва В. Б., Поронік Е. Г., Споденюк С. І.	336

Методичні підходи до цільового навчального проектування інтер'єру Грицюк Л. С.	337
Пейзажна складова у формуванні одеської мистецької школи Кабаченко В. П.	338
Історичні аспекти розвитку образотворчої підготовки архітекторів Кайдановська О.О.	339
Концепція викладання навчального курсу «Міфологія»: культурологічний та мистецтвознавчий аспект Костюк І. В.	340
Дисципліна «історія образотворчого мистецтва» як важливий компонент у підготовці майбутніх художників Кубриш Н. Р.	340
До питання актуальності використання засобів ідентифікації для мистецьких закладів Литвинюк Л. К.	341
Натюрморт з глибоким простором: значення комплексу завдань для збереження традиції мистецької освіти Лоза Н. А.	341
Організація самостійної роботи студентів у вузі Лозінська Я. О.	342
Методика выбора мотива для создания многосеансного композиционного пейзажа в условиях пленэра Лозовский С. В.	342
Мотивация творческой активности студентов ХГФ на примере Одесского международного арт конкурса «Розовый бульдозер» Малик А. В.	343
Цифрові комунікації в глобальному освітньому просторі Малогоулко О. П.	343
Актуалізація професійних умінь майбутніх учителів образотворчих дисциплін Маслова Т. М.	344
«Теорія живопису» як необхідна дисципліна у фаховій підготовці художників-станковістів Мельничук Л. Ю.	344
Artistic education in civilized contemporary society Ludmila Mokan-Vozian.	345
Традиції образотворчого навчання у сучасній освітній практиці Мужикова І. М.	345
Колористичне рішення натюрморту з квітами в умовах пленерного освітлення Мунтян С. Д.	346
Роль малювання голів класичної скульптури в академічній системі художньої освіти Нагуляк П. І.	346
Значение дисциплины «скульптура» в формировании будущих архитекторов Олешко Л. И.	347
Методические основы работы с палитрой акварели: принципы получения сложного цвета разной насыщенности Островская И. А.	347
Використання художньо-педагогічного досвіду 1920-х років у процесі підготовки майбутніх викладачів образотворчого мистецтва Паньок Т. В.	348

Формування художньої культури майбутніх дизайнерів Пастир І. В.	349
Развитие композиционного мышления студентов IV курса ХГФ в процессе освоения живописи фигуры Пахомова-Власова Н. Г.	349
Методика викладання фахових дисциплін в майстерні Монументального живопису Наома (історичний аспект) Пилипенко І. Я.	350
Художественно-стилистический анализ академической постановки по живописи: актуальные задания для студентов 4 курса ХГФ Пономаренко М. В.	350
Створення швидких начерків у вивченні дисципліни «теорія та практика малюнку»: до організації самостійної роботи студентів за спеціальністю «образотворче мистецтво» Разінкіна О. М.	351
Науково-методична діяльність художників-педагогів «Одеського худграфа» Резніченко М. І.	352
Теоретическое обоснование комплексной системы упражнений в обучении живописи Рындин А. С., Рындина Л. И.	352
Особливості викладання дисципліни «методика художнього навчання» на ХГФ Серпіонова Е. Н.	354
Особенности компетентностного подхода в художественном образовании Смычковская О. М.	355
Дидактична концепт-модель художньо-графічної підготовки студентів в системі педагогічної освіти Твердохлібова Я. М.	355
Поширення особистого педагогічного досвіду на заняттях з образотворчого мистецтва Чекардин Ю. М.	356

*Секція 3. Українське мистецтво у світовому контексті:
компаративний метод дослідження*

Стилистические элементы традиционной иконописи в современных произведениях живописи Акридина А. В.	356
Китайская ширма XVII века из коллекции ОММЛК им. А. В. Блещунова: тематика и символика Андрущенко Н. В.	357
Кримські краєвиди в пейзажі-картині митців півострову другої половини ХХ ст. (регіональні та стильові особливості) Бондарчук Н.О.	357
Архетипічні структури у декоративних композиціях народного майстра Р.М. Палецького Величко Д. О.	358
Візуальні експерименти у кінокартинах Пітера Грінуея Галонська О. І.	359
Тема патріотизму в творчості Яна Матейка Головко Н. І.	359
Образ гетьмана в сучасному образотворчому мистецтві Данилюк А. В.	360

Мотивы и образы водной стихии в архитектуре «органических» стилей модерна и барокко Ивасик М. В.	360
Від червоної класиці до вільного експресіонізму Ібо Чжан	361
Принципы импрессионистической живописи в пейзажных полотнах Петра Столяренко периода 1970–1990 гг. Пономаренко М. В., Ивченко О.	361
Особенности композиционного построения группового портрета Пономаренко М. Р., Конончук Н. Ю.	362
Культурологічні інтенції українського мистецького нонконформізму в світовому контексті 1960–1980-х рр. Котова О. О.	362
Образ и символ лотоса и розы в ритуальном искусстве Китая и Европы Лай Юэге	363
«Ню» в творчестве Огюста Родена и Михаила Лысенко: опыт сравнительного анализа Лысенко Л. А.	364
Специфіка дослідження ювелірних прикрас північної правобережної України ХІХ – початку ХХ ст. з приватних колекцій Мальцева О. М.	364
Особливості пейзажного живопису Анатолія Горбенка Носенко А. І.	365
Репрезентація трансцендентного у творах нефігуративного мистецтва Осадча О. А.	365
Світоглядні категорії епохи модерн у практиці французьких постімпресіоністів 1880-1900-х рр. (до питань асиміляції постімпресіонізму в мистецтві України ХХ–ХХІ ст.) Павельчук І. А.	366
Аллюзии сюжета «поэт и муза» в «Портрете Михайля Семенка» (1929) Анатолія Петрицкого Павлова Т. В.	366
Синтез станкового та монументального в роботах В. А. Гегамяна Паньків Г. С.	367
Колекціонування творів образотворчого мистецтва в Україні у другій половині ХХ – поч. ХХІ ст.: київська школа Петрашик В. І.	367
Мифологизм как тип художественного мышления в творчестве художников конца ХІХ – начала ХХ веков Порожнякова Н. Е.	368
Роль натюрморта в детских портретах кисти Зинаиды Серебряковой Пономаренко М. В., Просвирнина Ю. Л.	368
Українська народна ікона козацької доби в контексті розвитку духовності в сучасній художній освіті Рашевська А. А.	369
Значення приватних колекцій для курсу «Історія українського декоративно-прикладного мистецтва» Решетньова Г. О.	370
Індологія в контексті школи сходознавства в Україні Руденко В.	370
Ювелірне мистецтво Ольвії Понтійської перших століть нової ери Русяєва М. В.	371

Художні угруповання Харкова на межі ХХ-ХХІ ст.: організаційні і мистецькі засади Силенко А. В.	371
Реформи в художній освіті: погляд крізь віки Соколюк Л. Д.	372
Сатиричне зображення радянської дійсності 30-х років у серії офортів В. Єфименка до роману М. Булгакова «Майстер і Маргарита» Спасскова О. П.	372
Полістилізм у розписах Олександра Савінова в Преображенському храмі садиби Наталівка на Харківщині Стешенко С. С.	373
Украинская парсуна и портреты художников модерна и авангарда: родственные черты Тарасенко О. А.	373
Авангардна традиція в художній практиці митців творчої майстерні «Burlukloft» (м. Суми) Тесленко І. О.	374
Анімалістичні символи–персоніфікації в англійській політичній карикатурі межі ХVІІІ – ХІХ ст. Філатова М. І.	374
Взаємовплив фотографії і живопису в мистецтві прерафаелітів Харіна Ю.	375
Еволюція візуального образу натюрморту: пошарове сприйняття предметного простору Хрісанфова Д. В.	375
Театральне мистецтво баухаус і українська сценографія 1920-х років Чечик В. В.	376
Значимість древнього сакрального мистецтва в професійному становленні художника Шишман І. І.	376

Секція 4. Теорія і методика декоративно-прикладного мистецтва, дизайну та графіки

Стилізація, як мова народного мистецтва у викладанні розпису тканин Богайчук Л. Р.	377
Композиція у виконанні ескізів гобелену як важлива складова навчання декоративно-прикладному мистецтву Борисюк З. Д.	378
Китайский канон триединства как метод классификации основных положений теории композиции в графическом дизайне Вершинин В. Н.	378
Регіональні особливості вишивки Тальнівщини Головко Н. І.	379
Особенности бумаги как конструктивного материала в декоративно-прикладном искусстве Ковальчук Т. П.	379
Шовкодрук як художня техніка в контексті розвитку українського графічного мистецтва Малинка П. О.	380

Особливості рисунку Хаяо Міядзакі у формуванні персонажів та структури аніме художника Маренич Н. А.	380
Визуальные каноны графического дизайна в субкультуре хипстеров Павлов А. Е.	381
Методи пластичного моделювання об'ємних форм в дизайні Полисаєва О. О.	381
Технические приёмы и художественные ценности в современном молдавском гобелене Симак А. И.	382
Расширение творческих возможностей студентов художественных специальностей педагогических вузов средствами компьютерной графики Тарасенко А. А.	382
Значение книжной иллюстрации в обучающем процессе Токарчук А. В.	383
Українські національні традиції у святковому одязі: мистецтвознавчі рефлексії Цимбала Л. І.	383
Принципы дизайн-организации игровых пространств Цяо Шубей.	384
Японський екологічний плакат: основні вектори розвитку Шауліс К. К.	384

СИМПОЗИУМ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ»

Комунікативно-мовленнєвий супровід формування мовної особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти Богуш А. М.	386
Стратегія підвищення компетентності фахівців в галузі проблем сім'ї Жаровцева Т. Г.	388
Професійна підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до роботи з батьками дітей дошкільного віку Богдан Т. М., Нанос А. Д.	389
Специфіка особистісно-зорієнтованої взаємодії майбутніх вихователів з дітьми раннього віку Буздуган О. А.	390
Естетичне сприйняття дошкільниками творів народних майстрів Одещини Інжестойкова В. О.,	391
Проблеми інклюзивної освіти в дошкільних закладах України Іншаков А. Є.	393
Дидактична гра як один із засобів розвитку мовлення дитини Іншакова І. Є.	394
Розвиток почуття кольору дошкільників на заняттях з малювання Кавиліна Г. К.	395
Самостійна робота студента як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності Камінська В. Л.	396
Формування етнокультурної компетентності в системі вищої педагогічної освіти Каразоглю (Геділ) Фатьма.	397

Актуальність введення в процес підготовки студентів за напрямом «дошкільна освіта» учбового курсу «спеціальна педагогічна допомога дітям з комплексними порушеннями у розвитку» Ковиліна В. Г.	399
Вплив теорії мовленнєвої діяльності на організацію професійно-мовленнєвої підготовки майбутніх педагогів у ВНЗ Ковтун О. В.	400
Аналіз феномену «наступність» в сучасній освіті Ковшар О. В.	402
Толерантна взаємодія учасників навчально-виховного процесу ДНЗ Колесник А. Г.	403
Використання інтерактивних технологій навчання у процесі фахової підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів Коновалова К. І.	404
Розвиток мовлення дітей з синдромом Дауна з використанням новітніх інформаційних технологій Коргун Л. М., Сулова Н. С.	405
Соціальні уміння і навички дітей передшкільного віку – основа їхнього соціального здоров'я і пріоритет діяльності вихователя Лесіна Т. М.	407
Стимулювання майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до творчих проявів у навчальній діяльності Листопад О. А.	408
Дидактичні принципи навчання іноземної мови дітей дошкільного віку Лугіна О. В.	409
Особливості підготовки майбутніх вихователів до комп'ютеризації освітнього середовища ДНЗ Мардарова І. К.	411
Особливості роботи дошкільного закладу з родиною в інклюзивному середовищі Матата С. Г.	412
Педагогічні умови, модель і методика підготовки майбутніх вихователів до морально-духовного виховання дошкільників засобами художньої літератури Монке О. С.	414
Формування оздоровчо-гігієнічної цінності природи у дітей дошкільного віку Недодатко Н. Г.	415
Комунікативно-мовленнєва підготовка дітей передшкільного віку до навчання у школі Нікора М. П.	416
Акустичні нейромодуляції – орієнтований засіб інноваційних технологій логопедичної корекції у дітей з тяжкими порушеннями мовлення Павлова Н. В., Дегтяренко Т. В.	418
Формування професійних якостей майбутніх фахівців – вихователів дитячих навчальних закладів Прокоф'єва-Акопова С. А.	419
Активізація навчальної діяльності студентів як умова підвищення ефективності професійного становлення фахівців дошкільної освіти Просенюк А. І.	421
Методологічні орієнтири розвитку виразного мовлення майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів Руденко Ю. А.	423

Організація професійної підготовки майбутніх вихователів у світлі компетентнісного підходу Савченко К. Ю.	424
Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни «Формування професійної культури майбутнього вихователя ДНЗ» Смолянко Ю. М.	426
Роль феномену «тьторство» в організації сучасного освітнього процесу Трусова А. М.	427

СИМПОЗИУМ «ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ»

Виробнича практика в контексті професійної підготовки майбутніх учителів китайської мови у виші Попова О. В.	429
汉语教学的现代手段：语音转录 王珏.....	430
浅谈对外汉语语音教学中的几点问题 董月.....	431
浅谈对外汉语同义词教学 李璋.....	432
浅谈幼儿对外汉语的课堂管理问题 刘艺阁.....	433
调查分析乌克兰汉语教学中的发音变难点 刘肖肖.....	435
上汉语课训练听力与阅读 娜科纳窃拿亚·丽丽娅.....	435
汉语言教学视角下HSKK成绩现状调查 -以来华（新疆）留学生为例 苏源.....	437
对外汉语教学中游戏的应用 徐倩.....	438
乌克兰汉语沉浸式教学模式的可行性 田润润.....	439
针对乌克兰学生的HSK(三级)考试准备方法 方琳.....	440
简论对外汉语教学中媒介语的使用问题 杨昭.....	441
任务型汉语课堂教学模式的探索与改革 张亚冰.....	443

СИМПОЗИУМ «СУЧАСНІ ВИМІРИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ»

Толерантність у особистісному вимірі майбутнього фахівця Бабчук О. Г.	445
Переживання самотності у співвідношенні з соціальним інтелектом студентів психологів Бедан В. Б.	446

Діагностика самостійної роботи майбутніх психологів в процесі природничо-наукової підготовки у вищих навчальних закладах Білик В. Г.	448
Психологічні межі особистості як основа асертивної взаємодії майбутнього педагога Бутузова Л. П., Сидоренко Н. І.	449
Особливості агресивності студентів різного типу міжособистісної взаємодії (гендерний аспект) Василенко І. А.	450
Особливості психологічного благополуччя майбутніх психологів Водолазська О. О.	451
Про один із підходів до розвитку професійної компетентності майбутніх психологів-бакалаврів Гавлицька А. В.	453
Social-psychological factors affecting children's and youth's risk development Dr. T. Novorun.....	454
Підготовка студентів-психологів щодо використання програми супроводу конфліктних підлітків із зони АТО в умовах рекреації Грек О. М.	455
Подготовка студентов-психологов к работе с педагогически запущенными учащимися Денисенко А. А.	456
Емпатійні переживання юнацтва, що виховується в повних та неповних сім'ях Журавльова Л. П., Литвинчук А. І., Можаровська Т. В.	457
Особливості психолого-педагогічних впливів у процесі формування здоров'яорієнтованої компетенції майбутніх управлінців Завидівська О. І.	459
Пассионарность как психологический предитор самоактуализации у будущих учителей Иванова Я. В.	460
Development of future teachers Kazanzhy M. I.	461
Значення особистісних ресурсів у забезпеченні психологічного благополуччя людини Каргіна Н. В.	462
Особливості когнітивних процесів суб'єктів підприємницької діяльності Коломієць Т. В., Кулаковський Т. Ю.	463
Особливості емоційного інтелекту студентів-педагогів з різним рівнем особистісної зрілості Кошлань І. Г.	465
Психологічні особливості інноваційності у майбутніх педагогів Кузнєцова О. В.	466
Схильність до заздрощів та перфекціонізм студентів Лісовенко А. Ф.	468
Теоретичний аналіз проблеми становлення інформатизації суспільства та його вплив на особистість Максименко Ю. Б., Матохнюк Л. О.	469
№проблема формування ціннісних орієнтацій студентів на етапі навчання у ВНЗ Маліч І. В., Недова О. В.	471
Формування рефлексивної позиції студентів в умовах освітніх змін Марусинець М. М.	472

Психологічна підготовка майбутніх психологів в умовах вищої школи Массанов А. В.....	474
Емоційний інтелект як чинник авантюристичності Меленчук Н. І.....	475
Рольова компетентність як головна детермінанта підготовки майбутнього практичного психолога Мірошник З. М.....	477
Рольова компетентність як комплементарна до особистісних якостей характеристика майбутнього практичного психолога Михайленко О. Ю.....	478
Особливості емпатичної спрямованості майбутніх педагогів на різних етапах професійного навчання Оріщенко О. А.....	479
Деякі аспекти психологічної готовності фахівців соціономічної сфери до роботи в оновленому правовому полі Пережняк І.....	481
Проблеми психологического изучения кризисов обучения студентов Пирог А. В.....	482
Риски информационного поражения личности в информационном обществе Плохих В. В.....	484
Проблема психолого-педагогической подготовки будущего учителя экономики в рамках педагогического университета Решетова И. А.....	485
Психокорекційна програма процесу адаптації підлітків в умовах рекреації Розіна І. В.....	486
Концептуальне моделювання професіоналізму майбутніх психологів Санніков О. І.....	488
Індивідуально орієнтоване психологічне подолання складних ситуацій Саннікова О. П.....	489
Особливості розвитку візуального мислення у студентів творчих спеціальностей Симоненко С. М.....	490
Психологічні чинники копінг-поведінки студентів у процесі взаємодії Ситнік С. В.....	491
Рольова гра та її роль у підготовці сучасного фахівця Талаш І. О.....	493
Співвідношення конфліктності та конфліктостійкості особистості майбутніх психологів Ульянова Т. Ю.....	494
Психологічний супровід навчання у вищій школі в адаптаційний період Хмель Н. Д.....	496
Емоційний інтелект майбутніх психологів, що відрізняються за тривожністю Черножук Ю. Г.....	497
Соціальна компетентність – якісна характеристика процесу соціалізації Шимко І. М.....	499
Можливості актуалізування психологічної ресурсності у студентів-психологів Штепа О. С.....	500
Гедонистические тенденции современной молодежи Шульга В. В.....	501
Використання візуалізованої репрезентації суб'єкта в глибинному пізнанні психіки Яценко Т. С., Біла О. А., Сіденко Ю. О.....	503

СИМПОЗИУМ «ГЛОБАЛЬНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ВПЛИВИ НА СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ»

Секція 1. Сучасні тенденції формування мовної особистості філолога в умовах мультилінгвального глобалізованого світу

Риторизация образовательного процесса как фактор формирования профессиональной компетентности студента Воробьева А. В.	505
Методична презентація креолізованих текстів реклами на освітньому web-порталі Горіна Ж. Д.	506
Сучасні виміри викладання мовних дисциплін іноземним студентам-нефілологам у вишах України Дворянчикова С. Є., Салахатдінова Е. Ш.	508
Щодо формування лінгвістичної компетентності під час вивчення курсу «Основи термінознавства» у системі дистанційної освіти Колган О. В.	509
Особливості професійної підготовки вчителів-мовознавців Крупеньова Т. І.	510
Лінгвоконцептологічний підхід до опанування студентами філологічних факультетів простору української культури Кучерява О. А.	511
Використання гіпертекстової технології в процесі мовної підготовки фахівців Лазаренко С. В.	513
Методи лінгвокультурологічного аналізу українського художнього тексту та дискурсу як ідентифікації цінностей і норм Марчук Л. М.	514
Проблема розмежування порівняльних сполучників і модальних часток Марчук О. І.	515
Хрононіми у структурі ідіостилю роману «Маруся Чурай» Ліни Костенко Мельник М. Р.	517
Словникова робота на заняттях з російської мови як іноземної Надолинська А. С.	518
Художній текст в системі сучасного естетичного виховання Немировська О. Ф.	520
Навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури в умовах багаторівневої ступеневої системи вищої освіти (аспектний аналіз) Попович А. С.	521
Дидактичний потенціал використання відеоресурсу на заняттях з методики навчання української мови Прокопенко Л. І.	523
Глобализация и информатизация учебного процесса в системе подготовки филологов-иностранцев Юган Н. Л.	524

*Секція 2. Глобальні та інформаційні впливи на систему підготовки
вчителів-словесників. Викладання англійської мови*

Реалізація індивідуального підходу при навчанні іноземної мови студентів у немовному ВНЗ Беньковська Н. Б.	525
Соціальні мережі у навчанні англійської мови у вищих закладах освіти Біла І. В., Логвіненко А. Ю.	527
Викладання англійської мови студентам-іноземцям у фокусі особистості учня Богданова Т. Г.	528
Навчання студентів-іноземців написання творів описового характеру англійською мовою Висотченко С. В.	529
Стимулювання комунікативної активності студентів у процесі професійної підготовки Волкова Н. П.	530
Сучасні тенденції викладання англійської мови у вищій школі Голубова Г. В.	532
Механізми появи труднощів щодо вивчення англійської мови корейцями та можливі шляхи подолання таких проблем Гранський О. І.	533
Психофізіологічна обумовленість читання і говоріння Добровольська Н. Л.	534
Формування комунікативної компетенції студентів-лінгвістів на основі тренінгу Зайцева К. І.	535
Опис творів живопису як ефективна форма навчання студентів спеціального факультету в контексті комунікативно-когнітивної парадигми: естетичний аспект Зелена І. О.	537
Методи та технології формування фахової компетентності в усному перекладі у студентів магістратури Зінукова Н. В.	538
Комунікативно-мовленнєві компетенції у підготовці докторів філософії до володіння англійською мовою для професійного спілкування: інформаційний вплив Зірка В. В.	539
Підготовка майбутнього вчителя до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі Ірхіна Ю. В.	540
Формування ключових умінь з англійської мови завдяки інтернет-технологіям Карпова О. О.	542
Щодо мотивації вивчення іноземної мови студентами нефілологічних спеціальностей Картель Т. М., Зайцева О. Ю., Сивокінь Г. В., Мар'янюк Я. Г.,	543
Використання методики мовного занурення в процесі колаборативного навчання студентів-педагогів Кожушко С. П.	544
Щодо навчання термінології іноземних студентів у процесі викладання фахових дисциплін Лук'янченко І. О.	545
Загальна характеристика компресійного методу інтенсивного навчання іноземних мов Мартінова Р. Ю.	546

Інтерактивна концепція підготовки майбутнього викладача іноземних мов у полікультурному просторі Мельниченко Г. В., Радкіна В. Ф.....	547
Лексичні засоби вираження жіночого роду іменників, що позначають живі істоти у сучасній англійській мові Михайлюк Н. П.	549
Готовність майбутніх учителів до роботи зі школярами, обдарованими до вивчення іноземних мов Перішко І. В.....	550
Навчальна лексикографія: визначення та змістова різноманітність Слабоуз В. В.....	551
Мовна компетенція особистості професіонала як об'єкт комплексного дослідження Трубціна О. М.	552
Формування мовленнєвої компетенції з іноземної мови у студентів немовних ВНЗ Шостак І. І.	553
Полікультуралізм як чинник глобалізації, що має вплив на систему підготовки майбутніх вчителів-словесників Ярмолович О. І.....	555
The development of students' socio-cultural and linguistic competence through teaching lexical gaps method Kahriman R.....	556
Binary classes as a means of increasing motivation for learning foreign languages in students of non-linguistic specialities Pampura S. Yu.	557
Webinars in English language teaching Savchuk H. V.....	558
Using mobile apps to enhance communicative competence in and outside the efl classroom Slobodianiuk A. A.....	559
Specific features of the main speech skills set formation while teaching english to foreign students Sotnykov A. V.....	561
Using video fragments to develop speech fluency Vasylenko O. B.....	562
Virtual learning environments and their implementation to the training process Veretina I. A.....	564
Activization of students' cognitive activity by forming their positive motivation to learning foreign languages Yanchuk O. V.	565
Classroom discourse: teaching intonation of speech acts Yeremenko T. Ye., Yumrukuz A. A.....	566

**СИМПОЗИУМ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ
ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»**

*Секція 1. Проблеми організації освітнього процесу та сучасні технології
у підготовці вчителів фізичної культури*

Обоснование общей концепции программы формирования знаний и умений ритма двигательной деятельности УФВ Афтимичук О. Е. Фаур М.-Л.....	568
---	-----

Краєзнавчо-туристична діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах Богатов А. О., Бурдюжа С. В.....	570
Значення засобів плавання в системі фізичного виховання Бурдюжа С. В.	571
Актуальні проблеми професійного розвитку учителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти Войтовська О. М.....	572
Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в контексті парадигмальних змін у вищій фізкультурній освіті Данилевич М. В., Іванова Г. Я.....	574
Формування професійної мобільності майбутніх учителів фізичної культури крізь призму андрагогічних ідей К. Д. Ушинського Денисенко Н.	575
Інформаційна компетенція як основа професійної компетентності магістрів фізичної культури і спорту Денисова Л. В., Бишевець Н. Г.	577
Особливості управління процесом підготовки майбутніх учителів у ВНЗ Джуринський П. Б., Богатов А. О., Кучеренко Г. В.....	578
Actuality of the problem of humanitarian priorities of students attitude to physical culture and sport Zavalniuk O. V.	579
Особливості уніфікації змісту фізичного виховання студентів Завидівська Н. Н.	581
Роль ігрової діяльності у розвитку творчої особистості молодшого школяра Ігнатенко С. О.....	582
Features of formation of readiness of future teachers of physical training to pedagogical interaction in physical culture and health improvement activity Kravchenko Yu. V., Sushchenko L. P.	583
Актуальні питання професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спортивно-масової роботи Овчарук О. М., Кальчева Н., Карагяур О.	585
Про необхідність спецкурсу «туристичні ресурси південного рекреаційного регіону» для студентів, що навчаються на факультеті фізичного виховання Пелепчук О. С.	586
Засади психолого-педагогічних дисциплін професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури Пеньковець Д. В.....	587
Удосконалення теоретичної та методичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури Проніков О. К.....	588
Основи управлінської підготовки магістрантів факультету фізичного виховання у педагогічних університетах Терентьева Н. О.....	590
Необхідність підвищення статокінетичної стійкості школярів Чустрок А. П., Стадник А. В.....	591
Зарубіжний досвід впровадження активних відеоігор у заняття фізичною культурою школярів Чухланцева Н. В.	592

*Секція 2. Проблеми підготовки вчителів фізичної культури
до організації спортивно-масової діяльності*

Предпрофильная подготовка будущих учителей физической культуры с ориентацией на практику организации массового спорта в школьных спортивных клубах Антипова Е. В., Антипов В. А., Антипова М. В.....	594
Основні положення концепції професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах Василенко М. М.....	596
Спортивно-ігрова діяльність як ефективний засіб і форма фізичного виховання молодших школярів Долинський Б. Т., Гришичкін С. В., Колесник І. В.....	597
Особливості організації волонтерської роботи майбутніх учителів фізичної культури в загальноосвітніх школах Захаріна Є. А.	598
Формування стійких мотивів до систематичних занять фізичним вихованням у студентської молоді Ігнатенко С. О.	600
Развитие двигательного потенциала и эффективности его реализации в подготовке юных бадминтонистов Кизыма А. В., Кизыма А. А., Ладышкова Е. Ю.....	601
Развитие уровня оборонной достаточности путём совершенствования эффективности двигательной деятельности военнослужащих Кизыма А. В., Диуца И. В.....	603
Підготовчий етап з настільного тенісу у школярів Кучеренко Г. В., Хмільєвська Н. Ю.....	604
Національні компоненти гирьового спорту як прогресивне явище фахової фізкультурної освіти Мягченко О. С.....	605
Методы повышения специальной работоспособности бегунов на средние и длинные дистанции Небож В. Т.....	606
Аналіз проблеми формування здоров'язберезувальної компетентності студентів засобами спортивно-масової роботи Онищук С. О.	607
Оперативно-тактичне мислення гандболістів: процес прийняття рішення Романенко С. С.	608
Оптимизация скорости перемещения пловца при выполнении старта и входа в воду Саламатов П. В., Бурдюжа С. В.....	610
Математическое моделирование возможностей студенток в обучении плаванию Саламатов П. В.....	611
Практика підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до проведення туристської роботи з учнівською молоддю Скрипченко І. Т.	613
Учебно-методическое обеспечение надёжности формирования навыков плавания в процессе обучения и совершенствования Ганчар А. И., Ганчар И. Л.	614
Formation of professional competence of the future experts in fitness and recreation in the conditions of information of higher sports education Slobozhaninov P.....	616

Підвищення загальної фізичної підготовки студенток на заняттях з футболу Терзі П. П.	617
Вдосконалення методики виховання силових якостей у студентів на заняттях з вільної боротьби Тодоров П. І.	619
Нейрофітнес – сучасний освітній предмет у підготовці фахівців з фізичного виховання Яшна О. П.	620

Секція 3. Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу та медико-біологічні проблеми підготовки вчителів фізичної культури

Роль перинатальної патології ЦНС у виникненні мовних порушень у дітей Арнаутова Л. В.	621
Akmeological and competence approaches to the preparation of future teachers of physical culture for the health savings activities in the basic school Bezcopylny O. O.	623
Спортивно-оздоровчий туризм в системі фізичного виховання Богатов А. О.	624
Вправи аеробної спрямованості – як основа оздоровчо-тренувальних занять для студентів Бондаренко О. В., Веремєєва Д. Р.	625
Вивчення особливостей функціонального стану центральної нервової системи юнаків Босенко А. І., Долгієр Є. В., Котелевець І. Ю.	627
Формування культури здорового способу життя українців Джуринський П. Б., Хом'якова О. Ю.	628
Валеологічне виховання учнів загальноосвітніх начальних закладів Дроздова К. В.	629
Значення магістерського курсу «фізіологічні основи адаптації до м'язевої діяльності» у підготовці вчителів фізичної культури Жиденко А. О.	630
Здоров'язбережувальна спрямованість формування готовності майбутніх бакалаврів з туризму Захаріна А. Г.	632
Фізична культура як засіб збереження та зміцнення здоров'я і розвитку особистості студентів Ковальова Т. М.	633
Проблеми організації фізкультурно-оздоровчої роботи у навчально-реабілітаційних центрах Лещій Н. П.	634
Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до корекційно-оздоровчої роботи в школі Начинова О. В.	635
О проблемах экологического воспитания образования в высших учебных заведения педагогического профиля Пелепчук О. С.	637
Адаптаційний потенціал учнів 8-9 років у динаміці навчального року Подгорна В. В., Майлатова М. С.	638

Теоретично-методологічні основи взаємозв'язку корекції мовленнєвої та рухової сфер розвитку в молодших школярів із порушеннями мовлення Подгорна В. В., Герера С. О.....	640
Theoretical aspects of forming the readiness of future fitness trainers for professional activity in fitness industry Pryma A. V., Putrov S. Yu.....	641
Бег за лидером по концентрическим кругам как метод оптимизации частоты сердечных сокращений Саламатов П. В., Небож В. Т.	642
Теоретичні та методичні аспекти фізичного виховання дітей з сенсорними порушеннями на сучасному етапі Форостян О. І.....	644
Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии Лебедь-Великанова Е. Е.....	645

Наукове видання

ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ

Матеріали

III МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ

18-21 травня 2017 року

Верстка – Н.М. Ковальчук

Підписано до друку 10.05.2017. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Cambria. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 79,05. Тираж 600. Замовлення № 0517-426.
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»
65009, м. Одеса, вул. Сегедська, 18, офіс 431
Телефон +38 (0552) 39 95 80
E-mail: mailbox@helvetica.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 4392 від 20.08.2012 р.