

УДК 004.94:378.147.88

Пісоцький Я.В.¹, Назарова О.С.²

¹ студ. гр. Е-314м ЗНТУ

² канд. техн. наук, доц. ЗНТУ

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

У системі сучасної вищої освіти робиться акцент на розвиток у студента досвіду самостійної діяльності. Самостійна робота студентів поводиться з метою систематизації і закріплення теоретичного і практичного матеріалу; поглиблення теоретичних знань; формування компетенцій і інформаційної культури (вміння знайти і використати інформацію з метою навчання); розвиток пізнавальної здатності і активності студентів; формування самостійного мислення, здатності до саморозвитку [1].

Однією із ефективних форм організації самостійної роботи у межах навчального процесу можуть бути хмарні технології. Освітні хмарні сервіси використовуються не тільки при дистанційній формі навчання [2]. При традиційних формах навчання вони відкривають такі можливості як: організація навчальних конференцій, семінарів, в тому числі проведення інтернет-конференцій і вебінарів; віддалена взаємодія зі студентами,

представлення в електронному вигляді навчально-методичних матеріалів, онлайн консультації, тестування, інформування про розклад занять; електронна взаємодія з абітурієнтами, інформування, консультування, віддалене реєстрування заяв абітурієнтів.

Застосування хмарних сервісів має ряд переваг: економія коштів на спеціальні приміщення їх обладнання та персонал; програмне забезпечення. можливість використання технологій Google Apps Education Edition і Office Web Apps для організації роботи з документами, презентаціями, електронними таблицями; дозволяють зберігати інформацію; завдяки хмарним технологіям люди з обмеженими можливостями можуть отримувати доступ до освітянського середовища.

До недоліків хмарних обчислень на сьогоднішній день можна віднести: необхідність постійного високошвидкісного з'єднання з мережею інтернет; ризики технічних збоїв; відсутність законодавчої бази хмарних обчислень [1].

Використання хмарних технологій має позитивні фактори для розробників програмного забезпечення, що застосовується під час навчання, а саме, ефективна боротьба з неліцензованим програмним забезпеченням (програма не потрапляє до користувача); нескладність виявлення, припинення несанкціонованого використання декількома користувачами одного логіна; невисокі витрати на підтримку. Проте є і негативні фактори: непридатність для всіх завдань; ефективність лише при великій кількості клієнтів.

Хмарні технології не тільки ліквідують відмінності оф-лайн (традиційних) і он-лайн (дистанційних, відкритих) форм навчання, а й персоналізують навчання, дозволяючи адаптивно наповнювати приватне хмарне середовище студента навчальним контентом, сервісом, ресурсами в комфортному режимі (за темпом, формою доставки і сприйняття), дозволяють обійтися без «власних» комп'ютерних класів, витрат на них. Наприклад, через портал дистанційного навчання університету можна здійснювати недороге навчальне (і не тільки) імітаційне моделювання.

Вже сьогодні попит на ринку праці на фахівців, які володіють технологіями хмарних обчислень, постійно зростає, найкращий спосіб підготовки майбутніх фахівців до роботи з новітніми ІТ-технологіями – впровадження цих технологій в освітній процес.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Слесаренко И. А. Управление самостоятельной работой студентов с использованием облачных сервисов [Електронний ресурс] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 124-127. – Режим доступу: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10377/>

2. Дуккардт, А.Н. Облачные технологии в образовании [Текст] / А.Н. Дуккардт, Д.С. Саенко, Е.А. Слепцова // Открытое образование. – № 3/2014. – С. 68-74.

3. Макаrenchенко М.И. Облачные вычисления в образовании [Текст] / М.И. Макаrenchенко // Интернетнаука, 2016. –№ 8. – С. 15-23.

4. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2014. – №3. – С. 907-909. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/62/9448/>