

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра «Маркетинг та логістика»

(назва кафедри, яка відповідає за дисципліну)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан ФЕУ

Владислав КОРОЛЬКОВ



« 30 »

08

2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 10 ОСНОВИ НАУКОЗНАВСТВА

(код і назва навчальної дисципліни)

підготовки	<u>бакалаврів</u>
	(освітній ступінь вищої освіти)
галузі знань	<u>07 Управління та адміністрування</u>
	(шифр і назва)
спеціальність	<u>076 «Підприємництво та торгівля»</u>
	(код і назва спеціальності)
освітня програма	<u>Організація торгівлі та комерційна логістика</u>
	(назва освітньої програми)
факультет	<u>економіки та управління</u>
	(назва факультету)
мова навчання	<u>державна</u>

Робоча програма навчальної дисципліни Основи наукознавства для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», освітня програма «Організація торгівлі та комерційна логістика».

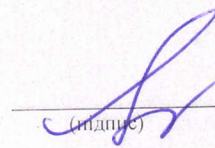
«27» червня 2023 року – 15 с.

Розробники: Зеркаль А.В., професор кафедри «Маркетинг та логістика» Національного університету «Запорізька політехніка», д.е.н., доцент
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри «Маркетинг та логістика»

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

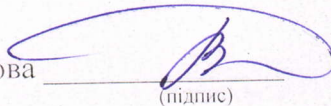


(Владислава ЛИФАР)
(прізвище та ініціали)

«29» серпня 2023 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету економіки та управління
Протокол від. «30» серпня 2023 року № 43

«30» серпня 2023 року Голова



(Владислав КОРОЛЬКОВ)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній ступінь:	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 07 Управління та адміністрування (шифр і назва)	обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність (освітня програма) 076 «Підприємництво та торгівля» (Організація торгівлі та комерційна логістика) (код і назва)	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,9 самостійної роботи студента – 0,3	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		14 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		14- год.	2- год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		62 год.	86 год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 55 % до 45 %;

для заочної форми навчання – 4 % до 96 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів знань щодо теоретичних основ, методичних рекомендацій і практичних навичок організації наукових досліджень, необхідних для володіння практикою проведення наукових досліджень, прийняття оптимальних рішень щодо навчально-дослідної роботи.

Завдання: під час викладання навчальної дисципліни передбачається засвоєння студентами понять про науку, відомостей про стан сучасної науки, розуміння процесу наукової діяльності, оволодіння методичними основами наукового дослідження.

Оволодіння програмою курсу сприяє виконанню студентами завдань з інших дисциплін, які передбачають наукові підходи до вивчення теоретичного матеріалу, узагальнення і розробку практичних рекомендацій щодо застосування результатів наукового дослідження. Матеріал курсу допоможе при аналізі інформаційних джерел, підготовці курсових і кваліфікаційних робіт, статей, доповідей на науково-практичних конференціях.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

Загальні компетентності:

ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні компетентності:

СК 5. Здатність визначати та оцінювати характеристики товарів і послуг в підприємницькій та торговельній діяльності.

СК 7. Здатність визначати і виконувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких та торговельних структур.

Результати навчання:

РН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва та торгівлі.

РН 5. Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва та торгівлі.

РН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.

ПРН	ЗК	СК
4	5	7
5	6	5
10	12	7

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Організація науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти

1. Історичні етапи становлення та розвитку науки
2. Особливості сучасної науки
3. Суб'єкти наукової роботи і діяльності у закладі вищої освіти
4. Організація в університеті
5. Види і форми науково-дослідної роботи
6. Система управління науково-дослідною роботою

Тема 2. Поняття науки та її нормативне регулювання

1. Поняття науки та її функцій
2. Наукова діяльність та глобалізація науки
3. Структура і класифікація науки
4. Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні.
5. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні
6. Науково-дослідна робота студентів

Тема 3. Методологічні засади наукових досліджень

1. Об'єкт та предмет наукового дослідження, їх класифікація
2. Методи дослідження та їх класифікація
3. Процес наукового дослідження та його стадії

Змістовий модуль 2.

Тема 4: Академічна доброчесність та плагіат

1. Що таке академічна доброчесність?
2. Що таке плагіат?
3. Як уникнути плагіату (академічне письмо)?
4. Якими є передумови створення доброчесного середовища в університеті (університетська автономія)?
5. Як створити доброчесне середовище в університеті?

Тема 5. Методика підготовки і оформлення курсових та кваліфікаційних робіт

1. Поняття, загальна характеристика і вимоги до курсових та кваліфікаційних робіт.
2. Основні етапи підготовки курсових та кваліфікаційних робіт.
3. Структура та технічне оформлення курсових та кваліфікаційних робіт.
4. Підготовка до захисту та захист курсової та кваліфікаційної роботи.
5. Магістерська робота: поняття та її підготовка.

Тема 6. Наукова організація дослідного процесу

1. Поняття наукової організації праці (НОП)
2. Принципи організації праці у науковій діяльності
3. Особливості творчої праці
4. Роль особистості вченого в науці
5. Планування і раціональна організація праці науковця
6. Раціональний трудовий режим дослідника і організація робочого місця

Тема 7. Інформаційне забезпечення наукової роботи

1. Суть і види науково-технічної інформації.
2. Методи пошуку і збору наукової інформації.
3. Аналіз та інтерпретація інформації.
4. Організація роботи з науковою літературою.
5. Форми обміну науковою інформацією.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	с.р.		л	п/с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Організація науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти	12	2	2	-	-	8	10.5	0,5	-	-	-	10
Тема 2. Поняття науки та її нормативне регулювання	12	2	2	-	-	8	10.5	0,5	-	-	-	10
Тема 3. Методологічні засади наукових досліджень	12	2	2	-	-	8	10.5	0,5	-	-	-	10
Тема 4. Академічна доброчесність та плагіат	12	2	2	-	-	8	8.5	0,5	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	48	8	8	-	-	32	40	2	-	-	-	38
Модуль 2												
Змістовий модуль 2.												
Тема 5. Методика підготовки і оформлення курсових, курсових та кваліфікаційних робіт	14	2	2	-	-	10	16.5	0,5	-	-	-	16
Тема 6. Наукова організація дослідного процесу	14	2	2	-	-	10	16.5	0,5	-	-	-	16
Тема 7. Інформаційне забезпечення наукової роботи	14	2	2	-	-	10	17	1	-	-	-	16
Разом за змістовим модулем 2	42	6	6	-	-	30	50	2	-	-	-	48
Усього годин	90	14	14	-	-	62	90	4	-	-	-	86

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Організація науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти	2
2.	Тема 2. Поняття науки та її нормативне регулювання	2

3.	Тема 3. Методологічні засади наукових досліджень	2
4.	Тема 4. Академічна доброчесність та плагіат	2
5.	Тема 5. Методика підготовки і оформлення курсових та кваліфікаційних робіт	2
6.	Тема 6. Наукова організація дослідного процесу	2
7.	Тема 7. Інформаційне забезпечення наукової роботи	2
	Разом	14

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Не передбачено планом	-
	Разом	-

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Не передбачено планом	-
	Разом	-

8. Самостійна робота

Назва теми	Види СР	Кількість годин (СР+ консультування)	Контрольні заходи
Наукові факти і їх роль в науковому дослідженні.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою, пошук наукових статей.	5	Аудиторне опитування
Поняття наукової проблеми, її постановка і формулювання.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою, пошук наукових статей.	5	Аудиторне опитування Тестування.
Зміст наукової гіпотези, її висунення і обґрунтування.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою. Підбір прикладів.	5	Аудиторне опитування Презентація результатів
Суть наукової теорії, її роль в науковому дослідженні.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою, пошук наукових статей.	5	Аудиторне опитування
Вибір методів в економічних дослідженнях	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою. Підготовка реферату.	5	Аудиторне опитування Презентація реферату
Класифікація галузей наук.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою, пошук практичних прикладів.	5	Аудиторне опитування. Презентація результатів
Суть повсякденного і наукового пізнання.	Підготувати концепцію і сценарний план проведення прес-конференції, презентації, виставки та конференції на будь-яку тематику (за вибором студентів).	5	Презентація: проведення прес-конференції
Поняття методу і методології наукового дослідження.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою.	5	Аудиторне опитування. Тестування.
Типологія методів наукового дослідження.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою.	5	Презентація результатів аналізу
Методологічні основи системного дослідження	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою.	5	Аудиторне опитування.

	Огляд прикладів кризових ситуацій		Презентація доповіді
Організація творчої діяльності.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою: Правові норми і етичні аспекти практики ділової взаємодії.	5	Аудиторне опитування. Презентація доповіді
Психологія наукової творчості.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою. Огляд прикладів кризових ситуацій	5	Аудиторне опитування. Презентація доповіді
Робочий день та робоче місце науковця.	Ознайомлення з додатковою літературою за тематикою: Правові норми і етичні аспекти практики ділової взаємодії.	2	Аудиторне опитування. Презентація доповіді
Разом		62	

9. Індивідуальні завдання

Тема: Підготувати концепцію і сценарний план проведення прес-конференції, презентації, виставки або конференції на будь-яку наукову тематику (за вибором здобувачів вищої освіти).

Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, захист домашнього завдання, аудиторне розв'язання задач, тестування, реферати.

Рекомендована тематика рефератів, виступів, доповідей

1. Підготуйте наукове повідомлення щодо видів та форм науково-дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах.

2. Підготуйте перелік методів дослідження, які застосовуються у наукових дослідженнях технічного спрямування, та вкажіть їх характеристики та напрями застосування.

3. Підготуйте наукове повідомлення про «революційні події» у науці та наведіть приклади їх впливу на зміни в суспільстві.

4. Підготуйте реферат про синтез, індукцію, дедукцію, моделювання, які застосовуються у наукових дослідженнях у вашій спеціальності.

5. Підготуйте наукове повідомлення про фактори розвитку автоматизованих систем керування та методики їх дослідження.

6. Складіть алгоритм процесу висування і доказу гіпотез у наукових дослідженнях.

7. Підготуйте наукове повідомлення про напрями використання різних методів наукових досліджень.

8. Підготуйте наукове повідомлення про види інформації.

9. Підготуйте наукове повідомлення про основні вимоги до оформлення списку використаних літературних джерел.

10. Підготуйте наукове повідомлення про основні вимоги до характеристики дослідження.

11. Складіть алгоритм та охарактеризуйте стадії науково-дослідного процесу дослідження.

12. Підготуйте наукове повідомлення про особливості організації та проведення технічного експерименту.

13. Підготуйте бібліографічний опис публікацій, літературних джерел (до 20 джерел), які характеризують тематику вашої майбутньої магістерської атестаційної роботи у відповідності з вимогами.

14. Охарактеризуйте основні елементи структури наукового дослідження.

15. Складіть схему шляху створення наукової теорії.

16. Підготуйте класифікацію інформаційного забезпечення наукових досліджень.

17. Вкажіть найважливіші принципи організації праці та її планування у наукових дослідженнях.

18. Склад та підготовка наукових кадрів.

19. Критерії вибору теми наукового дослідження, порядок її конкретизації.

20. Підготуйте наукове повідомлення про структуру наукової статті та тез доповіді.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання – контрольна робота.

10. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- лекція – це логічно завершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, при необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів. Тематика лекцій визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Лекції читаються лекторами-професорами і доцентами, а також, у окремих випадках, іншими висококваліфікованими фахівцями, які мають значний досвід наукової, науково-методичної та практичної діяльності. Лектор, який уперше претендує на читання лекцій, зобов'язаний розробити конспект лекцій і провести пробну відкриту лекцію. Лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекцій та їх змісту, але має право не обмежуватися в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів вищої освіти. Мета лекції – розкрити основні положення теми, досягнення науки, з'ясувати невирішені проблеми, узагальнити досвід роботи, дати рекомендації щодо використання основних висновків за темами на практичних заняттях.

Під час викладання лекційного курсу використовуються такі методи навчання:

1. розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;

2. пояснення – для розкриття сутності певного явища, процесу;

3. бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;

4. ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);

- практичне заняття – це вид навчального заняття, на якому викладач організовує докладний розгляд здобувачами вищої освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання здобувачами вищої освіти відповідно до сформульованих завдань. Основна мета практичного заняття – розширення,

поглиблення й деталізація наукових знань, отриманих здобувачами вищої освіти на лекціях та в процесі самостійної роботи і спрямованих на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, формування умінь і навичок, розвиток наукового мислення та усного мовлення здобувачів вищої освіти. Тематика і плани проведення практичних занять із переліком рекомендованої літератури заздалегідь доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Перелік тем і зміст практичних занять визначаються робочою навчальною програмою дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами навчання. Практичне заняття проводиться зі здобувачами вищої освіти, кількість яких, як правило, не перевищує однієї академічної групи. Проведення практичного заняття ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – наборі завдань різної складності для виконання їх здобувачами вищої освіти на занятті, засобах діагностики. Вказані методичні засоби готуються викладачем, якому доручено проведення практичних занять, за погодженням з лектором цієї навчальної дисципліни. Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів вищої освіти, виконання завдань з їх обговоренням, виконання контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані здобувачами вищої освіти за окремі практичні заняття, враховуються при виставленні підсумкової оцінки з певної навчальної дисципліни. Отримані здобувачами вищої освіти оцінки за кожне практичне заняття вносяться до відповідного журналу.

Під час проведення практичних занять використовуються такі методи навчання:

1. практична робота – використання отриманих знань при вирішенні практичного завдання;

2. метод case-study (кейс-метод) або метод конкретних ситуацій – метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань - ситуацій (вирішення кейсів). Він належить до неігрових імітаційних активних методів навчання. Безпосередня мета методу case-study – спільними зусиллями групи здобувачів вищої освіти проаналізувати ситуацію - case, що виникає при конкретному стані справ, і виробити практичне рішення; закінчення процесу - оцінка запропонованих алгоритмів і вибір найкращого з них у контексті поставленої проблеми;

3. семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач проводить дискусію за попередньо визначеними проблемами, до яких здобувачі вищої освіти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів, есе тощо). Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або в навчальних кабінетах з однією академічною групою. Перелік тем семінарських занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни. На кожному семінарському занятті викладач оцінює якість виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних завдань, їх виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Оцінки за кожне семінарське

заняття вносяться до відповідного журналу і враховуються при виставленні підсумкової оцінки з певної навчальної дисципліни.

Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи навчання:

1. дискусійне обговорення проблемних питань;
2. робота в малих групах. Дає змогу структурувати практичні заняття за формою та змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми або стислого викладення матеріалу здобувачам вищої освіти пропонується об'єднатися у групи по 5-7 осіб та представити наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу, тобто виступити перед аудиторією з результатами роботи групи;
3. презентація – процес ознайомлення слухачів з результатами аналітичної роботи здобувача вищої освіти. Це інформаційний чи рекламний інструмент, що дозволяє повідомити потрібну інформацію про об'єкт презентації в зручній для одержувача формі, шляхом використання набору слайдів і спецефектів, які доповнюють текстовий зміст презентації. За формою подачі, презентація – це подання інформації як за допомогою різноманітних технічних засобів, так і без них;
4. індивідуальні завдання здобувачів вищої освіти з окремих навчальних дисциплін (комплексу навчальних дисциплін) включають виконання рефератів, розрахункових, графічних, курсових, дипломних проєктів (робіт) тощо. Індивідуальні завдання виконуються здобувачами вищої освіти самостійно при консультуванні викладачем. Рекомендується виконання комплексних індивідуальних завдань кількома здобувачами вищої освіти. Індивідуальні завдання складаються, як правило, у декількох варіантах і включають загальні вимоги до написання й оформлення, рекомендації щодо виконання, список літератури і довідкові матеріали тощо.

Під час індивідуальної роботи використовуються такі методи:

1. робота в бібліотеці;
2. робота з даними мережі Інтернет.

11. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання з дисципліни
РН 4. Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва та торгівлі.	Проводити наукові дослідження, аналізуючи напрацювання вітчизняних та зарубіжних вчених; висувати і перевіряти наукові гіпотези; оцінювати результати наукового дослідження та готувати презентації для представлення отриманих результатів; уміння здійснювати презентації, оприлюднювати результати наукових і прикладних досліджень; відпрацьовувати навички використання програмного забезпечення для створення та розповсюдження професійної інформації, таких як Canva, Adobe Photoshop, або інші

	графічні редактори.
РН 5. Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва та торгівлі.	Проводити наукові дослідження, аналізуючи напрацювання вітчизняних та зарубіжних вчених; висувати і перевіряти наукові гіпотези; оцінювати результати наукового дослідження та готувати презентації для представлення отриманих результатів; уміння здійснювати презентації, оприлюднювати результати наукових і прикладних досліджень
РН 10. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	Вивчення етичних норм і принципів у науці та підприємстві, включаючи питання наукової доброчесності, прозорості досліджень та відповідальності перед суспільством; обговорення кейсів, що ілюструють важливість дотримання етичних норм у професійній діяльності.

12. Засоби оцінювання

Методика контролю і самоконтролю забезпечують перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, сформованості вмінь і навичок. З цією метою використовуються методи усного, письмового, текстового, графічного, програмового контролю, практичної перевірки самоконтролю*.

Для здобувачами вищої освіти денної форми навчання передбачено наступні методи контролю:

- спостереження за роботою здобувачів вищої освіти в аудиторії;
- усне опитування на практичних заняттях. У навчальному процесі практикують індивідуальне, фронтальне та уцільнене (комбіноване) усне опитування.
- бесіда, виявляючи знання здобувача вищої освіти, одночасно допомагає розвивати його логічне мислення, уміння висловлювати свої думки;
- тестування;
- аудиторне розв'язання задач;
- захист домашнього завдання. Дозволяє оцінити здатність до самостійного виконання роботи;
- метод письмового контролю;
- аудиторна контрольна робота.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання: контрольна робота.

13. Критерії оцінювання

Під час викладання курсу «Основи наукознавства» використовуються наступні методи діагностики: усне комбіноване опитування під час лекційних та семінарських занять; перевірка самостійних та практичних робіт; тестова перевірка під час поточного та підсумкового контролю*.

Згідно з Положенням про порядок визнання Національним університетом «Запорізька політехніка» результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти**, студенти мають можливість пройти навчальний курс

«Академічна доброчесність в університеті» за посиланням: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>. Проходження курсу, підтверджене сертифікатом, зараховується як 20 балів за тему 4.

Для визначення підсумкової оцінки курсу дисципліни «Основи наукознавства» поділяється на 2 модуля, у межах яких матеріал розподілено на теми. Ступень вивчення здобувачами вищої освіти кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням під час рубіжного контролю, виконання самостійної контрольної роботи, проведення підсумкового оцінювання (залік).

Рівень знань здобувачів вищої освіти оцінюється за 100-бальною шкалою. Розподіл балів за видами роботи студентів для здійснення діагностики знань під час рубіжного контролю представлено у таблиці 1.

Вид роботи	Загальна кількість балів
Активна робота під час лекційних занять, яка підтверджує роботу студента щодо опрацювання ним матеріалу лекцій, що були раніше та питань з тем, які не висвітлюються безпосередньо на лекціях та винесені на самостійне вивчення	21
Активна робота під час практичних / семінарських занять стосовно відповідей під час опитування, розв'язання завдань, підготовки наскрізного практичного завдання	28
Виконання домашнього завдання (реферат, доповідь)	16
Аудиторна контрольна робота (модульна)	35
Разом	100

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним рубіжним контролем (РК-1, РК-2) під час контрольних тижнів за підсумками основних модулів. Кожен основний модуль оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка з дисципліни складається як середня між величинами РК-1 и РК-2.

Підсумковий контроль визначається як середня двох контролів за перший та другий змістовні модулі.

Поточне тестування та самостійна робота										
Модуль 1						Модуль 2				
T1	T2	T3	T4	Рубіжний контроль	сума	T5	T6	T7	Рубіжний контроль	сума
10	10	20	20	40	100	20	20	20	40	100
$(100+100)/2=100$ (максимальна поточна оцінка)										

T 1, T 2, ..., T 7 – теми змістовного модуля

Приклад при виконанні курсового проекту (роботи) (не передбачено навчальним планом)

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума

Якщо здобувач вищої освіти відвідував всі заняття, проявив активність під час практичних/семінарських заняття, виконав домашні завдання та склав обидва рубіжних контролю, він має право отримати оцінку за залік, як середню.

Якщо здобувач вищої освіти не погоджується з середньою оцінкою, він має право скласти залік з дисципліни «Основи наукознавства» у відповідності до

«Положення про організацію навчального процесу НУ «Запорізька політехніка»»***.

Оцінка за залік виставляється у відповідності до існуючих шкал оцінювання: національної та ЄКТС.

* Рекомендації з навчально-методичного забезпечення у Національному університеті «Запорізька політехніка» / Укладачі: В. Грешта та ін. Запоріжжя: Навчальний відділ, Навчально-методичний відділ, НУ «Запорізька політехніка». 2024. 20 с.

** Положення про порядок визнання Національним університетом «Запорізька політехніка» результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Наказ № 130 від 16.05.2022р.

*** Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» / Укладачі: В. Грешта та ін. НУ «Запорізька політехніка», 2023. - 42 с.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
60 – 100	60 – 100	зараховано
1-59	незадовільно	не зараховано

14. Методичне забезпечення

Методичні вказівки до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи з дисципліни «Основи наукознавства» здобувачів вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» освітньої програми «Організація торгівлі та комерційна логістика» ОС «Бакалавр» всіх форм навчання / укл. А.В. Зеркаль. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка». 26 с.

15. Рекомендована література

Базова

1. Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Гончарук Т. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за заг. ред. Гончарук Т. В. Тернопіль, 2014. 272 с.
3. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
4. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр. та доп. навчальний посібник Київ: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
5. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця: ВНТУ, 2015. 317 с.
6. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
7. Юрченко С. О., Юрченко О. Є. Основи наукових досліджень: навчальний посібник для студентів спеціальностей «Туризм», «Готельно-ресторанна справа»,

«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 204 с.

Допоміжна

1. Корягін М.В., Чік М.Ю., Основи наукових досліджень, URL: [//studbooks.net/70288/buhgalterskiy_uchet_i_audit/klassifikatsiya_nauk_regulirovanie_nauchnoy_deyatelnosti](http://studbooks.net/70288/buhgalterskiy_uchet_i_audit/klassifikatsiya_nauk_regulirovanie_nauchnoy_deyatelnosti)
2. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
3. Основи наукових досліджень: навчальний посібник для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / Стрелкова Г. Г., Федосенко М. М., Замулко А. І., Іщенко О. С. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.
4. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.
5. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М., Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання-Прес, 2002. 295 с.

Цей курс укладено проф. Зеркаль А.В., однак, він не є оригінальною авторською розробкою.

Робоча програма, тексти лекцій та практичні завдання розроблено та сформовано на основі передових світових і вітчизняних практик, нормативних документів, методичних розробок закладів вищої освіти, навчальних он-лайн курсів, а також на матеріалах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.