

УДК 373.2.091.2.042-056.2/3:37.018.43(043.2)

Кардшова А.С.¹, Семенцова О.М.², Середа О.П.³

¹студ. гр. УФКС-312м НУ «Запорізька політехніка»

²канд. психол. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

³старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВИХОВАТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Перед працівниками закладів дошкільної освіти сьогодні постає багато питань з організації дистанційного навчання. Кожен з регіонів України обирає оптимальну форму організації освітнього процесу, що зумовлено необхідністю створення безпечного середовища у зв'язку з воєнним станом. У Запорізькій області освітній процес в закладах освіти відбувається дистанційно.

Інклюзивні групи були створені в Україні для соціалізації дітей з ООП та реалізації їх права на отримання освіти за місцем проживання. Процес

впровадження інклюзивної освіти супроводжується складнощами пов'язаними з браком фахівців що входять до команди супроводу, складають план індивідуального розвитку дитини (ІПР)та працюють над його реалізацією. Введення штатної одиниці «асистент вихователя» дозволяє індивідуалізувати освітній процес для дітей з ООП. Перехід закладів дошкільної освіти на дистанційне навчання створює перешкоди на шляху до соціалізації та навчання дітей. Для реалізації ІПР дитини умовах дистанційного навчання необхідно впроваджувати нові форми роботи з урахуванням психофізичних особливостей її розвитку. Основний функціонал роботи з вирішення цих завдань виконується асистентом вихователя.

Метою даного дослідження є визначення особливостей організації діяльності асистента вихователя в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання.

Задля забезпечення взаємодії між учасниками освітнього процесу важливо обрати доступні та оптимальні для вирішення освітніх завдань канали комунікації. Серед ресурсів, що застосовуються працівниками закладів дошкільної освіти для комунікації, можна зазначити соціальні мережі Viber, Telegram та електронні платформи Zoom, Google Meet, Google Classroom, Microsoft Teams. Ці інтернет-ресурси використовуються для надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг тощо. Інформацію, рекомендації, практичні та методичні матеріали з питань організації освітнього процесу для спеціалістів та батьків викладено на сайті ЗДО.

Робота педагогів в умовах дистанційного навчання здійснюється за двома форматами: синхронному та асинхронному. Синхронний формат включає в себе проведення як групових, так і індивідуальних занять. Заняття плануються та проводяться згідно програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Асистент вихователя адаптує навчальний матеріал для кращого засвоєння його дітьми з ООП, розробляє індивідуальні завдання, інтерактивні ігри. Наприклад, при вивченні теми «Спортивні ігри» можна пограти з дитиною в інтерактивну гру «Знайди пару». За умовами цієї гри дітям необхідно поєднати картинку з зображенням предмету з відповідним видом діяльності. Потім скласти речення. Таким чином, у дитини відбувається закріплення предметного та дієслівного словника, формується структура речення, розвивається мислення. Далі надаються рекомендації батькам з виконання завдань в домашніх умовах.

Відео заняття, які проводять вихователі, діти можуть переглядати з батьками в асинхронному режимі. За темою тижня асистент вихователя готує для виконання в асинхронному режимі завдання для дитини відповідно до змісту програмного матеріалу та тематичного планування. Наприклад, спостереження за навколишнім світом, вправи для розвитку дрібної моторики, заучування віршів, закріплення геометричних форм тощо.

Результати виконаних завдань надсилаються асистенту вихователя у вигляді малюнків, поробок, відеозвітів. Після аналізу робіт дитини асистент вихователя корегує завдання на наступні заняття.

З урахуванням віку дошкільників заняття проводяться від 10 до 15 хвилин два рази на тиждень з обов'язковим використанням здоров'язберігаючих технологій для зняття розумового навантаження та психічної напруги.

Враховуючи складність навчання дітей з ООП у дистанційному форматі, асистенту вихователя для виконання функціональних обов'язків потрібно не лише мати спеціальну освіту за фахом, але й опанувати навичками та технологіями створення інтерактивних ігор, презентацій та відео на високому рівні, щоб залучити дитину з ООП до навчання.