

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра _____ філософії _____
(найменування кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: _____ Мікро- та наноелектронні прилади і пристрої _____
(назва освітньої програми)

Спеціальність: _____ 153 – Мікро- та наносистемна техніка _____
(найменування спеціальності)

Галузь знань: _____ 15 – Автоматизація та приладобудування _____
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: _____ магістр _____
(назва ступеня вищої освіти)

Затверджено на засіданні кафедри
_____ філософії _____
(найменування кафедри)
Протокол № 1 від 30.08.2021 р.

Запоріжжя, 2021

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	ОК 02 Спеціальні розділи філософії та психолого-педагогічні основи викладацької діяльності Нормативна дисципліна
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Викладач	Бондаренко О.В., д-р філос. наук, професор
Контактна інформація викладача	061-7698-285
Час і місце проведення навчальної дисципліни	Предметні аудиторії кафедри (ауд. 540, ауд. 549а), згідно з розкладом занять. Дистанційне навчання: https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=140
Обсяг дисципліни	Кількість годин – загальний обсяг 90 годин. Кредитів – 3 кредитів ЄКТС. Розподіл годин: 14 годин лекцій; 14 годин семінарських занять; 62 годин самостійної роботи. Вид контролю – залік.
Консультації	Згідно з графіком консультацій.
2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни	
Вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психолого-педагогічні основи викладацької діяльності» спирається та є продовженням, перше за все, дисциплін соціально-гуманітарного циклу, що вивчаються студентами першого освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти (бакалаврату).	
3. Характеристика навчальної дисципліни	
У результаті вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психолого-педагогічні основи викладацької діяльності» студент повинен отримати:	
загальні компетентності: ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії; СК6. Здатність користуватися сучасними системами пошуку та аналізу науково-технічної інформації, проводити патентний пошук і дослідження та здійснювати захист інтелектуальної власності.	
фахові компетентності: СК7. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері мікро- та наносистемної техніки, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти – як здатність застосовувати системний підхід до вирішення інженерних проблем на основі досліджень в рамках спеціалізації.	
Очікувані програмні результати навчання: Р4. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем у сфері мікро- та наноелектроніки, для розв'язування складних задач професійної діяльності. Р8. Збирати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела, аналізувати і оцінювати її. Р13. Керувати складними робочими процесами у сфері виробництва та/або досліджень мікро- та наноелектронних систем, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та окремих працівників, визначати заходи щодо покращення результатів діяльності.	
4. Мета вивчення навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни – є формування у студентів-магістрантів знань у галузі сучасної філософії та психології й педагогіки вищої школи – задля поглиблення їх філософської культури мислення та оволодіння ними засобами й прийомами комунікативної	

компетентності людини сучасного суспільства й світу. Перш за все, оволодіння майбутніми науковцями знаннями про специфіку науки й наукового пізнання та відповідальності вченого у сучасному світі. А також оволодіння майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному закладі вищої освіти.

5. Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення навчальної дисципліни – збагачення інтелектуально-творчого потенціалу та поведінково-практичних навичок студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманітарного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології й педагогіки) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу.

6. Зміст навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психолого-педагогічні основи викладацької діяльності» складається з таких змістових модулів:

1. Філософія та сучасний світ: комунікативна парадигма системи «людина – світ».
2. Людина та сучасний світ: спеціальні розділи філософії.
3. Педагогіка вищої школи.
4. Психологія вищої школи.

7. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин
1,2	Тема 1.1 Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі.	лекція, сем. заняття	3
2,3	Тема 1.2 Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації.	лекція, сем. заняття	3
4	Тема 1.3. Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту".	лекція, сем. заняття	2
5	Тема 2.1 Філософія економіки, релігії, освіти.	лекція, сем. заняття	2
6,7	Тема 2.2 Філософія науки, техніки, інноваційної діяльності.	лекція, сем. заняття	3
7,8	Тема 2.3 Філософія статі (гендеру), спорту, туризму, реклами	лекція, сем. заняття	3
9	Тема 3.1 Педагогіка вищої школи.	лекція, сем. заняття	1
9,10	Тема 3.2 Педагогіка як наука. Викладання у сучасній вищій школі.	лекція, сем. заняття	2
10,11	Тема 3.3 Основи педагогічної майстерності.	лекція, сем. заняття	2
11	Тема 3.4 Структура педагогічної діяльності.	лекція, сем. заняття	1
-	Тема 4.1 Психологія вищої школи посеред загальної психології, соціальної психології, вікової психології, педагогічної психології.	-	-
12	Тема 4.2 Психологічний портрет особи (студента, викладача) як суб'єкта навчального процесу.	лекція, сем. заняття	2
13	Тема 4.3 Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності.	лекція, сем. заняття	2
14	Тема 4.4 Студентська група як суб'єкт навчального процесу.	лекція, сем. заняття	2

8. Самостійна робота			
Назва теми	Графік самостійної роботи	Кількість годин	Контрольні заходи
Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі.	Виконання індивідуального тематичного завдання	15	10 балів у загальних 100
Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації.			
Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту".			
Філософія економіки, релігії, освіти.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	9	10 балів у загальних 100
Філософія статі (гендеру), спорту, туризму, реклами.			
Філософія науки, техніки, інноваційної діяльності.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	6	10 балів у загальних 100
Освіта як система та як процес.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	12	10 балів у загальних 100
Педагогіка як наука. Викладання у сучасній вищій школі.			
Основи педагогічної майстерності.			
Структура педагогічної діяльності.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	12	10 балів у загальних 100
Психологія вищої школи посеред загальної психології, соціальної психології, вікової психології, педагогічної психології.			
Психологічний портрет особи (студента, викладача) як суб'єкта навчального процесу.			
Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	8	10 балів у загальних 100
Студентська група як суб'єкт навчального процесу.			
9. Система та критерії оцінювання курсу			
Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація). Форма підсумкового контролю – залік.			
10. Політика курсу			
Подаються конкретні вимоги, які викладач формує до студента при вивченні навчальної дисципліни, засади академічної доброчесності. При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються старанність, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування, дотримання засад академічної доброчесності.			