

УДК 005.591.61:005.322.4

Козирева Є.О.¹, Риженко О.М.²

¹ студ. гр. ФЕУ-618 НУ «Запорізька політехніка»

² канд. екон. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

МЕНЕДЖМЕНТ ЕФЕКТИВНОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Активний процес реформування освітнього процесу тісно пов'язано з інноваційною діяльністю. Нагальна потреба у розробці інноваційного освітнього середовища вимагає розробки моделі менеджменту ефективності інноваційних проєктів. Успішне функціонування та розвиток навчального закладу можливі тільки завдяки новаціям, які вдосконалюють діяльність колективу, відкривають нові можливості для кожного учасника навчального процесу, дають змогу

працювати творчо, збагачують духовно, задовольняють освітні потреби оцінювання та підвищення рівня інноваційного потенціалу навчального закладу є необхідною складовою управління розвитком. Високий інноваційний потенціал свідчить про спроможність закладу вести інноваційний пошук, здійснювати зміни, реалізовувати інноваційну стратегію. Низький інноваційний потенціал не забезпечує можливостей розвитку навчального закладу [1].

Передумовою проектування моделі менеджменту ефективності інноваційних процесів у загальноосвітніх навчальних закладах стали протиріччя, що виявлені в інноваційній педагогічній практиці освітніх закладів. До таких протиріч, зокрема, віднесені протиріччя між: стихійністю інноваційних процесів у практиці шкільної освіти й необхідністю узгодження нових ідей із соціальними потребами та нормативними вимогами; відсутністю відповідних інфраструктур, які здійснюють регулювання інноваційними процесами на основі науково-методичних підходів, координації та оцінювання; відсутністю належного інформаційного забезпечення суб'єктів інноваційної діяльності [2].

Основними структурними складовими моделі менеджменту ефективності інноваційних процесів у загальноосвітніх навчальних закладах: умови, функції, види, форми, методи організації та управління. Під умовами розглядають сукупність об'єктів, процесів, відносин, що необхідні для формування, існування та зміни визначеного об'єкта. Умови проектування моделі менеджменту ефективності інноваційних процесів у загальноосвітніх навчальних складаються з нормативно-правового, соціально-педагогічного, психолого-педагогічного та організаційно-управлінського забезпечення впровадження нововведень. У разі відсутності умов інноваційні процеси реалізуються в деформованому вигляді або не реалізуються взагалі. Важливою складовою ефективною моделі є громадські інституції: батьківські та учнівські ради самоврядування, піклувальні ради, фонди розвитку освіти, професійні асоціації тощо [3].

Модель менеджменту ефективності інноваційних процесів у загальноосвітніх навчальних передбачає також оновлення функцій управлінської діяльності, визначення форм організації інноваційного пошуку, серед яких експеримент, застосування якого дозволяє відтворити нову ідею на практиці та довести її життєздатність. Експеримент передбачає фіксування особливостей протікання процесу реформування освітньої сфери та вивчення результатів змін на базі декількох різних одиниць.

Розширення інноваційних можливостей і зміцнення конкурентоспроможності навчального закладу свідчить про ефективність проведеного інноваційного менеджменту у ньому. Такий заклад приваблює творчих особистостей; де позитивно сприймаються креативні ідеї, нагромаджується інноваційний потенціал та розвивається інноваційна культура; формується імідж організації, яка постійно впроваджує інновації, підтримує дух новаторства. Учні таких освітніх закладів стануть рушійною силою кожної компанії, вони спрямовуються на розвиток та ефективне модернізування [4].

Отже, проектування моделі менеджменту ефективності інноваційних процесів у загальноосвітніх навчальних є розвиток готовності педагогів до професійної діяльності в умовах змін, рівень якої, у свою чергу, впливає на ефективність нововведень і формування інноваційного середовища. Впровадження змін в освітню сферу неможливе без змін технології та змісту післядипломної педагогічної освіти, підготовки як учнів, так і їх батьків, а також ґрунтовному моніторингу потреб і особливостей кожного регіону.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті / Л.І. Даниленко. – К. : Шк. світ, 2007. – 120 с.
2. Микитюк П.П. Інноваційний менеджмент. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 400 с.
3. Скрипник С. В. Менеджмент ефективності інноваційних процесів у загальноосвітніх навчальних закладах / С. В. Скрипник // Педагогічний дискурс. - 2011. - Вип. 9. - С. 321-326.
4. Стадник В.В. Інноваційний менеджмент / В.В. Стадник, М.А. Йохна. – К. : Академвидав, 2006. – 464 с.