

УДК 378.016

Журавльов Ю.Г.¹, Моїсєєв В.Р.²

¹ старш. викл. ЗНТУ

² студ. гр. Ю-117, ЗНТУ

ПОГЛЯД НА СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК ДО САМОСТІНІХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ СТУДЕНТІВ

У баченні процесу створення навчальної моделі формування умінь та навичок до самостійних занять фізичними вправами ми базуємось на позиції Л.Г. Подоляк і В.І. Юрченко, які характеризують ознаки навчально-професійної підготовки у вищій школі таким чином:

1) для майбутнього фахівця професійне навчання починається під час формування професійних знань, умінь і навичок та засвоєння способів професійно-творчої діяльності;

2) «у вищій школі вивчаються не основи наук (як у школі), а самі науки в їх розвитку. При цьому самостійна робота студентів зближується з науково-дослідною роботою викладачів, тобто забезпечується єдність навчальної та наукової роботи студентів;

3) викладання майже всіх наук професіоналізовано;

4) навчання має проблемний характер;

5) для вищої школи характерним є емоційність, мажорність усього процесу навчання;

6) враховуються вікові та індивідуальні особливості студентів».

І.М. Бендера стверджує, що підготовку сучасної молоді до здатності самостійно і активно діяти, приймати знання, гнучко адаптуватися до швидкоплинних умов життя можуть забезпечити тільки особистісно орієнтовані технології. На думку автора: «До них слід віднести навчання у співробітництві, метод проектів, індивідуальний підхід до навчання».

Г.П. Нижник можливість підвищення ефективності самостійної роботи вбачає через широку, раціонально продуману організацію міжпредметних зв'язків у навчально-виховному процесі шляхом співробітництва фігурантів навчання - студента і викладача.

Наша подальша робота по створенню навчальної моделі підготовки майбутніх фахівців до самостійної фізкультурно-спортивної та фізкультурно-оздоровчої діяльності базується на аналізі поглядів фахівців на методи та принципи моделювання.

В.Д. Мороз наводить приклад та рекомендує до використання модель, що забезпечує самостійну роботу студентів за формою домашнього завдання. Вона представлена таким чином.

Мета завдання: формування навичок студентів: обробовувати параметри та визначати параметри. Інформаційні джерела, якими повинен навчитися користуватися студент: довідник; довідникові таблиці.

Форма завдання: наскрізна задача з фрагментом реальної схеми. з параметрами за якими слід визначити.

Критерії оцінки: завдання розбиваються на чотири фрагменти, які оцінюються окремо.

Технологія самостійної роботи: аналіз завдання, визначення невідомих параметрів, розробка моделі вирішення завдання, вибір інформаційних джерел тощо.

Л.Г. Подоляк і В.І. Юрченко, що модель фахівця є кінцевою метою діяльності вищої школи. Вона узагальнює систему властивостей і якостей особистості, а також зміст знань, умінь і навичок, необхідних для цього виду

професійної діяльності. В дидактичній моделі навчального процесу, автори освітлюють: систему знань (яка включає в себе: наукові, методологічні, філософські, логічні, між предметні, психологічні); способи діяльності (з уміньми узагальнювати, систематизувати матеріал, конспектувати, анотувати, будувати графіки, схеми, таблиці); форми навчання (лекції, лабораторно-практичні заняття, семінарські заняття, ділові ігри, курсове проектування); методи навчання (дидактичні, інформаційно-повідомлюючі, пояснюючо-ілюстративні, самостійне здобуття знань, мотивація учіння, формування умінь та навичок); засоби навчання і контроль (навчальні книги, друковані матеріали, комп'ютерні технології).