

УДК 372.811.111

Бикова Ю. О.¹

старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

ОЦІНЮВАННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

У галузі викладання англійської мови як іноземної низка дослідників визначають термін «оцінювання» як ключовий компонент процесу навчання.

Оцінювання – це спосіб, за допомогою якого викладачі збирають дані про свої методи та про те, як удосконалюються їхні студенти. Крім того, процес оцінювання став невід'ємною складовою процесу навчання, оскільки неможливо уявити собі викладання без оцінювання.

Загалом, оцінювання діяльності студентів означає розпізнавання та збір інформації, отримання зворотного зв'язку, аналіз і зміни процесів навчання згідно умов навчання. Звідси, головна мета – подолати бар'єри на шляху до навчання. Оцінювання використовується для інтерпретації досягнень студентів, розвитку навчання та модифікації викладання.

Існує два загальні типи оцінювання – формативне та сумативне. Сумативно-формативний прояв оцінювання не обмежується типологією, а розширюється, стаючи цільовим через природу оцінювання.

Сумативне оцінювання проводиться час від часу, щоб оцінити, що учні знають і чого не знають. Цей тип оцінювання проводиться після завершення навчання і забезпечує зворотний зв'язок та інформацію, яка підбиває підсумок процесу навчання та викладання. Сумативне оцінювання вимірює те, чого навчилися студенти, і найчастіше проводиться наприкінці курсу навчання.

Таким чином, сумативне оцінювання застосовується для оцінювання різних мовних навичок і досягнень студентів. Попри те, що сумативне оцінювання відіграє головну роль в оцінюванні студентів, його недостатньо для того, щоб дізнатися про їхнє просування та виявити основні слабкі місця, і в цьому полягає суть формативного оцінювання.

Формативне оцінювання спрямоване на отримання негайного зворотного зв'язку про навчання студентів, за допомогою якого можна визначити сильні та слабкі сторони студентів. Таким чином, ідеться про збір даних про досягнення учнів, щоб дізнатися про їхній прогрес у навичках, вимогах і здібностях, а також про їхні слабкі та сильні сторони до, під час і після навчальних курсів для розвитку навчання та досягнень студентів.

Формативне оцінювання – це корисна техніка, яка може надати студентам допомогу, оцінюючи взаємодію між оцінюванням і навчанням.

Формативне оцінювання допомагає студентам зрозуміти процес оцінювання і дає їм зворотний зв'язок щодо того, як поліпшити свою роботу.

Навчання саморегуляції може стати найважливішою частиною продуктивного формативного оцінювання, що стосується методів пояснення, обміну інформацією та розуміння цілей навчання, а також успішності та відповідальності студентів за власне навчання. Навичка саморегуляції вимагає від студентів динамічно використовувати свої когнітивні навички; намагатися досягти своїх навчальних цілей; отримувати підтримку від одногрупників, викладачів, коли це необхідно; і, що особливо важливо, нести відповідальність за своє навчання.

Використання формативних оцінок допомагає викладачам зібрати інформацію, яка виявляє потреби студентів. Щойно викладачі зрозуміють, що потрібно студентам для досягнення успіху, вони зможуть створити відповідні умови навчання, які сприятимуть розвитку кожного студента. Надання студентам та викладачам регулярного зворотного зв'язку про прогрес у досягненні цілей – основна функція формативних оцінювань, яка допоможе підвищити успішність. Формативне оцінювання може допомогти студентам подолати розрив між їхніми поточними знаннями та цілями навчання. І навіть більше, використання формувального оцінювання дає студентам свідчення їхнього поточного прогресу для активного контролю та зміни їхнього власного навчання. Це також дає студентам можливість відстежувати досягнення своїх освітніх цілей. Крім того, використовуючи формативне оцінювання, студенти отримують можливість оцінювати своє навчання на метакогнітивному рівні. Оскільки студенти є одним з основних учасників процесу викладання та навчання, викладачі мають ділитися з ними цілями навчання.

Отже, формативне оцінювання – це невід'ємна частина навчання, яка має використовуватися в контексті викладання EFL.