

ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ, ТЕРИТОРІЙ, ДОВКІЛЛЯ ТА ВИРОБНИЧА БЕЗПЕКА» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Мета вивчення освітнього компонента «Захист населення, територій, довкілля та виробнича безпека» здобувачами освітньо-професійних програм другого рівня вищої освіти, що реалізуються Національним університетом «Запорізька політехніка», полягає у формуванні у майбутніх фахівців знань, умінь, навичок та компетентностей для поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду. Засвоєння вимог нормативно-правових актів України та міжнародних документів, технологічних досягнень та ефективних методів забезпечення безпечних умов праці та заходів захисту робітників, населення та навколишнього середовища в умовах надзвичайних ситуацій є запорукою успішної професійної діяльності в будь якій галузі господарства.

Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту [1].

Основне завдання дистанційної освіти – створення безпечного освітнього середовища, встановлення інтерактивного спілкування між студентом та викладачем без забезпечення їх безпосередньої зустрічі, забезпечення доступності якісної освіти, самостійне освоєння теоретичних знань, практичних умінь та навичок за обраним курсом при використанні певних інформаційних технологій.

Одним з головних елементом дистанційного навчання є підготовленість здобувачів вищої освіти, які мають відповідні навички роботи у інтерактивному середовищі і бути з високим рівнем освітньої самомотивації та цілеспрямованими. Як показав освітній процес, більшість здобувачів вищої освіти мають різний рівень базової освіти і навички самостійної роботи.

Другим важливим елементом дистанційної освіти повинен бути кваліфікований викладацький склад, який володіє сучасними педагогічними та інформаційними технологіями. Професорсько-викладацький склад повинен бути психологічно готовий до роботи із здобувачами вищої освіти у дистанційному середовищі [2].

На сьогоднішній день існує безліч програм для забезпечення дистанційного навчання, серед яких одне з найважливіших місць посідають програми для візуалізації. Вони за допомогою мережі інтернет дозволяють забезпечу-

вати зв'язок між комп'ютерами та мобільними пристроями – Zoom, Google Meet та інші. Під час семінарів і зустрічей можна презентувати матеріал зі свого робочого столу на комп'ютері, планшеті чи смартфоні.

Для організації дистанційного навчання також використовується навчальна платформа Moodle. Викладач реєструється на платформі, має свій логін та пароль для входу, формує свою сторінку: розміщує інформацію про свої навчальні курси, назви модулів, змістове наповнення дисципліни, слідкує за діяльністю студентів, розміщує завдання та оповіщає про них учасників освітнього процесу, може проводити поточне оцінювання та підсумковий контроль.

Технічні дисципліни мають певну специфіку, яка потребує застосування інструментарію в умовах дистанційних курсів, а саме: лекції з аудіовізуальним супроводом, інтерактивні лекції, мультимедійні презентації до практичних робіт, лабораторні онлайн-роботи, інтерактивні елементи.

Оцінка якості засвоєння навчальної програми з дисципліни «Захист населення, територій, довкілля та виробнича безпека» включає поточний контроль успішності засвоєння матеріалів та складання заліку. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні сформувати загальні та фахові компетентності. Самостійну роботу студент може виконати у системі дистанційного навчання з подальшим захистом. При вивченні дисципліни політика дотримання академічної доброчесності визначається Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Запорізька політехніка».

Таким чином, використання новітніх інформаційних технологій у процесі вивчення дисципліни «Захист населення, територій, довкілля та виробнича безпека» дає можливість більш ефективно розширювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, формувати корисні професійні навички для визначення рівня ризику та обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на захист населення, персоналу, матеріальних та культурних цінностей в умовах надзвичайних ситуацій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Чернишова А. М. Особливості викладання мистецьких дисциплін в умовах дистанційного навчання. Наукові досягнення та інновації: шлях до успіху. X Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична Інтернет-конференція, 31 травня 2023. – С. 181-185.

2. Тузінька А. С. Викладання дисципліни «Цивільний захист» за допомогою дистанційних засобів освіти // Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 24 листопада 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. – С. 314-318.