

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ РОЗПОВСЮДЖЕННЯ КОРОНОВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ

Різноманітні форми онлайн-освіти вже певний час активно впроваджуються в навчальний процес. Проте донедавна вони відігравали допоміжну роль при традиційній освіті. Одним із способів приборкання спалаху коронавірусної інфекції (Covid-19) стало примусове соціальне дистанціювання. Тому дистанційне навчання в вищих навчальних закладах набуло особливого значення. Екстремальний перехід вищої освіти в дистанційний режим в умовах пандемії створив унікальну ситуацію, при якій цифрові технології виявилися єдино можливими для використання в обставинах, що склалися. Перед професорсько-викладацьким складом було поставлено надскладне завдання – забезпечити реалізацію освітніх програм в повному обсязі. Кожному викладачеві довелося її вирішувати з урахуванням специфіки своєї навчальної дисципліни.

Найбільшу популярність отримали LMS-платформи для розміщення контенту і перевірки знань студентів, вебінарні сервіси для онлайн-лекцій і консультацій, соціальні мережі і месенджери для комунікації студентів і викладачів, і розсилки по електронній пошті для доставки контенту.

Технічні аспекти використання дистанційних освітніх технологій не викликали у студентів труднощів.

Разом з тим швидкий перехід на онлайн-навчання виявив певні проблеми. Це насамперед нерівність технічних можливостей, а саме оснащеності комп'ютерною технікою і доступом в інтернет. Також екстрений перехід до навчання в дистанційному форматі продемонстрував неготовність деяких учасників освітнього процесу до впровадження і сприйняття нетрадиційних цифрових методів навчання.

Суттєво збільшилось навантаження як на студентів, так і на викладачів. Ізоляція значно зменшила можливість очних комунікацій учасників освітнього процесу і знизила прямий виховний вплив в процесі освіти.

Наслідком зазначених проблем стало певною мірою деяке «спрощення» освітнього процесу. Усе вищезазначене в підсумку може негативно відбитися на формуванні професійних компетенцій, на розвиток яких направлено освоєння певної навчальної дисципліни. Тому вважається доцільним застосовувати змішаний формат навчання.