

УДК 37.013.82:004.354.3(06)(043.2)

Шишкова А.С.¹, Залановська Л.І.²

¹ студ. гр. УФКС-318 НУ «Запорізька політехніка»

² канд. психол. наук НУ «Запорізька політехніка»

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ НА ЛОГОПЕДИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

В останні роки відзначається збільшення числа дітей з порушеннями мови і, відповідно, виникає необхідність пошуку найбільш ефективного шляху навчання даної категорії дітей. Відомо, що використання в корекційній роботі з учнями з особливими освітніми потребами (ООП) різноманітних нетрадиційних методів і прийомів запобігає стомленню, підтримує пізнавальну активність, підвищує якість логопедичної роботи в цілому. В даний час впровадження комп'ютерних технологій є новим щаблем у освітньому процесі [1].

Проблеми впровадження інформаційно-комунікативних технологій у корекційній освіті досліджуються такими вченими як: Б. Айзенберг, О. Качуровською, О. Кукушкіною, О. Легким, С. Мироною, І. Холковською, М. Шеремет, А. Юдилевич та ін.

Останнім часом в логопедичній роботі особливе місце займає інтерактивна дошка. Інтерактивна дошка являє собою великий сенсорний екран, що працює як частина системи, в яку також входять комп'ютер і проектор.

Використання інтерактивної дошки на заняттях логопеда дозволяє:

- підвищити якість навчання дітей з ООП;
- розвивати вищі психічні функції за рахунок підвищення рівня наочності, використання в роботі методів активного навчання;

- розвивати артикуляційну і дрібну моторику, удосконалювати навички просторового орієнтування, розвивати точність рухів руки;
- підвищити мотивацію і збільшити працездатність при корекції мовних порушень;
- забезпечити психологічний комфорт на заняттях.

При роботі з інтерактивною дошкою в учнів задіяні різні види пам'яті (слухова, зорова, асоціативна), активізуються процеси уваги (концентрація, розподіл, переключення), вдосконалюються графомоторні навички, оптико-просторове орієнтування. Практична значимість використання інтерактивної дошки полягає в тому, що вчитель і учні розширюють межі звичного, піднімаючи процес навчання і викладання на якісно новий рівень. Розвиток вміння будувати самостійний діалог з комп'ютерною програмою дозволить створити у дітей з особливими освітніми потребами первісну модель взаємодії з технікою, що необхідно для майбутньої трудової діяльності [2, 3].

Мультимедійні технології в освіті включають в себе різні аудіо, відео, ігрові технології, за допомогою яких здійснюється процес викладання і атестації навчальних досягнень учнів. В їх число входять мультимедійні презентації, що поєднують в собі динаміку, звук і зображення, можливість самостійно (спільно з педагогом, колективно) виконувати практичні завдання, виправляти допущені помилки, фіксувати отриманий результат, а одночасне вплив на два найважливіших органу сприйняття (слух і зір) дозволяють досягти набагато більшого ефекту. Діти розглядають зображення предметів на екрані, прослуховують звуки, характерні для зображених предметів, або слова, що характеризують ці предмети, повторюють слова і звуки. Звуконаслідування дозволяє тренувати дихання, вимова звуків, фонематичного слуху, почуття ритму, артикуляцію, сприяє розвитку органів мови.

Отже, використання мультимедійних презентацій в корекційно-розвиваючій роботі логопеда допомагає вирішувати наступні завдання:

1. Освітні: розвиток навичок мовного аналізу і синтезу; уточнення, розширення та активізація словника по лексичним темам; розвиток граматичної будови мови; розвиток зв'язного мовлення; розвиток орфографічної пильності.
2. Корекційні: розвиток індивідуальних здібностей дітей; розвиток психічних процесів; розвиток тонкої і загальної моторики.
3. Виховні: виховання співпраці, взаєморозуміння, доброзичливості, ініціативності, відповідальності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Логинова Е. А., Елецкая О. В. Характер изменений в профессиональном педагогическом образовании в аспекте его модернизации / Современные научные исследования и инновации. - №5. - 37 с.

2. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. – Полтава : ПУЕТ, 2018. –261 с.

3. Кадочникова Н. К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях // Логопед. -2012. - № 1.