

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОШИБКИ. ОШИБКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СПЕЦИАЛИСТА.

Ошибка, как любое сложное явление, многозначна и многогранна, содержит в себе как негативные, так и позитивные компоненты.

Ошибки являются неотъемлемой составляющей человеческой деятельности, и вся история развития цивилизации – это история не только великих открытий и свершений, но также и печальная история ее ошибок и заблуждений.

Затронутая проблема актуальна не только для инженеров, но также для экономистов, ученых, исследователей, словом, для всех, чья деятельность связана с принятием решений, риском, поиском нового, созданием того, чего пока еще не существует в природе. Создание нового принципиально не может быть без ошибок.

Спектр негативных последствий ошибок очень широк, начиная от излишней трудоемкости, материалоемкости, излишней сложности, низкой конкурентоспособности, кончая авариями, катастрофами, человеческими жертвами. Поэтому в обществе выработалось стойкое негативное отношение к ошибке. За ошибку бьют, отдают под суд. Так в чем же ценность ошибки?

Ошибка заставляет задумываться, искать выход из создавшегося положения, выявлять причину ее появления, находить средства и пути для устранения ее негативных последствий. Ошибка воспитывает осторожность, оберегает от необдуманного авантюризма, способствует быстрому профессиональному росту. Определение причин появления ошибки – всегда шаг к более глубокому пониманию сути явления, источник новых знаний. Положительной гранью ошибки является и то, что она стимулирует поисковую активность человека и включает в работу все уровни человеческого мышления, а также его волю, эмоциональные переживания.

1 старший преподаватель ЗНТУ

2 ассистент ЗНТУ

3 доцент ЗНТУ

Если ошибка содержит в себе позитивные компоненты, то грех ими не воспользоваться как в вузе при обучении студентов, так и на производстве при профессиональном становлении инженера как специалиста.

Проанализировано влияние ошибки на формирование собственного «Я образа», рассмотрена проблема активного обучения студентов на своих и чужих ошибках.

На своих ошибках мы учимся всю жизнь, они проходят не только через ум, но и через сердце. Но путь обучения житейской мудрости и профессиональному мастерству на своих ошибках длителен и дорого нам обходится. Желательно было бы учиться не столько на своих, сколько на чужих ошибках.

Метод обучения студентов на чужих ошибках состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, в которой студент вынужден бы сам находить эти ошибки, выяснять причины их появления и отыскивать (предлагать) пути их устранения.

Излагается многолетний опыт кафедры КТПР ЗНТУ обучения студентов на чужих ошибках, самостоятельного получения знаний и приобретения профессионального опыта. Основным инструментом достижения этой цели послужил функциональный и поэлементный анализ решения изобретательских задач, диверсионный метод, а также анализ производственных ситуаций и проведение оригинальных деловых игр студентами 4 и 5 курсов.