

УДК 378.147

Бурцева О.В.¹

Ємельяненко Є.О.²

¹ студ. гр. РТ-910м НУ «Запорізька політехніка»

² канд. філос. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Покоління сучасності зіткнулося з нечуваною досі проблемою, до якої ніхто не був готовий. Пандемія коронавірусу, яку за своїми масштабами і наслідками можна порівняти з пандеміями чуми, холери та іспанки, розпочалася наприкінці 2019 року та змінила звичний уклад життя людей. Зміни торкнулися майже усіх сфер життя, і освіта не стала винятком.

Освітній процес, який залишався незмінним роками, зазнав чималих змін. Школи, коледжі, університети та інші заклади освіти були змушені перейти на дистанційне навчання, аби не переривати освітній процес в умовах карантину. Це стало можливим завдяки сучасним інформаційним і телекомунікаційним технологіям. Сучасні відеоконференції, система дистанційного навчання Moodle, месенджери, в яких можна швидко обмінюватися будь-якою інформацією з необмеженою кількістю людей, вже не кажучи про електронну пошту та звичний для нас мобільний зв'язок – весь цей прогрес в техніці дає змогу відповісти на виклики сьогодення. Ще 10-20 років тому ми б не мали можливості більш-менш ефективно навчатися в умовах пандемії.

Але разом з тим з'являються і труднощі. По-перше, не всі викладачі і студенти мають необхідні цифрові технології для впровадження дистанційного навчання. За відсутності камери та мікрофону в ПК, дивитися пару зі смартфона не дуже зручно. Це ускладнює освітній процес.

Друга проблема — серйозніша. Більшості викладачів старшого покоління важко опанувати нові технології.

Під час пандемії студенти, що мешкають у гуртожитках, задля безпеки власного здоров'я, змушені повертатися до своїх домівок. Студенти, що мешкають у селах та селищах міського типу, мають проблеми телекомунікаційного характеру. До деяких попросту не доходить інтернет-зв'язок такої пропускну здатності, яка потрібна для забезпечення

необхідного потоку трафіку для відеоконференцій, для деяких — він коштує надто дорого і унеможливує комфортне та ефективне дистанційне навчання.

Але, із закладами вищої освіти, де навчаються вже дорослі і свідомі люди, не виникає щоденних проблем, які стосуються виключно шкіл, де учні мають кожен день виконувати домашні завдання, а вчителі — кожен день їх перевіряти. За словами самих вчителів, перевіряти фото та файли завдань — значно складніше, ніж звичайні зошити. Ще одна додаткова проблема — це заповнення одразу двох класних журналів — електронного та звичайного.

При цьому для усіх учасників освітнього процесу дистанційне навчання впливає на здоров'я, зокрема погіршується зір та виникає гіподинамія.

Та це не основна проблема. Навіть при повному устаткуванні робочого місця та ідеальному інтернет-зв'язку є психологічний фактор, що найбільш сильно впливає на навчання. Деяким студентам важко налаштуватися на навчання вдома, бо вони не мають достатньої мотивації, їм важко зібратися з думками з домашній атмосфері. Як наслідок, вони не можуть самостійно сформулювати відповідальне відношення до певних дисциплін та в цілому приділяють недостатньо уваги навчанню.

Сучасні проблеми потребують сучасних рішень. Та наскільки ефективними вони є — покаже час.