

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Запорізький національний технічний університет

Кафедра спеціальної освіти та реабілітології

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
з переддипломної практики**

для студентів другого (магістерського) рівня навчання
освітньо-професійної програми «Корекційна освіта»
спеціальності 016 – Спеціальна освіта
галузі знань 01 – Освіта

Запоріжжя – 2016 р.

Методичні вказівки з проходження переддипломної практики для студентів другого (магістерського) рівня навчання освітньо-професійної програми «Корекційна освіта» спеціальності 016 – Спеціальна освіта галузі знань 01 – Освіта / Укл.: І.В. Пущина, І.М. Бабій, А.А. Івахненко – Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. – 35 с.

Укладачі: І.В. Пущина, доцент, к. пед. н., І.М. Бабій, доцент, к. пед. н., А.А. Івахненко, доцент, к. пед. н.

Рецензент: С.М. Лупінович, завідувач кафедри реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, к. пед. н., доцент

Відповідальний за випуск: В.В. Клапчук, д. мед. н., професор

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної освіти та реабілітології
Протокол № 1 від «28» серпня 2016 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Переддипломна практика є поєднанням теоретичної і практичної підготовки студентів другого (магістерського) рівня, що забезпечує їх підготовку за освітньо-професійною програмою «Корекційна освіта» спеціальності – 016 «Спеціальна освіта», професійної кваліфікації – (2340) вчитель корекційної освіти, вчитель-логопед.

Базами переддипломної практики студентів VI курсу можуть бути:

- навчально-виховні комплекси (НВК) „дошкільний навчальний заклад-загальноосвітній навчальний заклад”;
- дитячі навчальні корекційні і реабілітаційні центри;
- центри соціалізації та реабілітації дітей з особливими потребами;
- спеціальні загальноосвітні школи-інтернати;
- загальноосвітні навчальні заклади (школи або класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, логопедичні пункти територіальних відділів освіти, класи корекційно-розвиваючого навчання).

Основними завданнями яких є створення умов для різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, учня, формування гармонійної особистості, відновлення та збереження фізичного і психічного здоров'я.

Мета практики — оволодіння системою професійних педагогічних знань, умінь і навичок як основних складових змісту діяльності логопеда, а саме оволодіння корекційно-логопедичними і психолого-педагогічними технологіями діагностики, профілактики, навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення.

Система організації і проведення педагогічної практики студентів включає ряд підсистем: загальнопедагогічну, загальнопсихологічну, логопедичну, спеціальнопсихологічну, методичну, технологічну і науково-дослідну.

Завдання практики:

1. Поглиблення теоретичних та практичних фахових (логопедичних та психологічних, педагогічних) знань й умінь з вивчених дисциплін;
2. Формування практичних умінь та навичок в професійній діяльності;
3. Ознайомлення з системою навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи в спеціальному навчальному закладі;
4. Ознайомлення з видами та способами діяльності керівника логопедичної групи та логопеда;
5. Формування вміння використовувати комунікативні методи і прийоми в навчально-виховній та корекційно-розвивальній роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення;
6. Формування практичних умінь та навичок проведення педагогічного та психологічного обстеження дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
7. Формування практичних умінь та навичок з обстеження стану мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення;
8. Формування практичних умінь та навичок проведення виховного заходу в логопедичній групі спеціального навчального закладу;

9. Формування професійної мотивації майбутнього логопеда, стимулювання бажання працювати з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення;

10. Виховання у студентів інтересу до майбутньої професії.

Вдосконалення професійно-педагогічних умінь:

- проводити психолого-педагогічне та логопедичне обстеження мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку, аналізувати його результати й діагностувати виявлені відхилення в розвитку мовлення;

- здійснювати перспективне і поточне планування змісту всіх видів логопедичної роботи (перспективний план логопедичної роботи з групою, плани окремих фронтальних й індивідуальних занять) в логопедичних групах різного типу (для дітей із ЗНМ, із ФФНМ, заїкуванням);

- визначати і реалізовувати у взаємозв'язку навчально-корекційні, розвиваючі і виховні завдання, використовуючи різноманітні прийоми психолого-педагогічного впливу з урахуванням індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з порушеннями в мовленнєвому розвитку;

- обґрунтовано вибирати і застосовувати методи, форми і прийоми подолання порушень мовленнєвої діяльності дітей у взаємозв'язку з іншими сторонами їх психічного розвитку;

- здійснювати методично правильний вибір словесного матеріалу, наочних і технічних засобів навчання дошкільників з мовленнєвими порушеннями; виготовляти демонстраційний і роздатковий дидактичний матеріал;

- володіти прийомами організації спільної роботи з психологами, вихователями, музичним керівником і іншими співробітниками бази практики, а також батьками дітей;

- навчати батьків дітей з мовленнєвими порушеннями окремим корекційним прийомам;

- проводити пропаганду логопедичних знань серед вихователів і батьків, сприяти підвищенню їх психолого-педагогічної компетенції;

- визначати і реалізовувати завдання психолого-педагогічного супроводу корекційної роботи, використовуючи різноманітні прийоми з урахуванням індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з відхиленнями в мовленнєвому розвитку, специфіки їх соціальної ситуації розвитку;

- аналізувати хід і результати логопедичних занять;

- оцінювати ефективність взаємодії в роботі логопеда і психолога, логопеда і вихователя, логопеда і батьків;

- визначати логічно обґрунтовану структуру різних видів логопедичних занять;

- здійснювати адекватну оцінку власної логопедичної діяльності й студентів групи;

- вивчати, узагальнювати і адекватно оцінювати педагогічний досвід логопедів.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ Й ОBOB'ЯЗКИ СТУДЕНТІВ В ПЕРІОД ПРАКТИКИ

Переддипломна педагогічна практика студентів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Корекційна освіта» спеціальності – 016 «Спеціальна освіта» проходить 4 тижні.

1. Для проведення практики студенти розподіляються до ДНЗ, ЗНЗ, НВК не більш ніж по 4 особи в один заклад.
2. Керівництво і контроль за роботою студентів в період переддипломної практики здійснює факультетський керівник практики студентів, керівник від закладу.
3. Для проходження практики студенти розподіляються по 1-2 особи в групу.
4. Студенти працюють відповідно до індивідуальних планів і за розкладом робочого дня логопеда (вчителя) — по 4,5 години щоденно безпосередньо з дітьми і 1,5 години щоденно для їх методичної підготовки: розробки конспектів відкритих логопедичних і корекційно-розвивальних заходів, наочних і технічних засобів навчання; виготовлення демонстраційного й роздаткового дидактичного матеріалу.
5. Виробнича практика у НВК включає два основні етапи. На першому — проходить установча конференція, відбувається перевірка методичної готовності студентів до проходження практики, студенти знайомляться з базою практики, умовами та графіком роботи. Порядок проходження практики в логопедичних групах може бути змінений з урахуванням конкретних умов бази. На другому — працюють з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку з ОПМЗ, із НВЗНМ, із порушеннями писемного мовлення та заїканням. Проходить підсумкова конференція.
6. Студенти проводять фронтальні, підгрупові й індивідуальні логопедичні заняття у відповідних спеціальних групах.
7. Кожен студент проводить щодня по 3 заняття з підгрупами дітей або індивідуально, одне з них — фронтальне.
8. Для проведення індивідуальних занять за студентами закріплюється по 4-6 дітей.
9. Індивідуальні заняття проводяться відповідно до розкладу логопеда, на роботу з кожною дитиною відводиться по 10-20 хвилин залежно від його вікових та індивідуальних особливостей, а також від стану мовлення. Одне з індивідуальних занять — залікове.
10. Студенти відвідують заняття логопеда й своїх однокурсників, беруть активну участь в їх аналізі.

11. Аналіз занять, консультації логопедів, методиста практики проводяться залежно від розкладу занять і режиму дня даної групи дітей.

12. Обов'язковою умовою успішного проходження переддипломної практики є проведення науково-дослідної роботи за затвердженою темою згідно індивідуального плану.

13. Студенти можуть брати участь в роботі педагогічних рад, засіданнях методичних об'єднань логопедів.

14. Студенти, що мають музичну освіту й грають на музичному інструменті (фортепіано), можуть проводити логоритмічні заняття з дітьми (за узгодженням з методистом, логопедом та адміністрацією бази практики).

15. Рекомендується здійснювати творчий підхід при організації переддипломної педагогічної практики студентів.

Основне навчальне навантаження — практична робота у якості логопеда дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Додаткова робота у якості вчителя в класі корекційного навчання, вихователя продовженого дня.

Орієнтовний план проведення практики кожного дня:

- режимні моменти: робота з батьками (обговорення поведінки, мовлення вдома, домашніх завдань дітей та ін.);
- ранкова гімнастика, логопедична гімнастика: проведення артикуляційної, голосової, дихальної та пальчикової гімнастики;
- проведення та відвідування логопедичних занять: фронтальних (25-30 хв.), групових (15-30 хв.), індивідуальних (до 15-30 хв.);
- проведення науково-дослідної роботи за індивідуальним планом - 1 година;
- логопедичне обстеження дитини (1 год.), обробка та аналіз результатів (30 хв) / психолого-педагогічне обстеження дитини (1 год.), обробка та аналіз результатів (30 хв) / консультативно-просвітницька робота з логопедами, дефектологами, батьками та вихователями (1 год.).
- організація дозвілля з дітьми із обмеженими психофізичними можливостями (1 год.).
- самостійна науково-методична підготовка до занять (1,5 год.).

Студент зобов'язаний виконати всі передбачені програмою навчальні завдання. В період переддипломної практики студент повинен проявити себе як спеціаліст, який володіє необхідними теоретичними знаннями з дитячої і спеціальної психології, педагогіки, загальної та спеціальної методики української мови і логопедії, а також як компетентний фахівець — здатний мобілізувати в конкретній педагогічній ситуації наявні у нього знання й досвід. Результати спостережень і самостійної роботи студент повинен відобразити в щоденнику по практиці.

3. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ

(орієнтовний, на прикладі спеціалізованого дошкільного закладу)

1 день

Знайомство з системою роботи спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, логопедичної групи зокрема, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу.

Бесіда з завідувачем, вчителем-методистом про специфіку навчально-виховної роботи в спеціальному навчальному закладі.

Закріплення студентів за групами. Знайомство з педагогічним колективом. Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період виробничої (переддипломної) педагогічної практики.

Бесіда з вихователем (вчителем), помічником вихователя (асистентом вчителя), логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.

2-3 дні

Ознайомлення з документацією вихователя, логопеда, режимом дня.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в логопедичній групі: обладнання групової кімнати та кімнати для відпочинку, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони.

Ознайомлення з середовищем та специфікою функціонування логопедичної групи дошкільного закладу. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення.

Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленій логопедичній групі у першу і другу половини дня.

Вивчення способів організації навчально-виховного процесу в логопедичній групі, розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя, ознайомлення з функціональними обов'язками вихователя (вчителя) логопедичної групи і логопеда цієї групи, особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вихователя, вчителя, логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи із дитиною з тяжкими порушеннями

мовлення.

Спостереження за роботою вихователя, помічника вихователя, логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання логопедичної групи спеціального дошкільного навчального закладу; ознайомлення з проведенням різних режимних моментів, з організацією ігрової діяльності дітей дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення.

Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для психолого-педагогічного обстеження двох дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення.

Підготовка схем психолого-педагогічної характеристики дитини.

Розробка плану проведення виховного заходу, дидактичної та сюжетно-рольової гри на розвиток мовлення із закріпленою групою за практикантом.

Проведення науково-дослідної роботи за затвердженою темою згідно індивідуального плану.

4-10 дні

Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності на посаді вихователя (процесів життєдіяльності, групових та фронтальних занять, індивідуальних корекційних занять, прогулянки тощо). Студенти самостійно працюють вихователем (вчителем), виконуючи всі, передбачені планом, завдання, спостерігають за роботою вихователя групи (вчителя), діяльністю дітей, самостійно проводять заняття з різних розділів програми, організовують і проводять ігри з дітьми.

Паралельно, студенти-практиканти організовують загальні заходи для молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (бесіди, екскурсії, літературні читання, тематичні, свята: День іменинника, Свято весни, Свято мам, конкурси, ляльковий театр).

Проведення навчально-розвивальних занять та ігор з дітьми з метою їх педагогічного та психологічного обстеження; складання психолого-педагогічної характеристики на двох дітей із тяжкими порушеннями мовлення.

Обговорення результатів спостереження навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з вихователем, помічником вихователя, логопедом, психологом, музичним керівником, інструктором з фізичного виховання логопедичної групи спеціального дошкільного навчального закладу та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта.

Проведення виховного заходу, дидактичної та сюжетно-рольової гри

на розвиток мовлення у закріпленій за практикантом групою.

Студенти-практиканти беруть активну участь у роботі з батьками: проводять групові та індивідуальні консультації, поповнюють новими матеріалами куточки для батьків, виступають перед ними з повідомленнями про єдність вимог у виховній роботі дитячого садка і сім'ї.

Складання конспектів фрагментів організації життєдіяльності (плани пробних та контрольних занять) дітей в першу і другу половини дня, узгодження їх з вихователем, помічником вихователя, логопедом закріпленої групи та затвердження керівником практики.

Студенти-практиканти самостійно проводять контрольні заняття та режимні моменти з різних розділів програми, виконуючи обов'язки вихователя логопедичної групи.

Спостереження за роботою логопеда.

Участь у проведенні логопедичних занять в парі з вчителем-логопедом.

Проведення науково-дослідної роботи за затвердженою темою згідно індивідуального плану

11-19 день

Розробка навчально-розвивальних занять та ігор з метою логопедичного обстеження дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення; підготовка схеми індивідуальної мовленнєвої картки на дитину та проведення логопедичного обстеження.

Розробка конспектів логопедичних занять, узгодження їх з логопедом закріпленої групи та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія».

Проведення самостійних корекційно-розвивальних (логопедичних) занять.

Проведення науково-дослідної роботи за затвердженою темою згідно індивідуального плану

20 день

Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи студентів, які походили практику в одній логопедичній групі).

4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності логопедичної групи спеціального навчального закладу.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати види планування навчально-виховної роботи в логопедичній групі спеціального навчального закладу.
4. Вивчити і описати умови та способи організації навчально-виховного процесу в логопедичній групі спеціального навчального закладу.
5. Вивчити і проаналізувати освітнє середовище спеціального навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси) згідно вимог, визначених у літературі.
6. Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (вихователя, помічника вихователя, логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання, тощо) в логопедичній групі спеціального навчального закладу.
7. Визначити і описати роль і місце кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в логопедичній групі спеціального навчального закладу.
8. Вивчити, проаналізувати і описати психолого-педагогічні особливості взаємодії вихователя, помічника вихователя та логопеда з сім'єю.
9. Підготуватись до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).
10. Підготуватись до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з логопедом (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).
11. Підготовка та самостійне проведення виховного заходу (написати конспект, підготувати наочний матеріал).
12. Підготовка та самостійне проведення дидактичної та сюжетно-рольової гри (написати конспект, підготувати наочний матеріал).
13. Підготовка та самостійне проведення пробного індивідуального та групового логопедичних занять (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).
14. Підготовка та самостійне проведення психолого-педагогічного обстеження двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення (дібрати методики і стимульний матеріал).
15. Підготовка та самостійне проведення логопедичного обстеження

дитини з тяжкими порушеннями мовлення (дібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для обстеження).

16. Підготовка та самостійне проведення індивідуальної консультації з батьками.

17. Оформити залікову документацію.

5. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Виконання науково-дослідної роботи за затвердженою темою згідно індивідуального плану затвердженого керівником дипломної роботи.

Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу (обладнання) для обстеження і розвитку мовлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення (дидактичний матеріал для обстеження мовлення, дидактична гра для розвитку мовлення, обладнання для логопедичних занять інноваційного змісту, дидактичний інструментарій на розвиток дихання, артикуляційної чи дрібної моторики, пошиття ляльок для лялькового театру тощо).

6. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.6.1. та табл. 6.2

Таблиця 6.1

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (20 днів)	10
2.	Самостійна робота студента	20
3.	ІНДЗ	15
4.	Психолого-педагогічна характеристика на дітей з тяжкими порушеннями мовлення (2 шт.)	10
5.	Мовленнєва карта дошкільника	5
6.	Проведення виховного заходу	10
7.	Виконання науково-дослідної роботи за затвердженою темою згідно індивідуального плану	20
8.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	10
Разом		100

Таблиця 6.2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

7. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Характеристика студента-практиканта (в паперовому варіанті) з підписом директора, вихователя, логопеда і печаткою спеціального навчального закладу.

2. Індивідуальний план переддипломної практики.

3. Щоденник, в якому фіксується організація та зміст навчально-виховної роботи в логопедичній групі спеціального навчального закладу, а саме: місце проходження практики (№ та назва навчального закладу, група); список дітей групи (вказати діагнози дітей з тяжкими порушеннями мовлення, зокрема й логопедичні), режим дня дітей; календарний план занять вихователя на тиждень, тематичний та перспективні плани вихователя на період практики; розклад занять логопеда, графік індивідуальної та групової роботи з дітьми, спостереження за педагогічною діяльністю вихователя, помічника вихователя, логопеда, конспекти навчально-розвивальних занять та ігор (2-х логопедичних занять).

4. Психолого-педагогічна характеристика на двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

5. Індивідуальна картка обстеження мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення (мовленнєва картка, дидактичний матеріал).

6. Звіт про проведений виховного заходу (конспект заходу, дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу).

7. Конспекти проведених 2-х контрольних занять з розвитку мовлення,

дидактичний матеріал.

8. ІНДЗ.

9. Звіт про проведення дидактичної та сюжетно-рольової гри на розвиток мовлення (дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу).

10.Звіт про педагогічну практику.

11.Звіт про виконання науково-дослідної роботи за затвердженою темою згідно індивідуального плану

12.Презентація роботи студентів-практикантів (одна на групу) - на звітну конференцію.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Архипова Є. Ф. Стертая дизартрія у дітей: навч. посібник для студентів вузів. / Є. Ф. Архипова - М.: АСТ: Астрель: охоронець, 2007.
2. Архипова Є. Ф. Корекційно-логопедична робота з подолання стертою дизартрії у дітей /Є. Ф. Архипова. - М.: Астрель, 2008.
3. Бадалян Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян.: Підручник для студ. дефектол. фак. вищ. пед. навч. закладів. - 2-е вид., Испр. - М.: Видавничий центр В«АкадеміяВ», 2003.
4. Болоба В. М. Логопедична скринька / В. М. Болоба. Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 139с.
5. Белякова Л. І. Логопедія. Дизартрія. / Л. І.Белякова, Н. Н.Волоськович - М.: Гуманитар. вид. центр ВЛАДОС, 2009.
6. Балобанова В.П., Діагностика порушень мовлення у дітей та організація логопедичної роботи в умовах дошкільного освітнього закладу. / В.П.Балобанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова – СПб.: Дитинство-прес, 2001.
7. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах: підручник / А.М. Богуш, Н.В. Гавриш; за ред. А.М. Богуш. – Вид. 2-ге, доповнене. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 704с.
8. Виготський Л.С. Мислення і мова. / Виготський Л.С. – М.: Лабіринт, 1996.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова Санкт-Петербург. Издательство «Детство-пресс», 2012. – 138с.
10. Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол.фак.педвузов / Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.– 680 с.
11. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 144с. – (Развитие речи шаг за шагом).
12. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. / О. Е. Грибова О. Е. - М.: Айрис-пресс, 2005. -96 с.- (Библиотека логопеда-практика).
13. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Альбом 1. М., 2000.
14. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Альбом 2. М., 2000.

15. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина перша. / С Дара Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 335с.
16. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина друга. / С Дара Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 197с.
17. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за редакцією В.І. Богдаря, В.М. Синьова. – К.: «МП Леся», 2011. – 528с.
18. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Эксмо, 2011. – 288с.: ил.
19. Кирилова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР) / Ю.А. Кирилова Санкт-Петербург. Издательство «Детство-пресс», 2006. – 185с.
20. Кондратенко В.О. Формування сенсорних здібностей дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобом ігрової діяльності. / В.О. Кондратенко, С.В. Кондуков/. - К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2011. - 110 с.
21. Конопляста С. Ю. Логопсихологія: навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак; за ред. М.К. Шеремет. - К.: Знання, 2010. - Книга. - 293 с.
22. Коноваленко В.В. Розвиток зв'язного мовлення: Фронтальні логопедичні заняття у підготовчій групі для дітей з ОНР ("Осінь", "Зима", "Весна", "Людина: я, моя сім'я, мій дім, моя країна"). / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном і Д, 2000-2001.
23. Коноваленко В.В. Формування зв'язного мовлення і розвиток логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку з ОНР. / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Гном і Д, 2001.
24. Кобзарева Л.Г. Рання діагностика порушення читання та його корекція. / Л.Г.Кобзарева, С.В.Кузьміна. – Воронеж, 2000.
25. Колесникова О.В. Розвиток фонематичного слуху у дошкільнят. / О.В. Колесникова – М., 2002.
26. Корекційно-педагогічна робота в дошкільних закладах для дітей з порушеннями мови / За ред. Гаркуша Ю.Ф. – М.: Сікач В.Ю., 2000.
27. Король А.В. Мовленнєва картка з картинками: логопедичне обстеження рівня мовленнєвого розвитку дитини / А.В. Король. – Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 24с.іл. + 8с.
28. Корнева А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. / А. Н. Корнева – СПб. Речь, 2006. – 380с.:
29. Краузе Е. Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2006. – 208с.
30. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика / Е. Н. Краузе. СПб.: Корона принт, 2004.

31. Лазарева І. А. Неврологічні основи логопедії: навчально-методичний посібник для студентів дефектологічних спеціальностей. – Луганськ, 2005. – 132с.
32. Логопсихология: учеб. Пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. -М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 462с. – (Коррекционная педагогика)
33. Логопедія: підручник / за редакцією М.К. Шеремет. – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 776 с.
34. Лопатинська Н.А. Неврологічні основи логопедії. Курс лекцій / Н.А. Лопатинська Київ. Видавничий Дім «СЛОВО», 2017. – 147с.
35. Левіна Р.Є. Основи теорії і практики логопедії. / Р.Є. Левіна М. Вид-во АПН РРФСР 1978. 379с.
36. Лурія А.Р. Мова і мислення. / А.Р. Лурія М. Педагогіка 1979г.400с
37. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. 3-е изд. М.: Академический проект, 2000.
38. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей ред. проф. Г. В. Чиркиной. М.: Аркти, 2003.
39. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. – К.: ДІА. – 2014. – 100 с.
40. Марченко І.С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). / І.С.Марченко – Вид. 3-є, перер. та доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 312 с.
41. Момот Т. Веселий ротик. / Т. Момот Тернопіль Навчальна книга-Богдан, 2016. – 24с.
42. Нищев Н.В. Система корекційної роботи в логопедичній групі для дітей із загальним недорозвиненням мовлення. / Н.В. Нищев – СПб., 2001.
43. Нищев Н.В. Розвиваючі казки. / Н.В. Нищев – СПб., 2002.
44. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
45. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. Изд. 5-е.- 272с.: ТОВ «АСМІ», 2013. – 153-188с.
46. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика / Пахомова Н.Г. - Полтава
47. Пожіленко Є.А. Чарівний світ звуків і слів. / Є.А. Пожіленко – М., 2001.

48. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика / Е. А. Пожиленко. Санкт-Петербург. КАРО, 2009. – 92 с.
49. Пінчук Ю.В. Мовленнєві вправи для виховання у дітей правильної вимови звуків Р, Р", Л, Л": Навчально-методичний посібник. / Ю.В Пінчук. - К.: КНТ, 2007. - 136 с.
50. Рібцун Ю.В. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення: програмно-методичний комплекс / Ю.В. Рібцун. Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 272с.
51. Рібцун Ю.В. Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення: навч.- метод. посіб. / Ю.В. Рібцун. – Тернопіль: Мандрівець, 2016. – 192с.
52. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308с.
53. Ткаченко Т.А. Логопедична зошит. Формування та розвиток зв'язного мовлення. / Т.А. Ткаченко – СПб., 1998.
54. Ткаченко Т.А. Спеціальні символи в підготовці дітей 4 років до навчання грамоті. / Т.А. Ткаченко – М., 2000.
55. Ткаченко, Т. А. Учи говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет /Т. А. Ткаченко. М.: Гном и Д, 2001.
56. Федорович Л.О. Постановка звуків у вимови дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Л.О. Федорович. – Вид. друге, перероб. та доп. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД. 2016. – 124с.
57. Федорович Л.О. Формування правильної вимови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Методичні рекомендації та дидактичні матеріали для логопедів шкіл і дитячих садків, учителів і вихователів загальноосвітніх і спеціальних освітніх закладів та батьків. – Кременчук: Християнська Зоря, 2011. – 348с.
58. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. Москва: Эксмо, 2017. – 320с.
59. Фотекова Т.А. Тестова методика діагностики усного мовлення молодших школярів. / Т.А. Фотекова – М., 2000
60. Швайко Г.С. Заняття з образотворчої діяльності в дитячому саду. / Г.С. Швайко – М., 2000.
61. Шеремет М.К. Хрестоматія з логопедії. Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринологія. / М.К. Шеремет, С.Ю. Конопляста, І.В. Мартиненко - К.: КНТ, 2008. - 380 с

62. Довідник учителя-логопеда/ Авт.-упор. Лупінович С.М. –
Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульної сторінки

Запорізький національний технічний університет
Інститут управління та права
Кафедра спеціальної освіти та реабілітології

Документація переддипломної практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

курсу	_____
групи УФКС	_____
спеціальність	016 Спеціальна освіта
освітня програма	Корекційна освіта

_____ навчальний рік

Зразок оформлення щоденника

Запорізький національний технічний університет
Інститут управління та права
Кафедра спеціальної освіти та реабілітології

Щоденник переддипломної практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

курсу	_____
групи УФКС	_____
спеціальність	016 Спеціальна освіта
освітня програма	Корекційна освіта

_____ навчальний рік

Продовження додатку 3

Переддипломна педагогічна практика проводилась в спеціальному навчальному закладі _____ № _____ м. Запоріжжя у логопедичній групі _____ з _____ до _____ 20 _____ року.

Керівник практики _____

Завідувач навчального закладу _____

Вихователь-методист _____

Логопед _____

Вихователь _____

Помічник вихователя _____

Адреса _____

Телефон _____

Список дітей класу

(вказати діагноз дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Щоденний план роботи студента-практиканта

Дата	Завдання практики	Спостереження і аналіз освітньо-виховного процесу	Примітка

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики (плани-конспекти спостережень занять вихователя та логопеда, конспекти проведення студентом навчально-виховних занять, ігор та виховного заходу, участь у режимних моментах, інших заходах навчального закладу, тощо). Щоденники періодично перевіряються вихователем, логопедом та завідувачем.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.

4 ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Рекомендації щодо написання психолого-педагогічної характеристики дитини

Психолого-педагогічна характеристика дитини - це узагальнення об'єктивних даних, отриманих у ході: психологічної діагностики (тести, опитування, проєктивні методики тощо), безпосереднього спілкування з дитиною, спостереження за нею впродовж певного часу в різних ситуаціях, спілкування з ближнім оточенням дитини, батьками та педагогами.

Написання психолого-педагогічної характеристики здійснюється фахівцем (педагогом, психологом) на запит батьків та педагогів.

При написанні психолого-педагогічної характеристики варто користуватись запропонованою схемою. В характеристиці вказується лише відома інформація в описовій формі без виділення та нумерації пунктів запропонованої схеми.

Важливо узагальнити наявну інформацію і підкреслити слабкі та сильні особливості розвитку дитини, визначити потенційні можливості при оптимальних умовах. Обов'язковим є виділення основних ускладнень розвитку дитини та надання рекомендацій батькам та педагогам.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ

1. Загальні відомості про дитину

- Прізвище, ім'я, по-батькові, вік.
- Відомості про родину та особливості сімейного виховання.
- Соціально-економічна характеристика родини.
- Найбільш авторитетні та найулюбленіші для дитини члени родини.
- Члени родини, з якими дитина проводить найбільше часу.
- Стиль сімейного виховання (гіперопіка, гіперпротекція, потурання).
- Стан здоров'я дитини (діагнози, особливості психофізичного розвитку).

2. Інформація про розвиток особистості дитини

- Індивідуальні особливості, які мали прояв ще в ранньому дитинстві.
- Динаміка і характер змін в процесі розвитку особистості дитини.
- Кризові і психотравмуючі ситуації в житті дитини (гострі чи хронічні).

3. Індивідуальні психологічні особливості особистості дитини

- Тип темпераменту, особливості вищої нервової діяльності (загальна активність, темпові характеристики діяльності, співвідношення збудження і гальмування, рухливість-інертність, витривалість, стресостійкість, інтровертованість-екстравертованість, адаптивність та ін.)
- Особливості емоційної сфери (переважаючий настрій, інтенсивність емоційних реакцій).
- Самооцінка (адекватна-неадекватна, завищена-занижена, впевненість у собі, своїх силах).
- Особливості характеру: сильні та слабкі сторони характеру.
- Сфера інтересів (шкільні і позашкільні захоплення та інтереси, наявність, стійкість, стереотипність, адекватність).
- Ставлення до провідної діяльності (навчання, гри) відповідно віку.
- Пізнавальна активність. Здібності.
- Вольові якості (самоконтроль, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, дисциплінованість, відповідальність).

4. Статус і особливості взаємостосунків у дитячому колективі: лідер (офіційний, неофіційний), прийнятий, ізольований, відкинутий; товариський, нетовариський; ініціативний, залежний, агресивний, соціальна компетентність тощо.

5. Рівень розвитку пізнавальних процесів: сформованість та особливості відповідно віку, сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви, мовлення, інтелектуальні здібності, обізнаність.

6. Складності у вихованні та навчанні дитини

- Характер складностей дитини (навчальні складності, відхилення в поведінці, емоційні проблеми, у чому вони проявляються).

- Аналіз причин ускладнень.

- Прогноз подальшого розвитку дитини.

7. Рекомендований індивідуальний підхід у навчанні та вихованні дитини

- Постановка навчальних і виховних задач у роботі з дитиною.

- Рекомендації педагогам.

- Рекомендації батькам.

Зразок оформлення психолого-педагогічної

характеристики ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА

ХАРАКТЕРИСТИКА

Прізвище, ім'я, по-батькові
учня/ вихованця, класу/групи, навчального закладу,
року народження

Психолого-педагогічна характеристика складена:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)
Курс _____ група _____
Запорізький національний технічний університет
Інститут управління та права
Кафедра спеціальної освіти та реабілітології
Дата складання _____ 20__ р.

СХЕМА МОВЛЕННЄВОЇ КАРТКИ

МОВЛЕННЄВА КАРТКА

I. Загальні відомості про дитину та сім'ю.

Прізвище, ім'я дитини _____
Дата народження _____
Домашня адреса _____
Який заклад відвідує дитина _____
Дата вступу до закладу _____
Рідна мова дитини _____
ім'я та по батькові, дата народження, стан здоров'я, місце роботи і посада батьків:
Мати: _____
Батько: _____
Скарги батьків: _____

II. Анамнестичні дані (психофізичний розвиток).

Хід вагітності і пологів, коли дитина закричала
Як протікав фізичний розвиток дитини (коли почала сидіти, ходити)
Як захворювання перенесла

Висновки огляду лікарів:

Невролога _____
Окуліста _____
Отоларинголога _____
Психіатра _____
Стан моторики дитини: _____
Стан загальної моторики: _____
Стан дрібної моторики: _____
Ведуча рука дитини: _____

Дані мовленнєвого розвитку дитини:

Поява лепету _____ перших слів _____ фразового мовлення
Чи переривався мовленнєвий розвиток дитини і з якої причини _____
Темп мовлення: _____
Загальне звучання мовлення: _____
Голос: _____
Дихання: _____

III. Будова артикуляційного апарату.

Зуби	Губи	Язик	Під'язикова	Піднебіння	
			вуздечка	тверде	м'яке
нормальні, великі, замалі, рідкі, зайві, недостатня кількість, вікова зміна зубів.	нормальні, товсті, вузькі, вкорочені, з розщеплен- ням після хейло- пластики		нормальна коротка відсутня	нормальне високе (готичне) низьке вузьке широке наявність розщілини - повна	нормальне вкорочене подвоєне відсутнє
Прикус: норма відкритий передній відкритий боковий				часткова - після операції - обтуратор	

Якісна характеристика стану артикуляційного апарату

- характер м'язового тону (нормальний, в'ялий, надмірно напружений)
- активність
- обсяг руху (повний, неповний)
- точність руху (чи наявний при цьому самоконтроль)
- тривалість (уміння утримувати мовленнєвий орган у потрібному положенні протягом певного відрізка часу)
- темп (нормальний, прискорений, уповільнений)
- переведення з одного руху на інший
- наявність синкінезій, асиметрії рухів
- рухливість м'язів мимічної мускулатури.
- активність жування, ковтання
- наявність слинотечі

ВИСНОВКИ:

IV. Зв'язне мовлення.

1 .Бесіда:

Як тебе звати?

Як твоє прізвище?

Скільки тобі років?

Ти дівчинка чи хлопчик?

Як звати маму, тата?

Ким вони працюють?

Ким ти будеш, коли виростеш?

Чи є у тебе братик чи сестричка?

Як їх звати? Скільки їм років?

Які іграшки є у тебе вдома?

- Висновки з обстеження зв'язного мовлення:**_____

Висновки про словниковий запас: _____

ручкою олівець

Де огірок - огірки
солдат - солдати
Що намалював Саша?
Що намалювала Саша?
Поклади олівець в (на_, за_, під_, біля ^ _) коробку (и).
Де жовта? жовте? жовтий? жовті?

2.Словотворення та словозаміна:

а)утворення прикметників від іменників:

сумка із шкіри, вона яка?
стілець з дерева, він який?
склянка із скла, вона яка?
ручка із пластмаси, вона яка?

б)пестливе значення слів:

заєць	Женя
лисиця	вода
стілець	сонце
ялина	

в)утворення множини іменників від одиниці:

стіл	рука
вікно	дерево
вухо	око

г)утворення родового відмінку множини:

тарілка	яблуко	діти
горобець	качєня	будинок
стіл	вухо	квіти

3.Відмінювання іменників:

Називний відмінок однини	Хто є у дідуся?
-//- множини	Хто є у дівчинки?

Родовий відмінником з прийм. "у", "без", "від" У кого на голові є роги?
Хто без рiг?
Без копит?
Хто від кого тікає?

Давальний відмінок однини	Що кому?
-//- множини	
Орудний відмінок однини	Хто чим живиться?
-//- множини	

Орудний відмінок з прийменниками з", "за"	Хто з ким грається?
	Хто за ким стоїть?

Місцевий відмінок	На кому густе хутро?
	На чиєму тулубі є пір'я?

4.Узгодження іменника з числівником.

- Порахуй, скільки у дівчинки кошенят? Цуценят? Курчат?

5.Узгодження іменника з прикметником.

Які кошенята за кольором?

Яке кошеня ти б узяв собі?

Якому кошеняті ти б дав молока першому?

6. Вживання прийменників

Де ручка?

Куди поклала?

(в вазу, в коробку, на підлогу, під зошит, на стіл, за книжку, біля зошита).

Звідки взяла?

(з вази, з коробки, зі столу, з підлоги, з-за книжки, з-під зошита).

7. Складання речення за малюнком (поширення речення, скорочення).

Висновки про стан граматичної будови мови (словозміна, словотвір та структура речення): _____

V1. Обстеження звуковимови

Звуки	Вимова звуку ізолювана	Самостійна вимова	Відображена вимова	Характер дефекту
с				
сь				
з				
зь			-	
ц				
ць				
ш				
ж				
ч				
дз, дзь				
дж				
л				
ль				
р				
рь				
к, г				
х, г				
в, ф				
п, б				
д, т				

Висновки про стан звуковимови: _____

VII. Обстеження фонематичних процесів

1. Фонематичне сприймання.

Впізнати предмет (слова-пароніми)

оси-коси

коза-коса

коси-кози

зуб-суп

мишка-миска

лак-рак

білка-гілка

кріт-кріт

Сприйняти звук серед звуків

[у]: а, у, о, и, у

[н]: б, т, н, п, н

[с]: ц, с, з, ш, с, ц

[л]: л, в, л, й, р, л

[р]: р, л, р, р, й, в

на тілі слів

[с], просо, сом, ніс, ніж

[ц], цукерки, сумка, посуд, яйце, галка

[р], рибалка, Листя, порошок, повидло

Повторити ряд складів:

Па - ба - да	Ла-ля	Ша-жа	Да - та - да
Ма - ба - ка	Ра-ла	Ша-са	Хо - го - хо
Да - ба - та	Ра - ря	Со - шо	Ба - бо - бу - ба

Сприйняти вірно вимовлене слово:

подушка, потушка, подужча, одушка, подушк

2. Фонематичні уявлення

Розкласти малюнки на дві купки.

р-л

с-ш

ц-ч

б-п

...

3. Звуковий та складовий аналіз слова

Визначити у слові	Перший звук	Останній	Послідовність	Голосні	Склади
око мак сом зуби хмара літаки					

Знайти спільний звук у виголошених словах:

сир, корова, трава, вітер

лопатка, поле, клей, пенал

серветка, сум, посередині, весна

кішка, шафа, куліш, каша

4. Звуковий та складовий синтез слова

із поданих звуків скласти слово:

л, е, в

м, о, р, е

с, т, і, л

із складів скласти слово:

лі, то

са, док

шко, ляр

ма, ши, на

ве, ле, тень

Висновки про стан сформованості фонематичних процесів: _____

VIII. Висновок практиканта щодо мовленнєвого порушення _____

Картка складена: _____

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Запорізький національний технічний університет

Інститут управління та права

Кафедра спеціальної освіти та реабілітології

Дата складання _____ 200__р.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

ЛОГОПЕДИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Хід заняття:

1. Вступна частина: _____

2. Основна частина: _____

3. Заключна частина: _____

Логопедичне заняття складене:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Запорізький національний технічний університет

Інститут управління та права

Кафедра спеціальної освіти та реабілітології

Дата складання _____ 20 ____ р.

Примітка: тема заняття визначається відповідно до календарного та тематичного планування логопедичної роботи освітнього закладу на 2017-2018 н.р. Зміст та структура попередньо узгоджується та затверджується логопедом спеціального навчального закладу.

7 ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

П.І.П. студента _____

курс, група _____

напрямок підготовки _____

НЗ, група _____

період проходження практики _____

керівник від кафедри спеціальної освіти та реабілітології _____

1. Матеріальні, психолого-педагогічні умови проходження практики:
 - матеріальні умови життєдіяльності групи, установи;
 - партнерська взаємодія студента-практиканта з вихователем, помічником вихователя, логопедом, керівником спеціального навчального закладу, керівником педагогічної практики;
 - сприяння педагогічного колективу спеціального навчального закладу виконанню завдань практики.
2. Виконання завдань психолого-педагогічного і логопедичного дослідження та унауково-дослідної роботи за затвердженою темою згідно індивідуального плану:
 - результати вивчення психолого-педагогічних особливостей розвитку дитини;
 - результати логопедичного обстеження мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення;
 - методологію дипломної роботи.
3. Особливості організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальному навчальному закладі (характеристика організації видів діяльності):
 - за якою програмою навчаються діти з тяжкими порушеннями мовлення в логопедичних групах;
 - відповідність розвивального середовища групи і спеціального навчального закладу з особливим потребам дитини;
 - розподіл обов'язків між вихователем і логопедом;
 - аналіз міждисциплінарної взаємодії різних фахівців, які опікуються розвитком, навчанням і вихованням дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
 - аналіз змісту і форм взаємодії спеціального навчального закладу з родинами дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
4. Аналіз результатів організаційно-педагогічної роботи:
 - виконання освітньо-виховних і корекційно-розвивальних завдань;
 - організація дитячого колективу;
 - володіння прийомами зосередження уваги дітей, заохочення, підтримання інтересу протягом спільної діяльності;
 - рівень засвоєння знань з діагностики та корекції мовлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

5. Організаційно-методична робота:

- участь у заходах за річним планом спеціального навчального закладу;
- отримання консультацій, методичної допомоги (від керівника педагогічної практики, від кафедри, педагогів спеціального навчального закладу) і з яких питань.

6. Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації переддипломної практики.

