

3(23)
2026
ISSN 3041-1572 Online
СУСПІЛЬСТВО ТА НАЦІОНАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ

УДК 378.147:811.111:51:62

https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-3(23)-703-712

Сніжко Наталія Вікторівна кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики Національного університету «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя, https://orcid.org/0000-0003-4547-5934

ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ ТА ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

Анотація. У статті здійснено аналіз державної політики України щодо впровадження іноземної мови у систему вищої освіти та з'ясовано особливості її реалізації в процесі математичної підготовки майбутніх інженерів. Актуальність дослідження зумовлена стратегічним курсом України на інтеграцію до європейського та світового освітнього й наукового простору, що передбачає посилення ролі англійської мови як інструменту академічної мобільності, професійної комунікації та доступу до міжнародних знань.

Нормативно-правове підґрунтя державної політики у цій сфері становлять положення Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про застосування англійської мови в Україні», а також стратегічні документи – Національна доктрина розвитку освіти і Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). Окрему увагу приділено «Концептуальним засадам державної політики щодо англійської мови у вищій освіті» (2019 р.) та Методичним рекомендаціям МОН України (2023 р.), які визначають механізми розширення використання англійської мови в освітньому процесі, зокрема через впровадження викладання фахових дисциплін англійською мовою.

Обґрунтовано, що в умовах модернізації інженерної освіти особливого значення набуває інтеграція іноземної мови у зміст фундаментальних дисциплін, передусім математичних, які становлять основу професійної підготовки інженера. Доведено, що реалізація державної мовної політики у сфері математичної підготовки сприяє формуванню не лише іншомовної комунікативної компетентності, а й здатності майбутніх інженерів працювати з міжнародними науковими джерелами, брати участь у міжнародних проєктах і професійно взаємодіяти в глобальному технічному середовищі.

Таким чином, державна політика щодо посилення ролі іноземної мови у вищій освіті виступає стратегічною основою модернізації математичної підго-



товки інженерів та підвищення їх конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці.

Ключові слова: математична підготовка, вища інженерна освіта, білінгвальне навчання, предметно-орієнтовані білінгвальні дидактичні моделі, нормативно-правове забезпечення.

Snizhko Nataliia Viktorivna Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Mathematics, National University «Zaporizhzhia Polytechnic», Zaporizhzhia, https://orcid.org/0000-0003-4547-5934

STATE POLICY OF UKRAINE ON THE IMPLEMENTATION OF FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION AND ITS REALIZATION IN THE SYSTEM OF MATHEMATICAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS

Abstract. The article analyzes the state policy of Ukraine concerning the implementation of foreign languages in higher education and identifies the specific features of its realization within the system of mathematical training of future engineers. The relevance of the study is determined by Ukraine's strategic orientation toward integration into the European and global educational and research space, which requires strengthening the role of English as a tool for academic mobility, professional communication, and access to international scientific knowledge.

The regulatory framework of state policy in this sphere is based on the Law of Ukraine "On Education," the Law of Ukraine "On Higher Education," the Law of Ukraine "On the Use of the English Language in Ukraine" (2024), as well as strategic documents such as the National Doctrine of Education Development and the State National Program "Education" ("Ukraine of the XXI Century"). Particular attention is paid to the Conceptual Principles of State Policy on the English Language in Higher Education (2019) and the methodological recommendations of the Ministry of Education and Science of Ukraine (2023), which define mechanisms for expanding the use of English in the educational process, including the introduction of subject courses taught in English.

It is substantiated that within the modernization of engineering education, special importance is attached to integrating foreign languages into the content of fundamental disciplines, especially mathematics, which forms the basis of professional engineering training. The study proves that the implementation of state language policy in the sphere of mathematical training contributes not only to the development of foreign language communicative competence but also to the ability of future engineers to work with international scientific sources, participate in international projects, and operate effectively in a global technological environment.

Thus, state policy aimed at strengthening the role of foreign languages in higher education serves as a strategic foundation for modernizing the mathematical training of engineers and enhancing their competitiveness in the international labor market.

Keywords: mathematical training, higher engineering education, bilingual instruction, subject-oriented bilingual didactic models, regulatory and legal support.

Постановка проблеми. У сучасних умовах євроінтеграційного поступу України та її входження до світового освітнього й наукового простору державна політика у сфері вищої освіти спрямована на формування конкурентоспроможного фахівця, здатного здійснювати професійну діяльність у глобалізованому середовищі. Одним із ключових напрямів цієї політики є посилення ролі іноземної мови, передусім англійської, як інструменту академічної мобільності, міжнародної наукової співпраці та професійної комунікації. Нормативно-правові акти України визначають необхідність інтеграції іноземної мови в освітній процес закладів вищої освіти не лише як окремої дисципліни, а як складової професійної підготовки.

Особливої актуальності реалізація державної мовної політики набуває в системі інженерної освіти, яка найбільш активно інтегрується у міжнародний науково-технічний простір. Фундаментом інженерної підготовки є математичні дисципліни, що формують аналітичне мислення, здатність до моделювання та розв’язання прикладних задач. Саме тому інтеграція іноземної мови в процес математичної підготовки майбутніх інженерів розглядається як стратегічний механізм реалізації державної політики щодо інтернаціоналізації вищої освіти та підвищення якості професійної підготовки.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукових досліджень свідчить про зростання уваги вітчизняних [1; 2] і зарубіжних учених [3 – 5] до проблем державної мовної політики у сфері вищої освіти, інтернаціоналізації університетів, впровадження англійської мови як мови викладання фахових дисциплін (EMI), а також формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх спеціалістів. У працях дослідників обґрунтовано концептуальні засади інтеграції іноземної мови в професійну підготовку, висвітлено організаційні та методичні аспекти реалізації відповідних законів, а також рекомендацій щодо розвитку англомовних освітніх програм [6; 7]. Водночас у науковому дискурсі недостатньо розкрито механізми реалізації державної політики саме у сфері математичної підготовки майбутніх інженерів; потребує подальшого теоретико-методичного обґрунтування інтеграція іншомовного компоненту у викладання фундаментальних математичних дисциплін; залишається невирішеною проблема узгодження нормативних вимог із реальними кадровими, методичними та організаційними можливостями технічних закладів вищої освіти. Це зумовлює необхідність комплексного аналізу державної

ISSN 3041-1572 Online

політики крізь призму її практичної реалізації в системі математичної підготовки інженерів.

Мета статті – аналіз нормативно-правових засад державної політики України щодо впровадження іноземної мови у вищій освіті та визначення особливостей її реалізації в системі математичної підготовки майбутніх інженерів.

Виклад основного матеріалу. Сучасний етап розвитку людського суспільства характеризується такими процесами, як економічна та політична глобалізація, значними за історичними масштабами змінами у соціально-політичному устрої ряду держав, технічним прогресом та бурхливим розвитком засобів комунікації. Зазначені явища впливають на професійну діяльність фахівців – випускників закладів вищої освіти (ЗВО) України і, як наслідок, на освітню систему України. В цій сфері ми спостерігаємо стрімке розгортання інноваційних процесів, які орієнтовані на інтеграцію нашої держави у світовий науковий та освітній простір.

Суттєві зміни, які відбуваються в педагогічній теорії та освітній практиці, спрямовані на гармонізацію українських та зарубіжних освітніх програм, розвиток академічної мобільності студентів українських ЗВО, забезпечення конвертованості вітчизняної вищої освіти. У цих умовах значно посилюється творчий характер освіти. Його ключовим завданням є розвиток у людини таких якостей і здібностей, які дозволили б йому здійснювати професійну та соціальну діяльність у швидко змінюваних соціокультурних умовах.

Істотні зміни у соціально-економічній сфері, промисловості, виробництві, висувають нові вимоги до підготовки фахівців інженерно-технічних спеціальностей. Професіонали, які працюють у сучасній промисловості, відзначають помітне збільшення персональної відповідальності працівників за результати праці, а також розширення сфери професійної діяльності за рахунок областей, суміжних із власне інженерними – економічних, адміністративних, маркетингових та інших. Сучасний успішний інженер повинен мати хороші аналітичні навички, бути творчою особистістю, вміти працювати в команді, бути готовим до участі у вирішенні міждисциплінарних завдань, мати розвинену комунікативну професійну компетентність рідною мовою і, принаймні, однією іноземною мовою, бути здатним до постійного навчання протягом усього професійного життя.

В умовах міжнародного поділу праці створюються робочі місця у спільних підприємствах в Україні та за кордоном, причому необхідною кваліфікаційною вимогою є сформованість умінь іншомовного спілкування. Оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю стає однією з необхідних умов для успішної професійної кар'єри випускника університету. Цей факт визнається як академічною спільнотою, так і самими студентами. Дослідники відзначають, що

нова освітня парадигма, яка в даний час затверджується (в тому числі і в інженерній освіті), відображає сучасний погляд на взаємозв'язок освіти і культури, при якій освіта виступає як універсальний механізм розвитку особистості фахівця, здатного до міжкультурної комунікації та професійної взаємодії в іншомовному середовищі [8].

Відбувається процес інтернаціоналізації освіти в технічних університетах, що виявляється в активізації міжнародної діяльності вищих навчальних закладів, розвитку академічної мобільності, освоєнні освітніх програм у зарубіжних університетах, можливості участі українських студентів та науковців у міжнародних освітніх проектах (IREX, ТЕМПУС-TACIC, Erasmus Mundus, DAAD та ін.), інформатизації освіти.

У той же час, зазначені вище процеси, особливо глобалізація та розвиток мережі Інтернет, надають нові можливості для професійної діяльності та професійної освіти, у тому числі і для навчання іноземної мови. Інформаційна революція, що відбулася з появою комп'ютерів та мережі Інтернет, призвела до створення робочих місць, пов'язаних з роботою на відстані, у тому числі в іноземних компаніях та організаціях. З іншого боку, стався прорив у можливостях отримання інформації з різних національних та міжнародних баз знань та із безпосереднього спілкування з іншомовними фахівцями в режимі реального часу.

Вітчизняна система вищої освіти повинна враховувати виклики сучасності. Стратегічні завдання системи вищої освіти, напрями її реформування викладено у Державній національній програмі «Освіта» ("Україна XXI століття") [9], затвердженій постановою Кабінету Міністрів України № 896 від 3 листопада 1993 року, та у Національній доктрині розвитку освіти [10], затвердженій Указом Президента України № 347/2002 від 17 квітня 2002 року. У цих документах зазначено, що одним із пріоритетних напрямків розвитку освіти є її інтеграція до європейського та світового освітнього просторів; в свою чергу це можливе за умови володіння як викладачами, так і студентами однією або кількома мовами європейського співтовариства у професійному контексті, для здійснення фахових комунікацій.

У Законі України «Про освіту» (станом на 16.03.2025 р.) [11] зазначено: «Держава забезпечує вивчення англійської мови та сприяє вивченню інших мов міжнародного спілкування у закладах освіти незалежно від форми власності» (стаття 7, частина 3); «У закладах освіти відповідно до освітньої програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу» (стаття 7, частина 4).

Закон України «Про вищу освіту» (станом на 05.03.2025 р.) [12] регламентує використання іноземних мов в освітньому процесі, зокрема: «Заклад вищої



освіти має право прийняти рішення про викладання однієї, кількох або всіх дисциплін, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів англійською мовою, за умови що усі здобувачі освіти, які вивчають відповідні дисципліни, володіють англійською мовою <…>» (стаття 48, частина 3); «Заклади вищої освіти приватної форми власності мають право вільного вибору мови навчання, яка є офіційною мовою Європейського Союзу (викладання однієї, кількох або всіх дисциплін, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів) <…>» (стаття 48, частина 4).

Для вироблення державної політики щодо англійської мови у вищій освіті наказом МОН від 26 квітня 2019 року № 537 було утворено робочу групу, до складу якої увійшли представники 12 закладів вищої освіти, Британської ради (British Council) в Україні, інших міжнародних організацій, Міністерства освіти і науки України. Проведені дослідження стану вивчення та використання англійської мови у вищій освіті протягом останніх 5 років лягли в основу документу «Концептуальні засади державної політики щодо англійської мови у вищій освіті» [13], схваленого Колегією Міністерства освіти і науки України (рішення від 25 червня 2019 року № 5/1-4). Окремий розділ вказаного документу присвячений рекомендаціям щодо викладання фахових дисциплін англійською мовою як складової україномовної програми (English as Medium of Instruction for Ukrainians – EMI-u). Рекомендації стосуються координації EMI (як внутрішньо-університетської, так і між ЗВО), професійного розвитку та стимулів для викладачів EMI, передумов впровадження EMI (як для викладачів, так і для студентів), затвердження та оцінки курсів EMI, оцінки результатів роботи студентів під час курсів EMI, створення інституційної спільноти та співпраці з викладачами ESP (English for Special Purposes – викладання англійської мови як іноземної, зокрема англійської мови професійного спрямування).

В липні 2023 року Міністерством освіти і науки України були затверджені «Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України» [14]. Документ передбачає рекомендації керівництву ЗВО України, викладачам англійської мови за професійним спрямуванням та англійської мови для академічних цілей (АМПС, АМАЦ – ESP, EAP) ЗВО, викладачам фахових дисциплін англійською мовою (ВФДАМ – EMI), іншим працівникам ЗВО. Зокрема, в документі підкреслюється необхідність створення та впровадження нових курсів ФДАМ, а також рекомендовано «активно впроваджувати інноваційні форми викладання ФДАМ з урахуванням найкращих вітчизняних та міжнародних практик (використання когнітивно орієнтованих технологій – діалогічних методів навчання, семінарів-дискусій, проблемного навчання створення проблемної ситуації), когнітивних карт, інструментально-логічних тренінгів, мозкових штурмів; діяльнісно орієнтованих технологій – методу проєктів, контекст-

ного навчання, організаційно-діяльнісних ігор, комплексних завдань, імітаційно-ігрового моделювання; особистісно орієнтованих технологій – інтерактивних та імітаційних ігор, тренінгів з розвитку тощо)» (розділ ІІІ, пункт 4). Документ розроблено з урахуванням завдань сучасної іншомовної освіти, модернізаційних процесів в освітньому просторі України, національних цілей удосконалення викладання, вивчення та використання англійської мови, нагальних потреб учасників освітнього процесу. В рекомендації закладено максимальний потенціал їх застосування у повоєнний період відновлення країни. Разом із тим, підтримка міжнародних партерів, участь у міжнародних проєктах та максимальне використання наявного потенціалу можуть дозволити застосувати рекомендації під час військового стану.

Нарешті, 6 червня 2024 року був ухвалений Закон України «Про застосування англійської мови в Україні» [15]. Застосування англійської мови у сфері освіти регламентовано статтею 8 Закону. Окрім того, Законом передбачається розробити і затвердити державну цільову програму сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні.

Отже, відповідаючи викликам сучасності, українська вища школа освоює гуманістичну парадигму освіти. Мовна політика нашої держави орієнтує майбутніх фахівців (в тому числі і інженерного профілю) на багатомовність, що забазпечує їх конкурентоздатність на міжнародному ринку праці, а також в сфері освіти і науки. Тому система вищої освіти має створювати умови для взаємопов'язаного розвитку когнітивної та іншомовної комунікативної сфер майбутніх спеціалістів. Найбільш повно такі умови реалізуються в ході білінгвального (двомовного) навчання, при якому іноземна мова поряд з рідною мовою виступає як інструмент пізнання світу спеціальних знань і самоосвіти, міжкультурного спілкування та полікультурного виховання.

Білінгвальне навчання в Україні стало об'єктом пильної уваги в останні десятиліття. Це пояснюється зміною соціокультурного контексту щодо вивчення іноземної мови, яка затребувана у суспільстві не тільки як засіб комунікації, але і як інструмент пізнавальної та професійної діяльності. У сучасному світі англійська мова є мовою наукового та професійного спілкування, засобом усної, письмової та електронної комунікації. Зростанню темпів освоєння англійської мови в Україні сприяє створення продуктивного двомовного українсько-англійського освітнього середовища.

Але практика показує, що у сучасному технічному ЗВО іноземна мова як навчальна дисципліна продовжує залишатися ізольованою від змісту професійної освіти, змісту тих фахових та загальнотехнічних дисциплін, які вивчаються. Очевидна наявність протиріччя між традиційною практикою мономовного навчання в технічних університетах України (практикою підготовки фахівців-інженерів в мономовному режимі) та необхідністю розвитку навчаль-



ного білінгвізму як засобу реалізації полікультурного виховання та інструменту інтеграції української освітньої системи у міжнародний освітній простір, актуальною потребою сучасного інформаційного суспільства у фахівцях, які не тільки володіють сучасними знаннями, але і здатні застосовувати їх на практиці в умовах глобалізації, в тому числі виконувати професійні обов'язки, вести документацію і спілкуватися іноземною мовою.

Тому поряд із культурно-орієнтованими моделями, що передбачають освоєння студентами лінгво-країнознавчих та соціокультурних знань, набувають актуальності предметно-орієнтовані дидактичні моделі, в яких іноземна мова виступає як засіб вивчення різних предметних областей. У контексті підготовки студентів інженерно-технічних спеціальностей виникає необхідність впровадження білінгвального навчання математики, оскільки ця дисципліна є базовою для усіх інженерно-технічних спеціальностей; на математичних дисциплінах, які вивчаються на молодших курсах, базується подальша підготовка майбутніх інженерів [16; 17]. Таким чином, створення білінгвальної моделі навчання математики в технічному університеті є стратегічно важливим для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати з технічною інформацією та науковими джерелами у міжнародному професійному середовищі.

Висновки. Отже, державна політика України у сфері вищої освіти послідовно орієнтована на розширення використання іноземної мови в освітньому процесі та посилення її ролі у формуванні сучасного фахівця. Законодавчі й стратегічні документи визначають англійську мову як важливий чинник інтеграції національної системи освіти до європейського простору, розвитку академічної мобільності та забезпечення конкурентоспроможності випускників.

У контексті інженерної освіти реалізація цієї політики набуває особливого значення, оскільки професійна діяльність інженера безпосередньо пов'язана з використанням міжнародних стандартів, технічної документації та наукових джерел іноземною мовою. Інтеграція іншомовного компоненту в систему математичної підготовки майбутніх інженерів забезпечує поєднання фундаментальної наукової бази з можливістю її застосування в міжнародному професійному середовищі. Таким чином, впровадження положень державної мовної політики у сфері математичної підготовки виступає не лише освітнім нововведенням, а стратегічним напрямом модернізації інженерної освіти України.

Література:

1. Бойчук Ю. Д., Боярська-Хоменко А. В. Інтернаціоналізація діяльності закладів вищої педагогічної освіти в умовах воєнного стану і повоєнної відбудови. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2023. № 1. С. 17–22.

2. Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни: монографія / За ред. Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 152 с.



3(23)
2026
ISSN 3041-1572 Online
СУСПІЛЬСТВО ТА НАЦІОНАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ

3. Bolitho R., West R. The internationalisation of Ukrainian universities: The English language dimension. Kyiv :Stal, 2017. 134 p.

4. Dearden J. English medium instruction: A growing global phenomenon. British Council, 2014. URL: https://www.teachingenglish.org.uk

5. Goodman B. A. Implementing English as a medium of instruction in a Ukrainian University: Challenges, adjustments, and opportunities. International Journal of Pedagogies and Learning. 2014. Vol. 9. Iss. 2. P. 130–141

6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (редакція від 06.01.2026). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text

7. Ilieva J., Peak M. The shape of global higher education: national policies framework for international engagement. Emerging themes. British Council, 2016. 24 p. URL: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/f310_tne_international_higher_education_report_final_v2_web.pdf.

8. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (спроба прогностичного аналізу). *Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис*. 2001. №1. С. 11–17.

9. Державна національна програма «Освіта» ("Україна XXI століття") : Постанова Кабінету Міністрів України від 03.11.1993 р. № 896. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п#Text.

10. Національна доктрина розвитку освіти : Указ Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text

11. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19#n120

12. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1556-18#n1860

13. Про концептуальні засади державної політики щодо англійської мови у вищій освіті: рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019р. № 5/1-4. URL: https://mon.gov.ua/ministerstvo-2/pro-ministerstvo-2/doradchi-organi-2/kolegiya-ministerstva/arkhiv-rishennya-kolegii-2017-2019/rishennya-kolegii-2019

14. Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України : наказ Міністерства освіти і науки України від 25.07.2023 р. № 898. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text

15. Про застосування англійської мови в Україні : Закон України від 04.06.2024 р. № 3760-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/3760-20#Text.

16. Сніжко Н .В. Білінгвальне навчання в закладах вищої освіти: цінності, мета, специфіка. *Проблеми освіти*. 2023. № 2(99). С. 89–100.

17. Snizhko N. Implementation of bilingual education in Ukrainian institutions of higher education. *Viae Educationis: Studies of Education and Didactics*. 2023. Vol. 2 № 3. P. 35–39

References:

1. Boichuk, Y. D., & Boyarska-Khomenko, A. V. (2023). Internatsionalizatsiia diialnosti zakladiv vyshchoi pedahohichnoi osvity v umovakh voiennoho stanu i povoiennoi vidbudovy [Internationalization of higher pedagogical education institutions in conditions of martial law and post-war reconstruction]. *Problemy suchasnykh transformatsii. Seriia: pedahohika ta psykholohiia* [*Problems of Contemporary Transformations. Series: Pedagogy and Psychology*], (1), 17–22.

2. Talanova, Zh. (Ed.). (2023). Polityka ta mekhanizmy zabezpechennia efektyvnosti osvitnoi diialnosti v universytetakh Ukrainy v konteksti yevrointehratsii ta v umovakh voiennoho stanu i pisliavoiennoho vidnovlennia krainy [Policy and mechanisms for ensuring effective educational activity in Ukrainian universities in the context of European integration and post-war recovery]. Kyiv: Instytut vyshchoi osvity NAPN Ukrainy.



3. Bolitho, R., & West, R. (2017). The internationalisation of Ukrainian universities: The English language dimension. Kyiv: Stal.

4. Dearden, J. (2014). English medium instruction: A growing global phenomenon. British Council. Retrieved from: https://www.teachingenglish.org.uk

5. Goodman, B. A. (2014). Implementing English as a medium of instruction in a Ukrainian university: Challenges, adjustments, and opportunities. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 9(2), 130–141.

6. Stratehiia rozvytku vyshchoi osvity v Ukraini na 2022–2032 roky (redaktsiia vid 06.01.2026) [Strategy for the development of higher education in Ukraine 2022–2032 (edition dated 06.01.2026)]. Retrieved from: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text

7. Ilieva, J., & Peak, M. (2016). The shape of global higher education: National policies framework for international engagement. Emerging themes. British Council. Retrieved from: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/f310_tne_international_higher_education_report_final_v2_web.pdf

8. Andrushchenko, V. P. (2001). Osnovni tendentsii rozvytku vyshchoi osvity Ukrainy na rubezhi stolitt [Main trends in the development of higher education in Ukraine at the turn of the century (a prognostic analysis)]. *Vyshcha osvita Ukrainy: Teoretychnyi ta naukovo-metodychnyi chasopys* [*Higher Education of Ukraine: Theoretical and Scientific-Methodical Journal*], (1), 11–17.

9. Derzhavna natsionalna prohrama "Osvita" ("Ukraina XXI stolittya"): Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 03.11.1993 r. № 896 [State National Program "Education" ("Ukraine XXI Century"): Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine]. Retrieved from: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п#Text

10. Natsionalna doktryna rozvytku osvity: Ukaz Prezydenta Ukrainy vid 17.04.2002 r. № 347/2002 [National Doctrine of Education Development: Decree of the President of Ukraine]. Retrieved from: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text

11. Pro osvitu: Zakon Ukrainy vid 05.09.2017 r. № 2145-VIII [On Education: Law of Ukraine]. Retrieved from: Retrieved from: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19#n120

12. Pro vyshu osvitu: Zakon Ukrainy vid 01.07.2014 r. № 1556-VII [On Higher Education: Law of Ukraine]. Retrieved from: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1556-18#n1860

13. Pro kontseptualni zasady derzhavnoi polityky shchodo anhliiskoi movy u vyshchii osviti: Rishennia Kolehii Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 25.06.2019 r. № 5/1-4 [On the Conceptual Foundations of State Policy on English in Higher Education: Decision of the Ministry of Education and Science of Ukraine Collegium]. Retrieved from: https://mon.gov.ua/ministerstvo-2/pro-ministerstvo-2/doradchi-organi-2/kolegiya-ministerstva/arkhiv-rishennya-kolegii-2017-2019/rishennya-kolegii-2019

14. Metodychni rekomendatsii shchodo zabezpechennia yakisnoho vyvchennia, vykladannia ta vykorystannia anhliiskoi movy u zakladakh vyshchoi osvity Ukrainy: Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 25.07.2023 r. № 898 [Methodical Recommendations for Ensuring Quality Teaching, Learning, and Use of English in Higher Education Institutions in Ukraine]. Retrieved from: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0898729-23#Text

15. Pro zastosuvannia anhliiskoi movy v Ukraini: Zakon Ukrainy vid 04.06.2024 r. № 3760-IX [On the Use of English in Ukraine: Law of Ukraine]. Retrieved from: https://zakon.rada.gov.ua/rada/main/3760-20#Text

16. Snizhko, N. V. (2023). Bilingvalne navchannia v zakladakh vyshchoi osvity: Tsinnosti, meta, spetsyfika [Bilingual education in higher education institutions: Values, aims, specifics]. *Problemy osvity* [*Problems of Education*], 2(99), 89–100.

17. Snizhko, N. (2023). Implementation of bilingual education in Ukrainian institutions of higher education. *Viae Educationis: Studies of Education and Didactics*, 2(3), 35–39.

Дата першого надходження статті до видання: 20.02.2026
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 06.03.2026