

УДК 373.3-056.264

Азарова С.В.¹, Пушина І.В.²

¹студ. гр. УФКС-312м НУ «Запорізька політехніка»

²канд. пед. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ДИСГРАФІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ЛІВОРУКІСТЮ

Писемне мовлення, як особлива форма мовленнєвої діяльності, є важливим засобом комунікації, пізнання оточуючого світу, важливою умовою успішного шкільного навчання. За останнє десятиріччя в Україні зафіксовано стійку тенденцію до зростання кількості ліворуких дітей з порушеннями письма та читання. Тому їм потрібна допомога фахівців,

зокрема корисним у роботі з дітьми цієї категорії буде застосування прийомів логопедичної корекції.

Одним з порушень письма у ліворуких учнів молодшої школи є оптична дисграфія, яка проявляється у стійкій нездатності оволодіти навичкою письма за правилами графіки на основі фонетичного принципу, при достатньому інтелектуальному та мовленнєвому розвитку, відсутності грубих порушень слухового й зорового аналізаторів та оптимальних умов навчання.

Підготовка дитини до оволодіння писемними навичками починається у закладі дошкільної освіти. Неправильно організована робота з цього напрямку може привести до виникнення дисграфічних помилок. Серед основних дисграфічних помилок у ліворуких дітей Марченко І. зазначає прості заміни опозиційних звуків при письмі, переставляння складів у словах, дзеркальне письмо [2]. Тубичко Ю. додає, що ліворука дитина має труднощі у дотриманні робочого рядка та розміщенні тексту на сторінці зошита [3].

Хорошковська О. рекомендує при навчанні письму ліворукої дитини дотримуватись наступного:

1. Звертати увагу на посадку дитини, враховуючи, що і правобічне, й лівобічне письмо практично неможливе для ліворукої дитини, тому що при письмі вона буде робочою рукою загороджувати собі лінію письма. Доцільніше, якщо при правобічному нахилі зошита ліворука дитина буде писати прямо, не загороджуючи собі лінію рядка й дотримуючись правильної посадки при письмі. Посадка має бути стандартна, але з дещо висунутим уперед не правим, а лівим плечем. Рекомендовано повернути зошит так, щоб верхній правий кут лежав з нахилом вправо, а верхній лівий кут розміщувався напроти грудей.

2. Не слід вимагати від ліворукої дитини безвідривного письма. Потрібно створити умови, щоб дитина вибрала для себе варіант письма, який у більшій мірі відповідає її можливостям. Траєкторія руху руки при написанні букв, може бути різною та не співпадати з тією, котрій навчають. При письмі ліворуки діти частіше виконують овали зліва направо і зверху вниз. При письмі меншою є зв'язність, більше обривів, букви поєднуються, як правило, короткими прямими лініями.

3. Слід приділити увагу питанню щодо навчання дитини способу тримання ручки. При навчанні письму неправильний спосіб тримання ручки призводить до виникнення додаткових труднощів. Ліворуки діти при письмі ручку або олівець тримають над рядком, при цьому рука перебуває в інвертованому положенні й зігнута у вигляді гачка [4].

Важливою є і послідовність навчання письму ліворуких дітей:

1. Правильна посадка та розташування зошиту.
2. Формування правильної техніки письма. Визначення способу тримати ручку.

3. Навчання дитини писати прямі лінії: вертикальні, горизонтальні, похилі. Далі – прямі й похилі паралельні лінії.

4. Навчання писати верхні та нижні елементи букв: верхні та нижні півовали, кола й овали, зигзаги.

5. Введення обмежувальної лінійки – рядка. Дитина вчиться малювати лінії, півовали, овали певної величини.

6. Знайомство з літерами, поєднання елементів букв, визначення рухів при письмі спочатку за зоровою опорою, потім за словесною інструкцією [1].

Складність структури порушень писемного мовлення у ліворуких дітей визначає необхідність добору спеціальних методів та приймів логопедичної корекції.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Боднар Н. Профілактика дисграфії у ліворуких дітей. *Дошкільне виховання*. 2014. № 11. С. 21-24.

2. Марченко І.С. Дисграфічні помилки ліворуких дітей та їх корекція. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2016. Вип. 21. С. 162-166.

3. Тубичко Ю.О. Порушення писемного мовлення у ліворуких дітей. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2016. Вип. 4. С. 260-268.