

УДК 159.9

Супрун В.¹, Семенцова О.М.², Середа О.П.³

¹ студ. гр. УФКС-316 НУ «Запорізька політехніка»

² старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

³ старш. викл. НУ «Запорізька політехніка»

СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В КОМАНДІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВІДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Обґрунтуванню теоретичних питань, пов'язаних з організацією інклюзивного процесу у школі, присвячені праці В. Засенко, Е. Данілавічюте, А. Колупасової, Т. Сак. У цих дослідженнях визначаються форми, методи та прийоми роботи основних учасників команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Дослідники також підкреслюють важливість створення спеціальних умов для цієї категорії дітей.

У «Положенні про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 визначено склад, принципи, завдання та функції учасників команди супроводу, до якої включені практичний психолог, соціальний педагог, вчителя-дефектологи, вчитель початкових класів, асистент вчителя, вихователі, батьки дитини, медичні працівники закладу.

Дане теоретичне дослідження присвячено з'ясуванню питань щодо специфіки діяльності вчителя-логопеда у інклюзивному середовищі закладу середньої освіти.

Функціональними обов'язками вчителя-логопеда, як члена команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП є: надання корекційно-розвиткових послуг дитині, згідно індивідуальної програми розвитку (ІПР); моніторинг досягнень у відповідній сфері розвитку дитини, згідно ІПР; надання рекомендацій педагогічним працівникам щодо особливостей організації освітнього процесу, реалізації корекційно-розвиткових цілей в процесі навчання, технології для досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в ІПР та застосування адаптацій (модифікацій); консультативна робота з батьками дитини з ООП [3].

Корекційна робота вчителя-логопеда спрямована на подолання мовленнєвих порушень у дитини з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ), що являються перешкодою для опанування у повному обсязі освітньої програмою.

Розвиток дітей з тяжкими порушеннями мовлення, як зазначено у психолого-педагогічних дослідженнях, залежить від багатьох чинників:

створення особливих умов для навчання та виховання, врахування особистісних характеристик розвитку дитини з ТПМ.

В інклюзивному середовищі робота логопеда починається з індивідуального логопедичного обстеження, що дає можливість визначити особливості мовленнєвого розвитку дитини та скласти план індивідуальної корекції. На основі результатів логопедичного обстеження вчитель-логопед обирає форму, визначає методи та прийоми роботи. Для оптимізації процесу адаптації дитини з ТПМ в освітньому середовищі, підвищення рівня засвоєння дитиною навчального матеріалу вчитель-логопед використовує традиційні та нетрадиційні логопедичні технології.

Для відстеження динаміки мовленнєвого розвитку дитини проводиться моніторинг, результати якого обговорюються зі всіма учасниками команди супроводу дитини, що дає можливість дотримуватися наступності в освітньому процесі. До просвітницьких завдань вчителя-логопеда належить інформування педагогів щодо використання особливих критеріїв оцінювання письмових та усних робіт дітей з порушеннями мовлення. Обов'язковою складовою діяльності вчителя-логопеда є співпраця з батьками.

Таким чином, корекція усного та писемного мовлення є основним напрямком діяльності вчителя-логопеда та важливою складовою соціалізації дітей з ТПМ в освітньому просторі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Данілавічюте Е.А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально – методичний посібник / Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с.

2. Інклюзивне навчання в Новій українській школі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Інклюзивне навчання в Новій українській школі” (26 -27 березня 2018 р., м. Тереховля): у 2 ч. / Інститут спеціальної педагогіки НАПН України; упорядн.: Лапін А.В., Сурмай Л.О., Щуцька О.І. – Київ: Інтерсервіс, 2018. – 230 с.

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» [Електронний ресурс]. - <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>.