

УДК 378.09.011.3-051:615.8:37.014.3(477)

Ковальова А.А.

викл. НУ «Запорізька політехніка»

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

В умовах сучасної глобалізації необхідна інтеграція освітніх процесів в світовий освітній і професійний простір, а також приведення стандартів освіти у відповідність до світових вимог. Мабуть саме тому відповідно до Постанови Кабінету міністрів України №53 від 01.02.2017 р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266» в переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка

здобувачів вищої освіти з'явилась спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в галузі знань 22 «Охорона здоров'я», що наслідуює спеціальність «Фізична реабілітація», яка була в галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». А вже в 2018 р. було затверджено стандарт вищої освіти відповідно до наказу МОН України №1419 від 19.12.2018 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». В стандарті чітко сформульовано основний зміст і вимоги до умов навчання фахівців, засновані на вимогах Всесвітньої конфедерації з фізичної терапії (World Confederation for Physical Therapy) і Всесвітньої федерації ерготерапевтів (World Federation of Occupational Therapists), зокрема фахові компетентності, а також регламентовано порядок атестації здобувачів вищої освіти (кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» і практично-орієнтованого іспиту).

Формування у студентів необхідних фахових компетентностей неможливе без застосування в процесі навчання сучасних освітніх технологій, серед яких наразі виділяють ігрові технології, інтерактивні технології, технологію інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технологію рівневої диференціації навчання на основі обов'язкових результатів, технологію модульно-блочного навчання, технологію блочно-консультативного навчання та інші. Ці освітні технології в тому чи іншому вигляді широко використовуються в освітньому процесі і дозволяють досягати успішних результатів у навчанні сучасних фахівців.

Однак, життя вносить корективи і в освітній процес. Епідемія коронавірусної хвороби, яка розпочалася в Україні 3 березня 2020 р. (коли було зареєстровано перший підтверджений випадок), призвела до впровадження карантинних заходів на території України спочатку з 11 березня до 3 квітня, але вже 25 березня Кабмін запровадив режим надзвичайної ситуації до 24 квітня 2020 р. з можливістю продовження.

Вказані заходи викликали необхідність пошуку нових і модифікації звичних методів для досягнення максимальних результатів у ефективності навчання, яке фактично перейшло з очної форми в дистанційну. Так, нами успішно використовується викладання лекцій з дисциплін «Спортивна морфологія», «Фізична терапія, ерготерапія педіатрії і неонатології» в додатку «Zoom», що дозволяє проводити лекції з синхронними слайдами, відео-фрагментами тощо. Такі лекції характеризують якісна видимість ілюстративного матеріалу, краща розбірливість мови лектора в порівнянні із звичайною аудиторною лекцією, краща видимість самого лектора (порівняно з більшою частиною поточної лекційної аудиторії). Ми використовуємо можливість запрошувати на такі лекції практикуючих фахівців в галузі, в яких нарешті з'являється вільний час. Так, наприклад, було проведено

онлайн-заняття на тему «Особливості підготовки, тренування та реабілітації спортсменів міжнародного рівня» для студентів 2 курсу за участю Президента федерації Натурального пауерліфтингу, МСМК по становій тязі та чемпіона України з пауерліфтингу 2012. Активно запроваджуються дистанційні технології навчання, зокрема використання Moodle (від. англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment –модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) і GoogleClassroom, які дозволять будувати навчальний курс у вигляді модульної системи з такими елементами, як теоретичний матеріал (тексти лекцій, підручники, посилання на зовнішні сайти), практичні завдання (задачі, запитання, тести для самоперевірки) та завдання для перевірки знань (тести, віртуальні лабораторні та курсові роботи), відео-додатки (відеолекції, відеодемонстрації) тощо. При використанні інформаційних технологій контроль знань у формі тестування є одним з найбільш технологічних, його можна вважати параметричною формою перевірки та оцінювання підготовленості студента.

Таким чином, використання інноваційних освітніх технологій при підготовці фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», обумовлене сучасними обставинами, забезпечує ефективність дистанційного навчання як форми самостійної роботи студентів, сприяє активізації навчально-освітнього процесу.