

ВІДКРИТІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ДЛЯ САМООСВІТИ СТУДЕНТІВ ФІЗКУЛЬТУРНИХ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Викладачі вищих закладів освіти (ВЗО) наразі все частіше стикаються з нагальною потребою відповідати вимогам часу і використовувати всі новітні технічні засоби передачі інформації, адже сучасний студент - це людина, інформаційні компетенції якої набагато більш розвинуті, ніж всі інші, що також необхідні для людини, яка здобуває вищу професійну освіту. Внаслідок цього, створення відкритих освітніх ресурсів як відкритого джерела академічних знань має велике значення і важливість не тільки для викладачів, а й для державних організацій і структур. Відкриті освітні ресурси - цифрові матеріали, які можуть бути повторно використані для викладання, навчання, досліджень та іншого, які зроблені доступними за допомогою відкритих ліцензій.

Програма «Відкриті освітні ресурси» (OpenEducationalResources) була створена з ініціативи ЮНЕСКО в 2002 році з метою підтримки досягнень в освіті, поліпшення системи освіти, заохочення до обміну знаннями та накопичення професійних знань, доступних для будь-якої людини з будь-якої точки світу. Розробка цієї програми відбувається в межах напряму діяльності ЮНЕСКО «Освіта для всіх (EducationForAll)» і спрямована на посилення ролі освіти для всіх, незалежно від віку, статі та расової приналежності.

Застосування відкритих освітніх ресурсів можливе за декількома напрямками: використання відкритих даних для створення і вдосконалення навчальних інструментів і освітніх платформ та розробка на основі відкритих даних організаційних умов; використання інформаційних програм для координації освітніх процесів (розклад занять, заходів, інструменти для порівняння) та використання даних як матеріалу, з яким можуть працювати самі студенти - для створення своїх навчальних проектів або для самостійної оптимізації свого навчального процесу.

Одним з найбільших міжнародних проектів в цій галузі є LinkedIn, який за форматом являє собою консорціум освітніх організацій, в тому числі університетів, які так чи інакше зацікавлені в дослідженнях. За два роки свого існування цей проект встиг залучити до цієї теми ряд навчальних організацій і зібрати багато інформації про використання відкритих даних в освіті. Освіта розуміється в самому широкому сенсі: починаючи з освітніх інститутів і закінчуючи неформальним навчанням.

Як приклад користувальницького додатка для неформального взаємодії можна навести нідерландський проект Konnektid. Це система, яка шукає за географічною ознакою людей, що мають досвід в тому чи іншому виді діяльності і бажаючих цим досвідом поділитися. Людина, яка хоче чогось навчитися, шукає відповідний напрям за ключовими словами і в підсумку бачить, чи є поблизу хтось, з ким можна зв'язатися на предмет навчання. Чим більше людей підключаються до проекту, тим більше його потенційна ефективність.

Didactalia.net - це переважно іспаномовна система для пошуку навчальних матеріалів для викладачів і студентів, а також агрегатор освітніх ресурсів, зроблених на основі пов'язаних даних. Крім того, це співтовариство, в якому викладачі розміщують свої матеріали, щоб їх могли використовувати інші викладачі або студенти. Відвідуваність ресурсу оцінюється в 45 000 унікальних користувачів на добу.

Всі вищенаведені приклади демонструють використання відкритих даних для створення інструментів і вдосконалення освітніх процесів, але не в якості того матеріалу, з яким студенти (або викладачі) працюють безпосередньо. Тим часом, таке застосування також обговорюється і застосовується.

До відкритих освітніх ресурсів для вищої освіти можна віднести: сайти ВНЗ - університетів, академій, інститутів; сайти підрозділів ВНЗ (факультети, кафедри); персональні сайти / сторінки викладачів; сайти тематичних науково-освітніх проектів; сайти системи дистанційної освіти (їх відкриті частини).

Існуючі відкриті освітні ресурси можуть бути використані для: поглиблення власних знань; вивчення основних понять та ідей в своїй професійній сфері; визначення границь знань за межами своєї професійної діяльності; вивчення додаткового матеріалу стосовно досліджуваного предмета; розробка навчального плану для свого курсу; вивчення нових методів викладання; вирішення завдань, пов'язаних з роботою над своїми проектами; підготовки до майбутніх досліджень; планування напрямків дослідження.

Проаналізувавши існуючі на даний момент відкриті освітні ресурси, визначено, що ці джерела інформації є унікальним доповненням до існуючого освітнього процесу. Вони є корисними не тільки для студентів, а й для викладачів, які самі навчаються протягом всієї викладацької діяльності, отже відкриті освітні ресурси це своєрідний майданчик для обміну досвідом, знаннями, своєрідні курси підвищення кваліфікації.