

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПСИХОЛОГІЇ ДО ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Наукове вирішення проблеми формування готовності майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності передбачає детермінування низки організаційно-педагогічних умов, які впливатимуть на ефективність формування зазначеного виду готовності.

У сучасних педагогічних дослідженнях дослідники часто використовують поняття «організаційно-педагогічні умови» в якості фактору впливу на освітній процес підготовки майбутніх фахівців у вищій школі та розкривають його сутність у різному контексті. Проте виокремлені ними організаційно-педагогічні умови не завжди доцільні, і крім того, до їх переліку не завжди входять дійсно організаційно-педагогічні умови. Це пояснюється суб'єктивністю дослідника та недостатністю його теоретичної підготовки [1].

Отже, для визначення організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності умов маємо з'ясувати, що вкладається в зміст цього поняття, здійснити вибір організаційно-педагогічних умов, важливих для формування досліджуваної готовності та обґрунтувати доцільність їх вибору.

Проблеми готовності майбутніх психологів до різних видів діяльності займалися такі дослідники як: О. Затворнюк, І. Калиновська, Т. Ковалькова, О. Пономаренко, В. Ратєєва, Л. Степаненко та інші. Однак у сучасній педагогічній теорії ще не проводилися спеціальні дослідження, присвячені цілеспрямованій підготовці майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності.

За результатами проведеного аналізу наукових праць поняття «організаційно-педагогічні умови» нами тлумачиться як комплекс спеціально обраних зовнішніх та внутрішніх обставин впливу на педагогічний процес підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності, спрямованого на формування досліджуваної готовності, який реалізується шляхом оновлення одного, декількох або всіх компонентів педагогічного процесу – мети, завдань, змісту, методів, засобів й а також організаційних форм, ресурсів, науково-методичного забезпечення та моніторингу.

Для забезпечення ефективної підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності необхідно створити наступні організаційно-

педагогічні умови: 1) оновлення змістового наповнення професійно-зорієнтованих дисциплін із урахуванням специфіки психологічної просвіти; 2) активна участь майбутніх бакалаврів психології у просвітницько зорієнтованій позанавчальній діяльності; 3) формування у майбутнього бакалавра позитивної мотивації до просвітницької діяльності; 4) формування у майбутнього бакалавра психології цілісного науково-психологічного світогляду; 5) створення рефлексивного середовища. При цьому, перші дві організаційно-педагогічні умови є зовнішніми, адже спрямовані на процес підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності загалом, а решта організаційно-педагогічних умов – є внутрішніми, оскільки спрямовані на особистість майбутнього бакалавру психології [2].

Відмітимо, що ефективна підготовка майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності передбачає комплексну реалізацію визначених організаційно-педагогічних умов, оскільки визначені умови володіють необхідністю та достатністю для формування досліджуваної готовності.

Серед перспективних напрямів подальших наукових розвідок визначимо розробку та обґрунтування структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності [3].

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кузьміна М.О. Феномен розвитку професійної компетентності соціальних працівників у дослідженнях вітчизняних науковців / М.О. Кузьміна // Науковий вісник Ужгородського університету. – Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2020. – Вип. 2 (47). – С. 79–84. –Режим доступу: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.79-84>

2. Forecasting Career-And Competence Indicators of a Social Worker in the Context of Digital Transformations of the Society / M. Kuzmina et al. // SHS Web of Conferences. – 2021. – Vol. 100. – DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110004005>

3. Social and psychological prevention of professional burnout of social sphere employees under the conditions of the martial law / O. Vaniushyna et al. // Ad Alta. Journal Of Interdisciplinary Research. – 2024. – Vol. 14(01). – P. 78-81. URL:

https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8007/1/lans_soc_2024_14_1_40.pdf (date of access: 23.03.2025)