

УДК 177.82

Дєвочкіна Н.М.¹

¹ канд. філос. наук, доц. НУ «Запорізька політехніка»

ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ

В 2020 році з початком пандемії та введенням карантинних обмежень дуже гостро постало питання використання он-лайн сервісів у освітніх процесах шкільної та університетської освіти.

Процес навчання дуже складно було організувати за допомогою комп'ютера – це той випадок, коли комп'ютер виступає в ролі «вчителя».

Навчання полягає в наступному, кожен етап засвоєння навчального матеріалу контролюється. Суть процесу такого навчання може будуватися по-різному: комп'ютер може запропонувати текст для читання, вправи, завдання, а також питання для відповідей. Комп'ютерне моделювання дозволяє спростити роботу студента, а також заощадити його час, завдяки виконанню складних, наприклад креслярських робіт або важко здійснених експериментів. Отже, процес вашого навчання будується на тому, що за допомогою комп'ютера студент збирає інформацію, приймає рішення і вивчає результати, до яких вас можуть привести.

До позитивних властивостей впровадження комп'ютера в освіту можна віднести посилення інтелекту студента за рахунок залучення його в рішення більш складних завдань, розвиток логічного і оперативного мислення, підвищення самооцінки студента, його впевненість в здатності вирішувати складні професійні завдання. Все це призводить до формування позитивних особистісних рис, таких, наприклад, як ділова спрямованість, точність, акуратність, впевненість в собі, які переносяться і в інші області життєдіяльності.

До негативних наслідків процесу комп'ютеризації слід віднести зниження інтелектуальних здібностей студента при спрощення вирішення завдань за допомогою комп'ютера, інформаційна культура педагогів, готовність викладачів до застосування інформаційних технологій у навчанні; технічне оснащення вузів.

Першим інформаційним технологічним об'єктом, який стрімко увійшов в освітній процес є смартфон та комп'ютер, але для повноцінного залучення у навчальний процес потрібен Інтернет.

Інтернет стрімко поширюється по всьому світу, міцно втілюючись в освітній процес. Завдяки Інтернету, студенти та викладачі отримують доступ до найбільших архівів знань світу (он-лайн бібліотек), супутникових метеостанцій і тисячам інших дослідницьких і освітніх джерел та закладів. Інтернет здатний забезпечити можливість дистанційного навчання, заснованого на запиті. Викладачі можуть працювати в мережі не тільки зі студентами, а й співпрацювати зі своїми партнерами по всій земній кулі. Інтернет є тією інфраструктурою, яка необхідна всім навчальним закладам.

Можливості Інтернету в освіті дозволяють зробити процес навчання більш доступним і швидким для будь-якого користувача мережі. На кожному етапі навчання можливості інтернету дають різний результат залежно від поставленої мети користувача. Створюються такі умови для студента, при яких він, незалежно від географічного місця положення, матеріального рівня, рівня освіти може отримати необхідні йому знання в необхідному обсязі і широті.