

УДК 159.9

Хрустальова М.С.¹, Червонцева О.Г.²

¹ доц. НУ «Запорізька політехніка»

² студ. гр. СНЗ-110м НУ «Запорізька політехніка»

РОЗВИТОК ОСОБИСТІСТЬ В УМОВАХ ДОСТУПНОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

В останні роки індустрія вищої освіти зазнає не найкращі свої часи. Економічний аспект в країні прямим чином впливає на платоспроможність населення, на скорочення бюджетних місць, що в свою чергу і на кількість абітурієнтів. На тлі цих змін, з'явилася велика кількість освітніх програм і курсів, що охоплює будь-яку галузь, а також закордонні вищі пропонують навчальні програми, курси онлайн і найсучаснішу, велику, дослідницьку передову базу даних. При такому обсязі та доступності освітніх програм перед людиною стоїть вибір.

Проблеми ефективності розвитку особистості в сучасних умовах доступності освітніх послуг, таких як вищу освіту, післядипломну освіту, курси, вебіари, тренінги, а також питання практичної реалізації даних ідей і задоволеності результатами. Виникає необхідність в навчальному процесі застосувати такі методичні прийоми, які дали б можливість студентам ставати повноцінними учасниками у формуванні компетенцій за умови відкритої взаємодії викладача і студента. Головним завданням при цьому стає розкриття творчого потенціалу студента, їх спрямованість на розвиток пізнавальної діяльності.

Дослідницька робота може бути досягненням результату від навчання, що стимулює творчий пошук, навчаючи аналізу власного досвіду і накопичення знань, сприяє формуванню умінь узагальнювати приватні висновки і рішення. У зв'язку з цим досить актуальною є науково-дослідча діяльність у формуванні особистості студента, бо вона привертає вже в рамках освітнього процесу учнів до досліджень і вирішення виробничих,

психологічних і соціальних завдань; активно сприяє опановуванню його учасниками сучасних методів і технологій в галузі науки, техніки, виробництва, методологією і практикою планування, вибору оптимальних рішень в сучасних умовах; розвиває у студентів здатності до самостійних обґрунтованих суджень і висновків; розвиває здатність використовувати наукові знання в швидко мінливих ситуаціях, відповідати вимогам професійної діяльності, науково обґрунтовувати результати власної праці.

Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів – це один з напрямків, що дозволяють здійснити самостійний і оптимальний підхід до планування і діяльності студента. Великий обсяг інформації, що видається студентам для самостійного вивчення, вимагає мотивації, як внутрішньої, так і зовнішньої, тому варто розглянути біхевіористський (поведінковий) підхід в освіті, його джерело-особистість спікера, викладача, як здійснюється ним зворотний зв'язок, довіра і прозорість. А також теорія атрибуції, розроблена Бернардом Вайнером, яка вказує, що переконання студентів щодо своїх майбутніх успіхів і невдач прямо впливають на поліпшення їх навичок, емоції і мотивацію.

Надалі варто розглянути, на основі досліджень Джуліана Роттера, визначення свого локусу контролю і перегляд ставлення до подій особистістю тому, що це потужний інструмент для саморозвитку. Таким чином, підібравши правильну низку питань і чесно на них відповівши, особистість отримає відповіді, здатні вказати, в якому напрямку далі рухатися і які навички і якості свого характеру розвивати, а від яких позбутися. Виражена екстернальність свідчить про те, що потрібно навчитися брати відповідальність на себе, бути впевненішими і проактивним.

Наступним кроком нашого дослідження розгляд особистісного підходу, особистість фахівця слід розглядати як мета, суб'єкт, результат, головний критерій ефективності її розвитку і досягнення оптимального рівня професійної та особистісної компетентності, як інтегрувальний початок, що об'єднують воедино різні психічні процеси індивіда, його внутрішній світ, самосвідомість, що повідомляє його поведінки (діяльності) необхідну послідовність і стійкість в напрямку акмеологічного розвитку, досягнення при цьому гармонійності і зрілості особистості.

Таким чином, ключовим питанням ефективності розвитку особистості дорослої людини, зайнятої постійною самоосвітою в сучасних умовах доступності освітніх послуг є виховання самостійності мислення, розвиток її готовності до самоосвіти.