

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра

мікро- та наноелектроніки
(найменування кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СИСТЕМИ АВТОМАТИЧНОГО КЕРУВАННЯ
(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма:

Якість, стандартизація та сертифікація
(назва освітньої програми)

Спеціальність:

152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка
(найменування спеціальності)

Галузь знань:

15 Автоматизація та приладобудування
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти:

бакалавр
(назва ступеня вищої освіти)

Затверджено на засіданні кафедри
мікро-та наноелектроніки
(найменування кафедри)

Протокол №1 від 17.08.2021 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Системи автоматичного керування Навчальна дисципліна вибіркової компоненти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач	Василенко О. В., к.т.н., доцент, доцент кафедри мікро- і наноелектроніки
Контактна інформація викладача	Робочий телефон: +380617698367, телефон викладача: 0952394162, e-mail: traven03@yahoo.com
Час і місце проведення навчальної дисципліни	Згідно до розкладу занять.
Обсяг дисципліни	Кількість годин – загальний обсяг 90 годин кредитів – 3 кредити ЄКТС розподіл годин: 14 годин лекційних, 14 годин лабораторних, 62 годин самостійна робота, вид контролю – залік
Консультації	Згідно з графіком консультацій.
2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни	
Пререквізити Дисципліни: «Українська мова», «Основи метрології та інформаційно-вимірювальної техніки» Постреквізити Дисципліна: «Проектування вимірювальних систем»	
3. Характеристика навчальної дисципліни	
Системи автоматичного керування (САК) – це курс теоретично-практичного спрямування, що поєднує в собі теорію автоматичного керування (ТАК) із її практичним застосуванням при проектуванні оптимальних автоматизованих вимірювальних систем. Вивчення навчальної дисциплін «Системи автоматичного керування» дозволить студентів приймати обґрунтовані рішення при подальшому проектуванні САК, систем автоматичного регулювання (САР) та інформаційно-вимірювальних систем (ІВС). У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен отримати загальні компетентності: K01. Здатність застосовувати професійні знання й уміння у практичних ситуаціях. K02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. K03. Здатність спілкуватися іноземною мовою. K04. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. фахові компетентності: K14. Здатність проектувати засоби інформаційно-вимірювальної техніки та описувати принципи їх роботи. K15. Здатність, виходячи з вимірювальної задачі, пояснювати та описувати принципи побудови обчислювальних компонент засобів вимірювальної техніки. K17. Здатність застосовувати стандартні методи розрахунку при конструювання модулів, деталей та вузлів засобів вимірювальної техніки та їх обчислювальних компонент і модулів. Очікувані програмні результати навчання: ПР01. Вміти знаходити обґрунтовані рішення при складанні структурної, функціональної та принципової схем засобів інформаційно-вимірювальної техніки. ПР02. Знати і розуміти основні поняття метрології, теорії вимірювань, математичного та комп'ютерного моделювання, сучасні методи обробки та оцінювання точності вимірювального експерименту. ПР06. Вміти використовувати інформаційні технології при розробці програмного забезпечення для опрацювання вимірювальної інформації. ПР09. Розуміти застосування методики та методи аналізу, проектування і дослідження, а також обмежень їх використання.	

ПР12. Знати та розуміти сучасні теоретичні та експериментальні методи досліджень з оцінюванням точності отриманих результатів, в тому числі шляхом математичного моделювання. ПР19. Вміти розробляти автоматизовані системи вимірювання та контролю на основі промислових контролерів та інтелектуальних реле.
4. Мета вивчення навчальної дисципліни
Підготовка спеціалістів, що зрозуміли і засвоїли основні поняття в галузі проектування систем автоматичного керування: синтезу, аналізу та оптимізації систем автоматичного регулювання та керування, видів та засобів їх аналізу, області їхнього використання.
5. Завдання вивчення дисципліни
Пізнавальні – освоєння принципів проектування оптимальної системи автоматичного керування, в тому числі для інформаційно-вимірювальних систем (ІВС). Практичні – сформувати практичні навички дослідження систем автоматичного керування, в тому числі для інформаційно-вимірювальних систем (ІВС).
6. Зміст навчальної дисципліни
Модуль 1. Змістовий модуль 1. Основні поняття автоматичного керування Вступ. Цілі та задачі дисципліни. Вимоги до студентів. Література. Основні поняття та визначення дисципліни. Тема 1. Основи теорії автоматичного управління (ТАУ). Класифікація об'єктів регулювання: за видом регульованої величини, за характером матеріальних і енергетичних внутрішніх зв'язків, за призначенням, за динамічними властивостями. Об'єкти з зосередженими і розподіленими параметрами. Властивості об'єктів автоматичного регулювання, їх вхідні та вихідні величини. Збурення. Поняття регулювання, керування, об'єкта регулювання, збурення, впливи, відхилення, уставки тощо. Ступені автоматизації: часткова, комплексна і повна. Ручне регулювання. Автоматичне регулювання. Аналогові та дискретні системи автоматичного регулювання. Принципи регулювання. Системи автоматичного регулювання (САР) та керування (САК). Класифікація систем автоматизації за функціональними ознаками. Локальні системи автоматизації: системи автоматичного (СА) вимірювання; СА контролю; СА сигналізації; системи дистанційного керування; СА захисту; СА блокування. Основні принципи побудови систем автоматичного регулювання (САР): принцип за відхиленням, принцип за збуренням. САР: стабілізуючі (САР-С); програмні (САР-П); слідкуючі САР-S); екстремальні (САР-Е); оптимальні (САР-О), адаптивні та інші. Основні принципи побудови систем автоматичного регулювання та керування: принцип за відхиленням, принцип за збуренням. Розімкнуті, замкнуті та комбіновані системи автоматичного регулювання. Циркуляція інформації в системах автоматичного регулювання. Багатоконтурні, каскадні та комбіновані системи регулювання. Тема 2. Елементи та сигнали систем автоматичного регулювання та керування Структурні схеми САР та САК. Вхідні та вихідні величини елементів систем регулювання. Елементи та сигнали в САР та САК. Вхідні та вихідні величини елементів автоматики. Коефіцієнт перетворення. Коефіцієнт підсилення. Коефіцієнт стабілізації. Похибка (абсолютна, відносна, зведена). Поріг чутливості та причини, що його викликають. Зона нечутливості. Динамічні характеристики елементів автоматики. Характеристики точності приладів і засобів автоматизації. Номінальна статична характеристика перетворення. Характеристики похибки та її систематичної і випадкової складових. Варіація збурення і реакція актуатора. Функції впливу. Поняття зворотного зв'язку як одного з основних понять автоматики. Коефіцієнт зворотного зв'язку. Додатний і від'ємний зворотний зв'язок. Лінійні та нелінійні елементи. Статичні характеристики елементів. Коефіцієнти передачі елементів. Статичні характеристики послідовно та паралельно з'єднаних елементів. Динамічні характеристики елементів. Визначення нелінійних систем. Особливості нелінійних систем. Типові суттєво нелінійні елементи, їх характеристики. Визначення статичних характеристик послідовного, паралельного, зустрічно-паралельного з'єднань нелінійностей. Типові вхідні сигнали та реакція на них елементів. Перехідна функція, імпульсна перехідна фу-

нкція, реакція елемента на гармонічні збурення. Математичний опис сигналів.

Тема 3. Типові ланки САК та їх характеристики

Пропорційна ланка. Аперіодична ланка першого порядку, її часові функції та частотні характеристики. Знаходження параметрів аперіодичної ланки першого порядку.

Класифікація регуляторів. Регулятори прямої дії. Будова та принцип дії регуляторів прямої дії, способи встановлення завдання регуляторам. Статична характеристика системи регулювання. Лінійні та нелінійні закони регулювання. Регулятори дискретної дії: релейні та імпульсні. Система двопозиційного регулювання рівня рідини. Статична характеристика двопозиційного регулятора з зоною нечутливості та без неї. Статична характеристика трипозиційного регулятора. Вплив зони нечутливості на роботу виконавчого механізму/актуатору і регулюючого органу та на точність регулювання.

Лінійні закони регулювання. Інтегрувальна, пропорційна та диференціальна ланки (ідеальна та реальна) ланка, їх часові та частотні характеристики. Функція передачі, статична і динамічна характеристики. Границі пропорційності, їх означення та фізичний зміст.

Основні властивості, переваги і недоліки пропорційних та інтегральних регуляторів. Час інтегрування. Пропорційно-інтегральні регулятори. Функція передачі, статична і динамічна характеристики пропорційно-інтегрального регулятора. Настроювальні параметри регуляторів. Означення часу ізодрому, його фізичний зміст.

Пропорційно-диференціальні регулятори. Час диференціювання, або час випередження, його означення. Функція передачі та структурне представлення пропорційно-диференціального регулятора.

Пропорційно-інтегрально-диференціальні регулятори (ПІД – регулятори). Функція передачі та структурне представлення ПІД регулятора. Регулятори із змінною структурою.

Аперіодична та коливна ланки другого порядку, їх часові функції та частотні характеристики. Знаходження параметрів ланок другого порядку. Ланка запізнення та її характеристики.

Модуль 2. Змістовий модуль 2. Дослідження САР та САК

Тема 4. Математичне моделювання САР та САК

Автоматизоване проєктування та дослідження лінійних та нелінійних систем за допомогою ПЕОМ (інструментарій Simulink в середовищі MatLab, 20-Sim, VisSim тощо). Методи аналізу: аналіз динаміки та малосигнальний (частотний аналіз). Класифікація методів розрахунку лінійних САР. Оптимальні значення параметрів автоматичних регуляторів. Наближені методи розрахунку параметрів настроювання регуляторів. Аналітичні методи розрахунку САР: за функціями передачі елементів САР; за амплітудно-фазовою характеристикою розімкненої системи. Розрахунок параметрів настроювання регуляторів методом розширених частотних характеристик на заданий запас стійкості.

Складання рівнянь для математичних моделей елементів САР та САК Лінеаризація рівнянь елементів. Основні види алгебраїчних та диференціальних рівнянь, що застосовуються для опису елементів систем автоматичного регулювання. Безрозмірна форма подачі рівнянь елементів. Операторна форма запису рівнянь елементів. Функції передачі елементів систем автоматичного керування. Типові ланки систем автоматичного керування.

Методи дослідження нелінійних систем автоматичного регулювання. Формування законів регулювання регуляторів за допомогою нелінійних елементів з метою підвищення якості регулювання. САР зі змінною структурою.

Тема 5. Аналіз характеристик САК

Амплітудно-фазова характеристика, дійсна та уявна частотні характеристики. Амплітудно-частотна та фазочастотна характеристики елементів (ланок) систем автоматичного керування.

Логарифмічна амплітудна та логарифмічна фазова частотні характеристики типових ланок (аперіодичної першого порядку, інтегрувальної, диференціальних ланок та ланок другого порядку). Знаходження логарифмічних частотних характеристик послідовного з'єднаних ланок САК. Годографи. Зв'язок перехідних функцій системи з її функцією передачі. Аналітичні методи знаходження імпульсних перехідних функцій систем. Зв'язок перехідних функцій систем з імпульсними перехідними функціями.

Тема 6. *Стійкість лінійних динамічних систем*

Визначення стійкості динамічних систем. Системи стійкі, нестійкі і ті, що перебувають на межі стійкості. Аналітичне формулювання умов стійкості. Аналіз якості процесу регулювання на основі розміщення коренів характеристичного рівняння системи. Ступінь стійкості системи, його зв'язок з часом перехідного процесу. Знаходження ступеня стійкості систем.

Алгебраїчні та частотні критерії стійкості. Критерій Рауса. Критерій Гурвіца. Аналіз стійкості динамічних систем згідно з критерієм Найквіста. Вплив запізнення на стійкість систем. Частотні критерії стійкості для систем із запізненням. Запас стійкості. Критерій Михайлова.

Модуль 3. Змістовний модуль 3. *Синтез та оптимізація САК*

Тема 7. *Інформаційно-вимірювальні системи як частина САК.*

Структура, основні елементи та принципи функціонування інформаційно-вимірювальних систем (ІВС). Вимірювальні перетворювачі.

Математичні моделі об'єктів регулювання. Апроксимація реальних об'єктів типовими ланками. Побудова систем автоматичного вимірювання із різними законами регулювання. Типові закони регулювання промислових автоматичних регуляторів: П-, І-, ПІ-, ПД-, ПІД-, їх функції передачі та перехідні функції, структурні схеми. Побудова ПІД регуляторів на базі мікропроцесорних систем.

Вибір і обґрунтування параметрів перехідного процесу контуру регулювання. Вибір і обґрунтування типу перехідного процесу. Визначення закону регулювання. Розрахунок оптимальних настроювальних параметрів регулятора. Інженерні методи оцінки та розрахунку настройки регуляторів. Обґрунтування та вибір типу регулятора для проєктованого контуру регулювання. Побудова перехідного процесу розрахованої ІВС. Розрахунок показників надійності ІВС.

Тема 8. *Оптимізація САК.*

Оцінка якості процесів регулювання. Інваріантна та коваріантна задачі. Показники якості. Інтегральні оцінки якості процесів регулювання.

Методологія знаходження значень настроювальних параметрів регуляторів за мінімумом інтегральних оцінок якості. Методи аналізу якості процесів регулювання: прямі, непрямі, їх порівняльні характеристики.

Основні способи знаходження перехідних процесів регулювання. Розрахунок параметрів САР з умови забезпечення заданого ступеня стійкості чи часу регулювання. Адаптивні системи керування.

Оптимальний синтез САР та САК в програмах автоматизованого інжинірингу (CAE). Методи оптимального розрахунку САР. Системи автоматизованого проєктування САР (20-sim, VisSim, SIMULINK).

Тема 9. *Методи підвищення якості САК.*

Постановка задачі корекції автоматичних систем. Вплив структури системи та параметрів елементів системи на стійкість та якість. Корекція САР шляхом включення послідовних і паралельних ланок, включення додаткових зворотних зв'язків. Застосування методу логарифмічних частотних характеристик під час синтезу САР. Способи підвищення якості САР у системах із запізненням. Інваріантні САР. Умови інваріантності лінійних САР. Принцип двоканальності. Умови фізичної реалізації інваріантних САР. Комбіновані та адаптивні САК. Системи взаємозв'язаного регулювання.

Вплив властивостей об'єкта регулювання і автоматичного регулятора на характер процесу регулювання. Вплив настроювальних параметрів ізодромного регулятора (границь пропорційності та часу ізодрому) на характер процесу регулювання. Вплив зони нечутливості автоматичного регулятора на характер процесу регулювання. Характер процесу регулювання у випадку регулювання об'єкта без самовирівнювання і запізнення пропорційно-інтегрально-диференціальним регулятором без зони нечутливості.

Розгляд питань на залік.

7. План вивчення навчальної дисципліни				
№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин	
1	Вступ. Основи теорії автоматичного керування (ТАК).	лекція	2	
2	Системи автоматичного керування як динамічні, мехатронні системи	лабораторна	2	
3	Елементи та сигнали систем автоматичного регулювання та керування	лекція	2	
4	Основи моделювання САК	лабораторна	2	
5	Типові ланки САК та їх характеристики	лекція	2	
6	Сучасні програми математичного моделювання САК	лабораторна	2	
7	Математичне моделювання САР та САК	лекція	2	
7	Дослідження САР та САК	тестування		
8	Автоматизований синтез САК	лабораторна	2	
9	Аналіз характеристик САК	лекція	2	
10	Синтез PID-регулятора. Синтез та аналіз лінійної САК	лабораторна	2	
11	Інформаційно-вимірювальні системи як частина САК	лекція	2	
12	Дослідження приводу кроковим двигуном. САК 3D принтера	лабораторна	2	
13	Оптимізація САК. Методи підвищення якості САК	лекція	2	
14	Проектування САК Smart House	лабораторна	2	
14	Синтез та оптимізація САК	тестування		
8. Самостійна робота				
№ тижня	Назва теми	Види СР	Кіл-ть годин	Контрольні заходи
1, 2	Поняття теорії автоматичного керування, класифікація та елементи САК	Опрацювання літератури, підготовка до лабораторних робіт.	6	Усне опитування на лекції.
3, 4	Етапи проектування та дослідження САК	Опрацювання літератури, підготовка до лабораторних робіт.	6	Усне опитування на лекції.
5	Змістовний модуль 1. Основні поняття автоматичного керування	Підготовка до тестування	6	Тестування для самоконтролю в системі дистанційного навчання (тест 1).
6, 7	Моделі елементів САК	Опрацювання літератури, підготовка до лабораторних робіт.	6	Усне опитування на лекції.
8, 9	Синтез регуляторів	Опрацювання літератури, підготовка до лабораторних робіт.	6	Усне опитування на лекції.
9	Змістовий модуль 2. Дослідження САР та САК	Підготовка до тестування.	6	Тестування для самоконтролю в системі дистанційного навчання (тест 2).
10,11	Дослідження (натурні / експериментальні) наявних ІВС, САК та САР	Опрацювання літератури, підготовка до лабораторних робіт.	6	Усне опитування на лекції.

12, 13	Дослідження шляхів підвищення якості автоматичних та автоматизованих систем	Опрацювання літератури, підготовка до лабораторних робіт.	6	Усне опитування на лекції.
14	Змістовний модуль 3. Синтез та оптимізація САК	Підготовка до тестування.	6	Тестування для самоконтролю в системі дистанційного навчання (тест 3).
15	Підсумковий контроль	Підготовка до заліку.	8	Залік, в тому числі в системі дистанційного навчання

Консультативна допомога студенту надається у таких формах:

- особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій (не менш ніж 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю);
- використання системи дистанційного навчання Moodle:
<https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=2226>;
- листування за допомогою електронної пошти traven03@yahoo.com (у форматі 24/7 кожного дня);
- відеозустріч в системі Zoom Meeting, аудіоспілкування або повідомлення у сервісах Viber та Telegram (за графіком консультацій викладача);
- спілкування по телефону (за графіком консультацій викладача).

9. Система та критерії оцінювання курсу

Оцінка знань студентів здійснюється за кредитно-модульною системою. Навчальний семестр складається з трьох змістових модулів.

Для студентів денної форми навчання кожен змістовий модуль оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середня двох контролів за перший та другий змістові модулі. Студент має право додатково скласти залік за 100-бальною шкалою. В цьому випадку підсумкова оцінка визначається як середня в цілому трьох змістових модулів та заліку.

Для студентів заочної форми навчання навчальна дисципліна в цілому оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінка за 100-бальною шкалою переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A, B, C, D, E, FX, F).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85 – 89	B	добре	
75 – 84	C		
70 – 74	D	задовільно	
60 – 69	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінки «зараховано» заслуговує студент, який виявив повне (певне) знання навчального матеріалу, успішно (частково) виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану ос-

новну літературу. Оцінка «зараховано» виставляється студентам, які засвідчили системні (не системні) знання понять та принципів навчальної дисципліни і здатні до їх самостійного поповнення та оновлення (використання) під час подальшої навчальної роботи і професійної діяльності. Одночасно вони допустили певні неточності, пропуски, помилки, які зумовили некоректність окремих результатів та висновків.

Оцінка «не зараховано» виставляється студентіві, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив грубі помилки у виконанні передбачених програмою завдань, незнайомий з основною літературою, а також студентам, у яких відсутні знання базових положень навчальної дисципліни або їх недостатньо для продовження навчання чи початку професійної діяльності.

Критерії оцінювання курсу.

Для студентів денної форми навчання кожен змістовий модуль оцінюється за 100-бальною шкалою.

Під час контролю по першому змістовому модулю враховуються наступні види робіт та відповідні критерії:

- повнота відповіді та активність роботи студента на лабораторній роботі оцінюється до 30 балів (3 лабораторні роботи по 30 балів = 90 балів);
- тестування/АКР за тематикою змістового модуля – до 10 балів.

Під час контролю по другому змістовому модулю враховуються наступні види робіт та відповідні критерії:

- повнота відповіді та активність роботи студента на лабораторній роботі оцінюється до 35 балів (2 лабораторні роботи по 35 балів = 70 балів);
- тестування/АКР за тематикою змістовного модуля – до 20 балів.
- виконання індивідуальної роботи впродовж змістовного модуля (усно, письмово – за бажанням) – до 10 балів;

Під час контролю по третьому змістовому модулю враховуються наступні види робіт та відповідні критерії:

- повнота відповіді та активність роботи студента на лабораторній роботі оцінюється до 35 балів (2 лабораторні роботи по 35 балів = 70 балів);
- тестування/АКР за тематикою змістовного модуля – до 20 балів.
- виконання індивідуальної роботи впродовж змістовного модуля (усно, письмово. – за бажанням) – до 10 балів.

Підсумковий контроль визначається як середня трьох контролів за змістові модулі.

Якщо студент додатково складає залік, то оцінювання на заліку враховує наступні критерії:

- студент отримує два питання, які потребують змістовної відповіді, кожне з них оцінюється від 0 до 50 балів;
- 50-40 балів отримують студенти, які повністю розкрили сутність поняття, дали його чітке визначення або проаналізували і зробили висновок з конкретного теоретичного положення.
- 39-29 балів отримують студенти, які правильно, але не повністю дали визначення поняття або поверхово проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.
- 28-18 балів отримують студенти, які правильно, але лише частково визначили те чи інше поняття або частково проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.
- 17-0 балів отримують студенти, які частково і поверхово визначили те чи інше поняття або сформулювали висновок з теоретичного положення, допустивши неточності та помилки.

В цьому випадку підсумкова оцінка визначається як середня в цілому двох змістових модулів та заліку.

Для студентів заочної форми навчання навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою.

Під час підсумкового контролю (заліку) враховуються наступні види робіт та відповідні критерії:

- правильність виконання, оформлення та повнота відповіді при захисті двох лабора-

- торних робіт студента оцінюється до 30 балів кожна;
- правильність виконання, оформлення та повнота відповіді при захисті індивідуальної роботи студента оцінюється до 20 балів;
- тестування в системі Moodle (до 10 балів кожне)

10. Політика курсу

Політика щодо академічної доброчесності.

Скласти всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. Надавати для оцінювання лише результати власної роботи.

Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів.

Не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів

Політика щодо відвідування аудиторних занять (особиста присутність студента).

Студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для виконання семестрового індивідуального завдання. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні сформувати загальні та фахові компетентності. Самостійну роботу студент може виконати у системі дистанційного навчання (сервіс Moodle) з подальшим захистом. За об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, стажування, мобільність, індивідуальний графік, інше) аудиторні види занять та завдань також можуть бути трансформовані в систему дистанційного навчання.

Політика щодо дедлайнів.

Студент зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання), до яких має бути виконано певне завдання. За наявності поважних причин (відповідно до інформації, яку надано деканатом) студент має право на складання індивідуального графіку вивчення окремих тем дисципліни.

Політика щодо оскарження результатів контрольних заходів.

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто. Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються.

Політика щодо дотримання прав та обов'язків студентів.

Права і обов'язки студентів відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка»

<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>

Політика щодо конфіденційності та захисту персональних даних.

Обмін персональними даними між викладачем і студентом в межах вивчення дисципліни, їх використання відбувається на основі закону України «Про захист персональних даних» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>). Стаття 10, п.3.