

ОСОБЛИВОСТІ ДОНЕСЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ МУЛЬТИМЕДІЙНИМИ ЗАСОБАМИ НА ЗАНЯТТЯХ З МОВИ

На сучасному етапі розвитку науки та практики зростає потреба добору таких методів навчання, які б відповідали завданням сучасної освітньої парадигми. Це спонукає викладачів-словесників до різноманітних комбінацій традиційних та інтерактивних методів навчання. Ефективність інтерактивних методів навчання можна посилити поєднанням з іншими методами, особливо з використанням мультимедійних технологій. Засоби мультимедіа в навчанні сприяють появі не тільки нового насиченого поля спілкування, передавання інформації, але й поля зародження нових розумінь, нових точок перетину, нових проблем і відповідно їх розв'язання.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій свідчить, що в сучасних умовах українські та зарубіжні дослідники ведуть досить активну діяльність щодо вивчення особливостей використання інноваційних технологій у сучасній освітній системі. Проблемам розробки і впровадження інноваційних методик у процес навчання присвячені праці Н. Бичкової, М. Бухаркіної, С. Гапонової, І. Підласого, Н. Хлизової, І. Паненка, Н. Ротмістрова та інших.

Метою роботи є дослідження особливостей і ролі мультимедійних засобів на заняттях з мови. Відповідно до мети були визначені завдання дослідження: 1) обґрунтувати сутність та доцільність використання мультимедійних засобів; 2) визначити найефективніші методи й прийоми формування мовленнєвої компетенції.

Мультимедіа – це поєднання різних цифрових медіа типів: текстової, графічної інформації, аудіо- й відеоматеріалів в інтегровану багатосенсорну інтерактивну презентацію, з метою донести інформацію до аудиторії. За допомогою сукупності візуальних, аудіо- та інших засобів відображення інформації, що інтегровані в інтерактивному програмному середовищі, всі ці технічні якості легко знайти й використати на заняттях.

Мультимедійні заняття – один із засобів особистісного навчання. Вони розраховані на кожного студента окремо й на групу в цілому. Кожен епізод заняття в окремого студента викликає особисті почуття, бачення в окремих його частинах цілого, захоплення й бажання знайти результат, відповісти на поставлені запитання, бути активним до всього, що відбувається на змінних слайдах. Таке заняття не примушує, а заохочує, пробуджує інтерес, захоплює побаченим і власними перемогами, які здобуті на певному етапі чи взагалі

на занятті. Це може бути цілісне заняття, етап певного заняття або фрагмент завдання. Користуючись засобами мультимедійної проекції, викладач, таким чином модифікує зміст навчального процесу, презентуючи матеріал у багатозначному вимірі при одночасному використанні різних медіа елементів. Такий підхід до навчального процесу підвищує в студентів мотивацію до вивчення предмета, зосереджує увагу і сприяє кращому запам'ятовуванню інформації.

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми мови – дозволяють лаконічно й логічно систематизувати навчальний лексичний і граматичний матеріал за допомогою схем, таблиць, плану чи тез подання тексту, інтелектуальні карти (mind maps) тощо; – сприяють значній економії часу на різновиди завдань, спрямованих на активізацію усіх видів мовленнєвої діяльності; – можуть охоплювати матеріал кількох практичних занять для узагальнення і повторення, а також систематизації і відтворення вже здобутих знань.

Безсумнівними є такі переваги мультимедійних технологій як засобів навчання: можливість поєднання логічного й образного способів опанування інформації; активізація освітнього процесу за рахунок посилення наочності; інтерактивна взаємодія. Включений у навчальний процес, де використовуються мультимедійні технології, студент стає не об'єктом, а суб'єктом комунікативного спілкування з викладачем.

Уміння використовувати кольорову графіку, фотознімки, діаграми, малюнки, комп'ютерну анімацію, автофігури, діаграми, чітко визначені та структуровані, які допомагають якісно переконувати, інформувати аудиторію, є досить важливим складником роботи викладача.

Однак велика кількість педагогів не використовують засоби мультимедіа під час проведення занять. Найчастіше причиною цього є відсутність інтерактивних засобів (проекторів, мультимедійних, інтерактивних дощок), але більшість просто не розуміє правил роботи з програмою для організації роботи.

Отже, застосування мультимедійних засобів для вивчення української мови створює широкий спектр можливостей реалізації навчальної мети, розвитку творчості, формування образного мислення та виховання любові до предмета.