УДК 796:316.46
Омок Г.А.[1], Шуба Л.В.[2], Понєдєльнік О.Ю.[3]
[1, 2] доц. НУ «Запорізька політехніка»
[3] студ. гр. УФКС-113 НУ «Запорізька політехніка»

ВИХОВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СПОРТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Г.А. Омок, Л.В. Шуба, О.Ю. Понєдєльнік

Сучасні умови цифровізації освіти та розвитку інформаційних технологій зумовлюють активне впровадження онлайн-тренувань у систему фізичного виховання і спорту. Поширення дистанційних форм навчання, зокрема в умовах пандемії та воєнного стану, актуалізує проблему забезпечення їх ефективності та педагогічної доцільності. Водночас виникає потреба у науковому обґрунтуванні методів організації онлайн-тренувань і визначенні їх впливу на фізичний та мотиваційний розвиток здобувачів освіти.

Проблеми дистанційного навчання у сфері фізичної культури та спорту розглянуто у працях Бондаренко І., Андрющенко М., Маєр В., Кураса Г., Бондаренко О. де аналізується ефективність організації онлайн-освіти майбутніх фахівців [2]. Особливості використання онлайн-форм у фізичному вихованні школярів досліджують Балашов Д., Колеснік І., акцентуючи увагу на підвищенні мотивації та розвитку фізичних якостей [1]. Шульга М. обґрунтовує роль інформаційно-комунікаційних технологій у забезпеченні доступності освіти [4]. Єфременко А., Петренко В., Насонкіна О., Фоменко В., Марченков М., Казак В., Крайник Я., аналізують можливості дистанційного тренування у спортивній підготовці [3].

Мета – обґрунтувати ефективність онлайн-тренувань та визначити їх основні педагогічні особливості в системі фізичного виховання.

У дослідженні проаналізовано сучасні підходи до організації онлайн-тренувань, зокрема використання синхронних (відеоконференції, онлайн-заняття) та асинхронних (відеоуроки, цифрові платформи) форм навчання. Встановлено, що ефективність онлайн-тренувань залежить від рівня педагогічного супроводу, індивідуалізації навантажень, використання інтерактивних технологій та цифрових інструментів контролю результатів. Значну увагу приділено проблемі зниження рухової активності та необхідності мотиваційної підтримки учасників освітнього процесу. Також визначено, що застосування мобільних технологій і відеоаналізу сприяє підвищенню залученості та якості виконання вправ [5].

Онлайн-тренування є ефективним інструментом організації фізичного виховання за умови науково обґрунтованого педагогічного підходу. Їх результативність забезпечується інтеграцією сучасних цифрових технологій, індивідуалізацією навчального процесу та активною взаємодією між викладачем і здобувачами освіти. Перспективи подальших досліджень полягають у вдосконаленні методик дистанційного тренування та розробці інноваційних засобів контролю фізичної підготовленості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Балашов Д., Колеснік І. Фізичне виховання дітей початкової школи в умовах дистанційного навчання. *Олімпійський та паралімпійський спорт*. 2025. № 1. С. 7–11. DOI: https://doi.org/10.32782/olimpspu/2025.1.1.

2. Бондаренко І., Андрющенко М., Маєр В., Кураса Г., Бондаренко О. Оцінка ефективності організації дистанційного навчання майбутніх фахівців з фізичної культури. *Вісник Прикарпатського університету.* № 35. С. 9–17. DOI: https://doi.org/10.15330/fcult.35.9-17.

3. Єфременко А., Петренко В., Насонкіна О., Фоменко В., Марченков М., Казак В., Крайник Я. Використання технологій дистанційного навчання в легкій атлетиці: перепони та можливості. *Освіта. Інноватика. Практика.* 2024. № 12(10). С. 12–17. DOI: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-002.

4. Шульга М. Особливості дистанційного навчання у сфері фізичної культури і спорту. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15.* 2022. № 6(151). С. 172–177. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).37.

5. Шутєєв І., Налушний В., Шаленко В., Шелудько П., Єфременко А. Результативність дистанційного навчання легкоатлетичному бігу здобувачів вищої освіти спортивної спеціалізації «футбол» з використанням мобільних технологій. *Спортивні ігри.* 2025. № 4(38). С. 76–86. DOI: https://doi.org/10.15391/si.2025-4.10.