



**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни (обов'язкова)**  
**АНАЛІЗ ТА ОЦІНКА ПОТЕНЦІАЛУ ТУРИСТИЧНИХ ТЕРИТОРІЙ**  
Обсяг освітнього компоненту (4/120)

Освітня програма «Туризмознавство»  
другого рівня вищої освіти  
Спеціальність – 242 «Туризм і рекреація»

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА**



*Зайцева Валентина Миколаївна, професор  
кафедри ТГРБ, к.п.н.*

**Контактна інформація:**

- 067 614 22 40;
- [valentz181@gmail.com](mailto:valentz181@gmail.com);
- IV навчальний корпус, аудиторія 386

**Час і місце проведення консультацій:**

згідно з графіком <https://zp.edu.ua/rozklad-zanyat-ta-konsultacyi-3>  
IV навчальний корпус, аудиторія 386

**ОПИС КУРСУ**

Туристські ресурси визначають специфіку розвитку туризму в регіоні, формування пріоритетних напрямів інвестиційної політики. Крім того, на основі наявності і різноманітності туристських ресурсів плануються та відкриваються нові туристські маршрути.

Практика останніх років демонструє створення штучних туристських ресурсів – великих тематичних парків, туристських комплексів, атракціонів.

Саме наявність туристських ресурсів сприяє формуванню туристського бізнесу в тому або іншому регіоні.

Майбутні фахівці у сфері туризму повинні мати уявлення про зміст, структуру і роль туристичних ресурсів у розвитку регіонального туризму, володіти основними методами оцінки природних і культурно-історичних ресурсів.

Дисципліна «Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій» дає уявлення про найважливіші і найсучасніші способи аналізу та оцінки



туристських можливостей окремих територій для їхнього подальшого використання і розвитку як туристських регіонів.

Особливу увагу приділено авторським методикам оцінки природних, історико-культурних і соціально-економічних ресурсів туризму. Подано також і огляд основних методів оцінки інших категорій рекреаційних і туристських територій – культурних ландшафтів, історико-культурних і ландшафтних комплексів, природних територій, що підлягають особливій охороні.

Знання, отримані при вивченні дисципліни, сприятимуть більш якісному освоєнню фахових дисциплін, підготовці наукових статей/тез та здійсненню досліджень в кваліфікаційній роботі.

## **МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

1. Мета курсу – формування та поглиблення теоретичних знань, оволодіння сучасним методичним інструментарієм, практичними навичками з аналізу та оцінки потенціалу туристських територій.

2. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни.

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації

### **Загальні компетентності (ЗК):**

Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

### **Спеціальні (фахові, предметні), компетентності (СК):**

Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації.

Здатність планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації.

Здатність до управління туристичним процесом у публічному секторі, в туристичній дестинації, туристичному підприємстві на різних ієрархічних рівнях

Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією.

Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації.

Здатність визначати привабливість природних, історико-культурних та рекреаційних ресурсів території на засадах сталості.

### **Програмні результати навчання (РН)**

Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.



Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проєктувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.

Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку та тенденції його розвитку.

Вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів в у сфері туризму і рекреації.

Застосовувати найважливіші й найсучасніші способи аналізу та оцінки туристичних можливостей окремих територій для їхнього подальшого використання та розвитку туристично-рекреаційної сфери.

Вміння використовувати навички й технології до визначення стратегічних цілей та завдань розвитку регіональної туристичної політики та управління проєктами.

## ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Знання, вміння, компетенції, що одержані в процесі вивчення дисциплін «Основи економіки», «Туристичні ресурси України», «Туристичне країнознавство», «Рекреалогія та санаторно-курортне лікування», «Рекреаційні комплекси» необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни.

## ПЕРЕЛІК ТЕМ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1 – Загальний тематичний план аудиторної роботи

| Номер тижня   | Теми лекцій, год.   | Теми лабораторних робіт, год.   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи аналізу та оцінки туристсько-рекреаційного потенціалу території. Оцінка та аналіз природного потенціалу туристських територій.</b> |   |   |
| 1-2   | Тема 1. Туристсько-рекреаційний потенціал та його компоненти. Типи та етапи оцінювання туристсько-рекреаційного потенціалу (2 год.) | № 1. «Туристсько-рекреаційне районування території України», (2 год.)                                     |
| 3-4   | Тема 2. Аналіз та оцінка кліматичних умов території. Оцінка водного компонента території (2 год.)                                   | № 2-3. «Аналіз та оцінка кліматичних умов території, Оцінка водного компонента території» (4 год.)        |
| 5-6   | Тема 3. Оцінка рельєфу території. Оцінка рослинних та тваринних (біотичних) ресурсів території, (2 год.)                            | № 4-5. «Оцінка рельєфу території. Оцінка рослинних та тваринних (біотичних) ресурсів території», (4 год.) |
| 7   | Тема 4. Комплексна оцінка природного потенціалу туристських територій, (2 год.)   | № 6-7. «Комплексна оцінка природного потенціалу туристських територій», (4 год.)<br>Рубіжний контроль     |
| <b>Змістовий модуль 2. Аналіз та оцінка історико-культурного потенціалу</b>   |   |   |



| <b>туристських територій. Комплексна туристсько-рекреаційна оцінка потенціалу територій.</b> |   |  |
|--|---|--|
| 8-9  | Тема 5. Історико-культурний потенціал, (2 год.)   | № 8-9. «Історико-культурний потенціал», (4 год.)   |
| 10-11  | Тема 6. Методики оцінювання історико-культурного потенціалу туристських територій, (2 год.) | № 10-11. «Методики оцінювання історико-культурного потенціалу туристських територій», (4 год.) |
| 12-13  | Тема 7. Комплексна оцінка туристсько-рекреаційних територій, (2 год.)                       | № 12-13. «Комплексна оцінка туристсько-рекреаційних територій», (4 год.)                       |
|  |   | №14-15. «Комплексна оцінка туристсько-рекреаційних територій» (4 год.)<br>Рубіжний контроль    |

## **САМОСТІЙНА РОБОТА**

Зміст самостійної роботи для здобувачів денної форми навчання:

1. Поглиблене вивчення питань тем за методичними вказівками викладача.
2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань курсу.
3. Систематична підготовка до лабораторних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань).
4. Самостійна підготовка до модульного контролю та екзамену.

Онлайн курси, які можуть бути корисними для вивчення та в процесі набуття компетентностей за неформальною освітою:

1. Стратегії сталого розвитку для міст і громад: практичні поради - <https://vumonline.ua/course/sustainable-development-strategies-for-cities-and-communities/> (до теми 6).
2. Сталий розвиток: нова філософія мислення - <https://vumonline.ua/course/sustainability-new-philosophy-of-thinking/> (до теми 1)
3. Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії - [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:ANTS+EDA101+2023\\_T1](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:ANTS+EDA101+2023_T1) (до теми 3)

За умови отримання сертифікату можливе перезарахування балів відповідно до тематики курсу.

Здобувач повинен опрацювати необхідний обсяг навчальної літератури та нормативно-правових актів. У ході засвоєння програми курсу, під час підготовки до підсумкового контролю здобувачам рекомендується звертатись до першоджерел (міжнародних нормативно-правових актів, Конституції України, законів, наказів, інструкцій міністерств та інших нормативно-правових документів, державних та міжнародних стандартів) і до монографічної літератури, в якій висвітлено основні погляди на відповідні проблеми.

Здобувачі мають змогу завантажити свої напрацювання в систему



дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

### **Отримання навичок Soft Skills.**

Рівень успіху вже давно перестав залежати тільки від того, наскільки добре фахівець виконує свої безпосередні обов'язки. Сьогодні не менш важливі й Soft Skills («м'які навички») – універсальні непрофесійні якості, які допомагають нам взаємодіяти між собою в команді, спільноті, громаді незалежно від сфери діяльності. Рекомендовані матеріали щодо отримання:

1. Як побудувати успішну команду – <https://www.youtube.com/watch?v=FOrx0z1BeDM>.
2. PRO Зміни: Тімбілдінг, як побудувати ефективну команду – [https://www.youtube.com/watch?v=kTGDicS2l\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=kTGDicS2l_E)
3. Як систематизувати бізнес-процеси – <https://www.youtube.com/watch?v=b66qni2ADok>.
4. Побудова кар'єри. ВУМонлайн - <https://vumonline.ua/course/career-building/>.

**В умовах дії обставин непоборної сили рекомендовані такі курси з онлайн-освіти:**

- Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях – <https://vumonline.ua/course/first-psychological-aid/>
- Формування соціальної поведінки людей з інвалідністю в критичних ситуаціях – <https://vumonline.ua/course/formation-of-social-behavior-of-people-with-disabilities-in-critical-situations/>

## **РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ДЖЕРЕЛА**

Навчально-методичні розробки:

1. Корнієнко О.М., Зайцева В.М. Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій : навчальний посібник. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 288 с.
2. Корнієнко О. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій» до виконання лабораторних занять та самостійної роботи студентів для студентів спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 44 с.
3. Електронний курс «Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій» <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=696>.

Літературні джерела:

1. Бабікова К. О. Методичні аспекти оцінювання ресурсного потенціалу рекреаційного туризму в контексті євроінтеграції України. Агросвіт. 2021. № 13-14. С. 25–31. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.13-14.25.
2. Коркуна О. І. Методичні засади оцінювання потенціалу розвитку



туристично-рекреаційної сфери в економіці регіонів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Економіка. 2020. № 1(13). С. 153.

3. Михайлюк О. Аналіз природно-ресурсного, культурного і екологічного потенціалів для розвитку туризму в Одеській області / О. Михайлюк // Науковий вісник [Одеського національного економічного університету]. 2016. № 4. С. 204-217.

4. Муска К. К. Теоретичні підходи до розуміння сутності дефініцій «рекреаційні ресурси» та «рекреаційний потенціал». *Глобальні та національні проблеми економіки*. 2018. Вип. 21. С. 521-526.

5. Огієнко А. В., Огієнко М. М. Теоретичні засади дослідження туристично-рекреаційного потенціалу. *Проблеми системного підходу в економіці збірник наукових праць*. 2020. Вип. 1(75). С. 31-38.

6. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону : монографія / за заг. ред. В. Г. Герасименко. Одеса : ОНЕУ, 2016. 262 с.

7. Сич В. А. Систематика і оцінка рекреаційно-туристичного потенціалу регіону на засадах географічного середовища та рекреаційних кластерів./ Дис. на здобуття наук. ступ. доктора географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова; Львівський національний університет імені Івана Франка. Одеса; Львів, 2021. 364 с.

8. Смовженко, Т. С., Графська О. І. Оцінювання потенціалу розвитку туристично-рекреаційної сфери в економіці регіонів України. *Регіональна економіка*. 2020. №2. С. 46.

9. Туристично-ресурсний потенціал території : підручник / Марта Мальська, Наталія Паньків. Київ : Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 534 с.

## ОЦІНЮВАННЯ

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здобувачів здійснюється за 100-бальною системою.

### **Форми контролю знань здобувачів:**

- поточний;
- рубіжний;
- підсумковий (курсова, екзамен).

Позитивною вважається оцінка від 60 до 100 балів. Поточний контроль знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на лекційних, лабораторних заняттях та самостійну роботу.

### **КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ.**

Засвоєння тем розділів (**поточний контроль**) здійснюється на лабораторних заняттях відповідно до контрольних цілей.



Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки слухачів до виконання конкретної роботи. Ключовими формами та методами демонстрації здобувачами результатів навчання при поточному контролі є:

- робота в групах, спільне опрацювання групою здобувачів окремих проблемних питань з наступною демонстрацією результатів та засвоєння навчального матеріалу (тестування, рішення задач, усне опитування);
- презентація – виступи перед аудиторією для висвітлення окремих питань, індивідуальних завдань, реферативних досліджень, захист міні-проектів тощо;
- дискусія – обґрунтування власної позиції у вирішенні проблемних питань;

При вивченні кожного змістовного модуля проводиться поточний контроль. Критерії та методи оцінювання здобувачів зображено у таблиці.

### Критерії та методи оцінювання

| Методи  | Критерії оцінювання   | Система оцінювання, бали |
|---|---|--------------------------|
| Тестування (на лабораторному занятті)   | Виставляється здобувачу вищої освіти за правильну відповідь на одне тестове питання.  | 2                        |
| Оцінка компонента природного та культурно-історичного потенціалу території (на лабораторному занятті) | Виставляється здобувачу вищої освіти за правильне оцінювання  | 5                        |
| Групова дискусія (під час лекційних та лабораторних занять).  | Виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання. | 5                        |
|   | Виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував повне знання програмного матеріалу,   | 4-2                      |



|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустився окремих несуттєвих помилок   |     |
| Робота над завданнями, із застосуванням сучасних інформаційних технологій (презентації). | Виставляється здобувачу вищої освіти, який на високому рівні провів аналітичні дослідження та презентувати їх із застосуванням сучасних інформаційних технологій, продемонстрував здатність застосовувати знання на практиці. Аналітично обґрунтував власну думку.  | 5   |
|  | Виставляється здобувачу вищої освіти, який не досить обширно провів аналітичні дослідження (використав менше 3-х інформаційних джерел) та презентував їх із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Обґрунтовував власну думку, проте припускався певних помилок посиляючись на теоретичні матеріали лекції                        | 4-3 |
|  | Виставляється здобувачу вищої освіти, який «сухо» провів аналітичні дослідження (використав 1-не інформаційне джерело (інтернет-джерело або лише матеріали лекції) та презентував їх із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Не зміг обґрунтувати власну думку, припускався помилок посиляючись на теоретичні матеріали лекції. | 2-1 |

Рубіжний контроль проводиться в середині семестру (4-5 тиждень) у вигляді контрольного тестування під час лабораторного заняття.

Максимально під час навчання здобувач може отримати 70 балів в ході лекційних та лабораторних занять.

### **ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

Курсова робота оцінюється за такими критеріями:

- самостійне виконання;
- логічність та послідовність викладання матеріалу;
- повнота розкриття теми (проблемної ситуації або практичного завдання);



- обґрунтованість висновків;
- використання статистичної інформації, наукової та довідкової літератури;
- наявність конкретних пропозицій;
- якість оформлення.

Оцінювання виконання курсової роботи проводиться за шкалою від 60 до 100 балів.

1. Для отримання позитивної оцінки студент повинен:
  - вкластися у встановлений термін підготовки;
  - правильність застосування цитат, оформлення посилань;
  - логічність викладу матеріалу;
  - наявність рішення конкретних завдань;
  - наявність актуального графічного матеріалу;
  - уміння аналізувати теоретичний і практичний матеріал, робити узагальнення і висновки;
  - новизна і різноманітність фактичного матеріалу;
  - лаконічність та уміла презентація роботи;
  - чіткість і повнота відповідей на поставлені питання.

### **КРИТЕРІЙ ОЦІНКИ НА ЕКЗАМЕНІ:**

**Підсумковий контроль** засвоєння розділів здійснюється по їх завершенню на основі проведення екзамену. Екзамен – 30 балів. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів, набутих під час вивчення зазначених тем.

Структура екзамену: екзаменаційне тестування (30 тестових запитань), які максимально сумарно оцінюються в 30 балів.

Відповідно, максимальна кількість набраних балів по вивченню дисципліни складає 100 балів. Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

### **Для студентів заочної форми навчання:**

Кожен здобувач заочної форми навчання виконує контрольну роботу за варіантом. Вибір варіанту здійснюється за порядковим номером П.І.Б. здобувача у списку академічної групи або журналу обліку відвідування занять. В кожному варіанті необхідно розглянути певні питання (які можуть бути розділені на два-три підпункти). Кожен варіант контрольної роботи оцінюється в **70 балів** максимум. Після перевірки викладачем письмової контрольної роботи та її захисту в усному вигляді викладач допускає здобувача до екзамену. Критерії оцінки завдань на екзамену той самий, що і у



денної форми. Екзаменаційне тестування (15 тестових запитань), які максимально сумарно оцінюються в **30** балів (2 бали за кожне питання).

**Критерії оцінки контрольної роботи для здобувачів заочної форми навчання:**

| Контрольна робота (захист) | Критерії оцінки   |
|----------------------------|---|
| 61-70                      | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей і обговорення, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань й завдань, використовуючи при цьому обов'язкову й додаткову літературу. Використано теоретичну базу і враховано вітчизняний та міжнародний досвід. Продемонстровано набуття загальних та спеціальних компетентностей. Робота має цілісний характер. |
| 51-60                      | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано викладає під час усного виступу, відповідей. Взагалі, розкриває зміст теоретичних питань та завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Здобувач має власну думку щодо тематики. При викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Обмежена кількість наукових джерел. |
| 41-50                      | В цілому, володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усного виступу та відповідей на запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування, аргументації думки і висловлювань, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Робота має відхилення від стандартів оформлення та помилки.   |
| 31-40                      | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усного виступу. Відповіді на запитання загальні, короткі, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Робота оформлена вільним стилем без врахування вимог стандартів.   |
| 21-30                      | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час доповіді. Відповіді на питання відсутні або поверхневі, допускає при цьому суттєві помилки. Зміст тексту роботи не розкриває тему.   |
| 1-20                       | Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.   |

Під час дистанційного навчання здобувачу пропонується виконання тестових завдань за весь курс навчання в системі дистанційного навчання університету.

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть додатково враховуватись такі види активностей здобувача (неформальна освіта) за умов підтвердження результатів (сертифікат з зазначення обсягу кредитів, сертифікат участі, грамота учасника конференції, сертифікат за призове місце у конкурсі тощо):



– проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus, ВУМонлайн тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);

– участь в форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем туристичної галузі (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом; збірником тез тощо);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з туристичного бізнесу (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

## ПОЛІТИКИ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на розумінні підходів і принципів, ніж запам'ятовування визначень. Кожен здобувач повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність Національного університету «Запорізька політехніка» [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N253\\_vid\\_29.06.21.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf), Статуту і Правил внутрішнього розпорядку Національного університету «Запорізька політехніка» <https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>.

Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу здобувач зобов'язаний:

- не запізнюватися на заняття;
- не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку;
- самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття;
- системно і регулярно працювати з навчальною і науковою літературою;
- конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- своєчасно і акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- бути терпимим і доброзичливим до однокурсників та викладачів;
- участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль);
- будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності, у



порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про академічну доброчесність в Національному університеті «Запорізька політехніка».

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття ступеня магістр. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 балів за даним курсом. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (у новій редакції)».

Передбачено перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за умови підтвердження результатів (сертифікат участі, грамота учасника конференції, сертифікат за призове місце в конкурсі тощо). Передбачається перезарахування результатів навчання у разі, якщо здобувач прослухав аналогічний курс (або його частину) у будь-якому університеті України або Європи, був учасником міжнародних проектів.

#### **ТЕХНІЧНІ ВИМОГИ ДЛЯ РОБОТИ НА КУРСІ**

Щоб мати доступ до навчально-методичних розробок курсу необхідно мати особистий доступ до університетської навчальної платформи Moodle.

